

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра общенаучных и медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ М.М. Расулов

« _____ » _____ 2018г.

**Методические указания
для самостоятельной работы студентов
по дисциплине «Иностранный язык»
Для специальности: 31.05.03 «Стоматология»**

Махачкала - 2018

Рецензент: к.ф.н., А.Г. Абдурахманова

Составители:

Гаджиева З.М. Кафедра общенаучных и медико-биологических дисциплин

Материалы для самостоятельной работы студентов по дисциплине
иностранный язык.

- Махачкала: ДМСИ, 2018. - 32 с.

Рекомендовано Учёным советом ДМСИ к применению в учебном процессе.
Протокол № 2 от 24.09.2018г.

ВВЕДЕНИЕ

Самостоятельная работа студентов по развитию коммуникативных компетенций при изучении иностранного языка является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения иностранному языку в высшей медицинской школе. Самостоятельная работа студентов (СРС) охватывает все аспекты изучения иностранного языка и в значительной мере определяет результаты и качество освоения дисциплины «Развитие коммуникативных компетенций в курсе изучения иностранного языка». В связи с этим планирование, организация, выполнение и контроль СРС по иностранному языку приобретают особое значение и нуждаются в методическом руководстве и методическом обеспечении.

Настоящие методические указания освещают виды и формы СРС по всем аспектам языка, систематизируют формы контроля СРС и содержат методические рекомендации по отдельным аспектам освоения английского языка: произношение и техника чтения, лексика, грамматика, текстовая деятельность, устная и письменная речь, использование учебно-вспомогательной литературы. Содержание методических указаний носит универсальный характер, поэтому данные материалы могут быть использованы студентами при выполнении конкретных видов СРС.

Основная цель методических указаний состоит в обеспечении студентов необходимыми сведениями, методиками и алгоритмами для успешного выполнения самостоятельной работы, в формировании устойчивых навыков и умений по разным аспектам обучения английскому языку, позволяющих самостоятельно решать учебные задачи, выполнять разнообразные задания, преодолевать наиболее трудные моменты в отдельных видах СРС.

Используя методические указания, студенты должны овладеть следующими навыками и умениями:

- правильного произношения и чтения на английском языке;
- продуктивного активного и пассивного освоения лексики английского языка;
- овладения грамматическим строем английского языка;
- работы с учебно-вспомогательной литературой (словарями и справочниками по английскому языку);

- подготовленного устного монологического высказывания на английском языке в пределах изучаемых тем;
- письменной речи на английском языке.

Целенаправленная самостоятельная работа студентов по английскому языку в соответствии с данными методическими указаниями, а также аудиторная работа под руководством преподавателя призваны обеспечить уровень языковой подготовки студентов, соответствующий требованиям ФГОС по дисциплине «Иностранный язык».

В курсе обучения иностранному языку используются различные виды и формы СРС, служащие для подготовки студентов к последующему самостоятельному использованию иностранного языка в профессиональных целях, а также как средства познавательной и коммуникативной деятельности.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы на учебных занятиях может проходить в устной, письменной или смешанной форме с предоставлением продукта творческой деятельности обучающегося. Методические указания предусматривают ведущую роль самостоятельной творческой работы студентов, а задача преподавателя - организовать соответствующую познавательную деятельность и руководить ею.

Оценивание внеаудиторной самостоятельной работы

Критериями оценивания внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- уровень усвоения студентом учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общенаучных умений, обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Оценка «5» - работа выполнена по установленному заданию, тема актуальна и раскрыта полностью, содержание соответствует теме, приведены необходимые пояснения, все вопросы логически связаны.

Обучающийся проявил самостоятельность. Работа сдана в срок, выполнена аккуратно, имеет приложения в виде иллюстраций, таблиц, схем.

Оценка «4» - работа имеет несущественное несоответствие заданию, тема раскрыта полностью, однако приведены не все необходимые пояснения, логика в раскрытии вопроса частично нарушена. Работа сдана в установленный срок, имеет приложения.

Оценка «3» - работа имеет существенное несоответствие заданию, тема раскрыта частично, нет необходимых пояснений, логическая связь между вопросами нарушена. Степень самостоятельности невысокая. Приложения имеются, но выполнены неаккуратно.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью, не в срок, обучающийся не понимает содержания работы, оформление небрежно.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
<p>ОК-5 - готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала</p>	<p>Знать: законы логики; иметь сформированное мировоззрение. Уметь: свободно и уверенно получать, и логически анализировать полученную необходимую для профессиональной деятельности информацию на иностранном языке. Владеть: навыками целеполагания; определения приоритетных задач в профессиональном самосовершенствовании.</p>
<p>ОК-8 - готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать: основные нормы и принципы общения на русском и иностранном языке в профессиональной среде с учетом социальных, этнических, конфессиональных особенностей страны изучаемого языка Уметь: участвовать в диалогах/общении на хорошо знакомую тему на иностранном языке с учетом особенностей этикета страны изучаемого языка; строить простые связные высказывания на иностранном языке по хорошо знакомой теме, кратко обосновать и объяснить свою точку зрения Владеть: в состоянии продемонстрировать владение элементарными нормами речевого этикета на иностранном языке в простых ситуациях общения на знакомую тему</p>
<p>ОПК – 2 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач</p>	<p>Знать: лексико-грамматические конструкции и явления, характерные для медицинской научной речи. Уметь: свободно и уверенно читать сложные аутентичные научные тексты медицинской тематики с полным пониманием, используя различные приемы</p>

профессиональной
деятельности

смысловой переработки текста, составлять тезисы к выступлениям на научных конференциях на основе иноязычных текстов по специальности; участвовать в диалогах на профессиональные темы; понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы, с которыми приходится иметь дело в профессиональной жизни.

Владеть: тремя основными стратегиями чтения иноязычной медицинской литературы (просмотровое, поисковое, изучающее); нормами речевого этикета; умением кратко высказывать свое мнение на основе прочитанного профессионального текста, либо по хорошо знакомой теме.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Трудоемкость дисциплины: в з.е. 3 / час 108

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		I	II
Контактная работа (всего)	60	60	-
В том числе:	—	—	—
Лекции	—	—	—
Лабораторные работы (ЛР)	—	—	—
Практические (ПЗ)	60	60	-
Семинары (С)	—	—	—
Самостоятельная работа (всего)	5,7	5,7	-
В том числе:	—	—	—
Подготовка к занятиям		-	-
Самостоятельное изучение тем		5,7	-
Вид промежуточной аттестации(экзамен)			
	36	36	
Общая трудоемкость	час.	108	108
	з.е.	3	

Перечень тема самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	1	Раздел 1 I'm a Dental Student	Чтение и перевод текста; выполнение упражнений по тексту; работа в сети интернет для поиска информации для портфолио	1
2.	1	Раздел 2 Dentistry History	Чтение и перевод текстов по теме, работа над вокабуляром, выполнение упражнений по тексту. Подготовка устного высказывания об истории развития стоматологии	1
3.	1	Раздел 3 Dentistry Today	Чтение и перевод текстов по теме, работа над вокабуляром, выполнение упражнений по тексту; подготовка проекта "Dental Office"	1
4.	1	Раздел 4 The Career of a Dentist	Чтение и перевод текстов по теме; работа над вокабуляром, выполнение упражнений по тексту; подготовка устного высказывания для участия в ролевой игре	1
5.	1	Раздел 5 Visiting a Dentist	Работа с текстами и вопросами для самопроверки. Подготовка к устному высказыванию по теме "Healthy Teeth"	1
6.	1	Раздел 6 Oral Health	Подготовка к рубежному контролю. Чтение и перевод текстов по теме, работа над вокабуляром, выполнение упражнений по тексту.	0,7
ИТОГО часов в семестре				5,7

Тема 1. "I am a Dental Student"

Контрольные вопросы для собеседования (устного опроса).

1. Where do you study?
2. What is your faculty?
3. What year are you in?
4. Why have you decided to become a dentist?
5. Do you have dentists in your family?
6. Could you say a few words about your university?
7. What is the academic year?
8. What subjects do you study?
9. What about your classes? When do they start? How long do they last?
10. Do you often have to work in the library?
11. When will you have your first practical training?
12. Do you cope with all the subjects?
13. What subject is the most favourite to you?
14. What is the most difficult subject?
15. Are you always in time for your classes?
16. Do you sometimes miss your classes? Why?
17. Do you attend lectures regularly?
18. Do you find it hard to study at the University?

Контрольные задания по лексике и грамматике:

Укажите название времени в каждом предложении.

1. She went there.
2. She wants to go there.
3. She will go there.
4. We shall read this lesson.
5. Do you live in Moscow?
6. They will not go to the theater.

Заполните пропуски вспомогательными глаголами в правильной форме.

1. L...live in Moscow.
2. ...you study English next year?
3. She...take this book from the library tomorrow.
4. We ...not have lesson tomorrow.
5. They...send her a telegram.

Скажите по-английски:

1. Они будут жить в Москве.
2. Пойдете ли вы в библиотеку завтра? - Да. Нет.
3. Я не переведу этот текст.
4. Они будут хорошими учениками.

Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужном времени.

1. He said that he (to work), at school.
2. The doctor said that he (to come) tomorrow.
3. I knew that this student (to study) English last year.

Тема 2. “Dentistry History”

Контрольные вопросы для собеседования (устного опроса).

1. When was dentistry established as a separate branch of medicine?
2. Did people of the past believe that a worm in the teeth caused tooth decay and toothache?
3. How did the Chinese treat dental pain?
4. Where and when was amalgam invented?
5. How were lost teeth replaced in ancient Egypt?
6. What were the Etruscans famous for in the field of dentistry?
7. What did Hippocrates and Aristotle write about dentistry?
8. Was dentistry a profession in the Middle Ages?
9. When and where was the first school of dentistry founded?
10. What innovations has dentistry seen over the past 100 years?
11. When did the era of cosmetic dentistry started?

Подготовка доклада на тему “Famous Dentists and Scientists” (см. Приложение)

Тема 3. “Dentistry Today”

Контрольные вопросы для собеседования (устного опроса).

1. Where do dentists treat patients nowadays?
2. How does a modern dental office (surgery) look like?
3. What equipment can one see in a dental office?
4. Are modern dental unit systems easy to use?
5. What table is there at the dentist’s disposal?
6. Is it movable?
7. What instruments can you see on it?
8. What instruments and materials are there in instrument cupboards?
9. Is hygiene very important in the work of a dentist? Why?

10. How can instruments be sterilized?

Подготовка проекта “Modern Dental Office” (см. Приложение)

Test

- 1. The mouth is also called ...**
 - a) the digestive tract
 - b) the oral cavity
 - c) abdominal cavity

- 2. Humans usually have ... primary (deciduous or "baby") teeth.**
 - a) 20
 - b) 28
 - c) 32

- 3. They are also called cuspids.**
 - a) incisors
 - b) canines
 - c) molars

- 4. Teeth not only help you eat but help you...**
 - a) taste
 - b) talk
 - c) digest

- 5. What is the part of the tooth you can see above the gum?**
 - a) crown
 - b) pulp
 - c) cavity

- 6. Untreated gingivitis can advance to.**
 - a) caries
 - b) periodontitis
 - c) tooth whitening

- 7 **This is the tool a dentist uses so he can see your back teeth more easily.**
- a) dental explorer
 - b) dental mirror
 - c) dental pliers

You should consult your dentist ...

- a) once a year
- b) twice a year
- c) when you have a bad toothache

Brush your teeth ...

- a) once a day
- b) twice a day
- c) whenever you feel like it

Тема 4. “The Career of a Dentist”

Контрольные вопросы для собеседования (устного опроса).

1. Is dentistry an exciting career?
2. What a person should be interested in if he wants to become a dentist?
3. Should a future dentist have a passion to help people?
4. Does a future dentist need to get good education?
5. What will be required of you in this profession?
6. What will a dentist be responsible for?
7. What procedures will you have to do?
8. Should a dentist have good bedside manner?
9. Should a dentist be compassionate and why?
10. Are many people afraid of visiting a dentist?
11. What other skills must a dentist have?
12. What is an important part in the career of a dentist?
13. Can every person be a dentist?
14. What is necessary to be a good dentist?

Match the sentence halves:

1. Today the dentist
2. Tooth decay and gum diseases
3. Half the adults over 40

4. Most dental operations
5. The professional training of dentists
6. They study subjects
 - a. have some teeth missing because of gum diseases.
 - b. is a highly-trained person whose work is vital to the health of the community.
 - c. lasts several years.
 - d. are a health problem made worse by the kinds of food we eat.
 - e. such as anatomy, physiology, biochemistry and also special anatomy and physiology.
 - f. were performed by travelling tooth drawers and barbers.

Тема 5. “Visiting a Dentist”

Контрольные вопросы для собеседования (устного опроса).

1. What departments are there in a stomatological polyclinic?
2. What must a person do if he has a bad toothache?
3. What does a dentist begin his examination with?
4. What does he do if a tooth can be treated?
5. And what about the cases when a tooth is far gone?
6. What conditions need surgical treatment?
7. In what cases do people have to consult an orthodontist?
8. What is the primary cause of many dental diseases?
9. What kind of orthodontic and prosthetic services are available at our dental polyclinics?

Контрольные задания по лексике и грамматике:

Упражнение 1.

Выберите правильный вариант, чтобы закончить предложение:

- 1) The acid softens and dissolves the enamel and dentin, creating ...
 - a) pockets
 - b) tubercles
 - c) cavities
 - d) debris

Правильный вариант: c)

- 2) The mandible is the only facial bone capable to movement. This ability is necessary for such activities as ...
 - A. breathing and coughing
 - B. secretion and digestion

C. chewing and speaking

Правильный вариант: C.

Упражнение 2.

Выберите правильный вариант перевода предложений:

1) Он должен был пойти к стоматологу на прошлой неделе.

A. He had visited the dentist last week.

B. He had to visit the dentist last week.

Правильный вариант: B.

Упражнение 3.

Составьте предложение, пользуясь лексикой в скобках:

(is, the most, a toothache, cause, cavity, common, of, a dental)

Правильный вариант:

The most common cause of a toothache is a dental cavity.

Упражнение 4.

Подберите к английским словосочетаниям русские эквиваленты:

1. plaqueformation a) причина пульпита

2. totreatcaries в) хроническое
воспаление

3. the cause of pulpitis c) лечитькариес

4. chronicinflammation d) образование налета

Правильный ответ: 1 d, 2c, 3a, 4b.

Упражнение 5.

Переведите на русский язык:

Periodontal (gum) diseases, including gingivitis and periodontitis, are serious infections that, if left untreated, can lead to tooth loss.

Правильный ответ:

Периодонтальные заболевания, включая гингивит и периодонтит, являются серьезными инфекциями, и если их не лечить, то это может привести к выпадению зубов.

Упражнение 6.

Выберите правильный вариант ответа:

1) Which tooth troubles you?

a) - I feel this ache from cold.

b) - The ache appeared last week.

c) - It's not a pleasure to go to a dentist.

d) - It's a big tooth at the back on the left.
Правильный вариант: d)

2) Why didn't you come earlier?

- a) - I have a bad toothache.
- b) - I feel this ache from cold.
- c) - It's not a pleasure to go to the dentist's.
- d) - The ache appeared last week.

Правильный вариант: c)

Подготовка ролевой игры "At the Dentist's" (см. Приложение)

Тема 6. "Oral Health"

Контрольные вопросы для собеседования (устного опроса).

1. Why is dental health so important?
2. Are dental diseases preventable or not?
3. What measures does prevention in dentistry include?
4. Why is plaque removal so important?
5. What chemical substance, when added to drinking water, can reduce tooth decay?
6. What factors can cause gum disease?
7. Why is gum disease so dangerous?
8. Why is it necessary to brush the teeth after meals?
9. What is the use of flossing?
10. What is the relationship between diet and oral health?
11. Is it recommended to have snacks between meals?
12. What are the five steps of tooth decay prevention?
13. Do you think it is important to see the dentist regularly? Why?

Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола:

1. What is it necessary to do to maintain healthy teeth?
2. When can tooth brushing be effective?
3. Is dietary discipline important for caries prevention?
4. How does tobacco affect oral health?
5. Is teeth whitening safe? What do you know about this problem?

ПРИЛОЖЕНИЕ

Методические указания по изучению дисциплины студенту

Основными формами обучения студентов являются практические занятия, самостоятельная работа и консультации.

Все занятия проводятся в форме практических в рамках языковой группы. Для успешного освоения дисциплины рекомендуется посещение всех занятий и выполнение домашнего задания, которое дозируется преподавателем в зависимости от темпа и уровня усвоения материала.

При подготовке к занятиям рекомендуется вести специальную словарную тетрадь, в которой фиксируется новая лексика по темам уроков. Кроме того, для облегчения работы рекомендуется использование интернет источников и дополнительной литературы.

1. Практические занятия

Одним из решающих условий качественного обучения студентов является их активная работа на практических занятиях. Практические занятия проводятся под руководством преподавателя. Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, студенту необходимо:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию;
- ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;
- прочесть конспект по теме занятия и соответствующие главы учебника (учебного пособия);
- изучить и законспектировать рекомендованные преподавателем материалы;
- прочесть дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем;
- сформулировать и записать развернутые ответы на вопросы для подготовки к практическому занятию.

Особенностью изучения дисциплины «Развитие коммуникативных компетенций в курсе изучения иностранного языка» является последовательность изучения и усвоения учебного материала. Нельзя переходить к изучению нового, не усвоив предыдущего, так как понимание и знание последующего в курсе базируется на глубоком знании предыдущих тем. Особое внимание должно быть обращено на усвоение содержания категорий дисциплины.

- *Если преподаватель работает с группой:*

- слушать объяснения и установки преподавателя;

- активно подключаться к работе хором;
 - когда отвечает одноклассник, слушать его реплики и шепотом повторять свой вариант ответа, мысленно исправлять ошибки товарища.
- *Если преподаватель работает индивидуально с кем-то из группы:*
- если вы еще не отчитались индивидуально о выполненном задании: проговаривать его снова и снова, распределять внимание так, чтобы слышать ответ товарища и замечания преподавателя;
 - если вы ответили, но ваш ответ не был удачным: продолжить работу над заданием, учитывая замечания преподавателя, добиться правильного ответа;
 - если ваш ответ был хорошим: приступить к выполнению индивидуальных заданий преподавателя, работать самостоятельно или в паре с товарищем;
 - если вы выполнили все индивидуальные задания, включиться в работу преподавателя с товарищем (проговаривать свои реплики шепотом, помогать своему товарищу преодолеть трудности, исправить ошибки).

Важной формой обучения, а также этапом подготовки к практическим занятиям является самопроверка знаний. В ходе самопроверки студент должен ответить на вопросы, рекомендованные для подготовки к практическому занятию, а также составить план-конспект развернутых ответов. Это поможет глубже усвоить пройденный материал и прочно закрепить его в памяти. Вопросы, указанные в плане практического занятия, являются наиболее существенными. Если при самопроверке окажется, что ответы на некоторые вопросы неясны, то надо вновь обратиться к первоисточникам, учебнику (учебному пособию) и восполнить пробел.

На практическом занятии студентам очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.

На практическом занятии разрешается пользоваться конспектом первоисточников и планом-конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к практическому занятию.

В ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты:

- анализ взглядов по рассматриваемой проблеме;
- изложение сути вопроса, раскрытие проблемы, аргументация высказываемых положений на основе фактического материала;
- связь рассматриваемой проблемы с современностью, значимость ее для жизни и будущей деятельности;
- вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Лучшим выступлением считается то, в котором студент в течение до 46 минут свободно и логично по памяти излагает изученный материал, используя для доказательства наглядные пособия, структурно-логические схемы, классную доску.

Студентам, выступающим на практическом занятии с 10 - 15 минутным докладом, целесообразно написать его текст. При выступлении следует стремиться излагать содержание доклада своими словами (избегая безотрывного чтения текста), поддерживать контакт с аудиторией, ставить перед ней проблемные вопросы, использовать технические средства обучения.

Выступления на практическом занятии оцениваются по четырех балльной системе.

2. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный - человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной, очно-заочной и заочной.

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью процесса обучения. Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной деятельностью студентов в учебном процессе.

Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества. Как явление самовоспитания и самообразования самостоятельная работа студентов обеспечивается комплексом профессиональных умений студентов, в

частности умением осуществлять планирование деятельности, искать ответ на непонятное, неясное, рационально организовывать свое рабочее место и время. Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую (аудиторные занятия, не подкрепленные самостоятельной работой, становятся мало результативными);
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Основными способами самостоятельной работы по изучению дисциплины «Развитие коммуникативных компетенций в курсе изучения иностранного языка» являются:

- чтение учебников, учебно-методических пособий и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- регулярное чтение аутентичных журналов, газет, просмотр и прослушивание теле- и радиопередач;
- работа над материалом практических занятий, его дополнение материалом из учебников (учебных пособий);
- выполнение заданий, рекомендованных (заданных) преподавателем;
- формулировка развернутых ответов на вопросы для подготовки к практическим занятиям;
- подготовка к зачету.
- моделирование или анализ конкретной ситуации;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения данной дисциплины работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

2.1 Программирование самостоятельной деятельности

- Предварительно продумайте, как выполнять деятельность наиболее эффективно.
- Представьте себе главные вехи, а первые шаги деятельности продумайте досконально.
- Прежде, чем браться за работу, продумайте ее, чтобы в голове окончательно сложилась модель готовой работы и весь порядок трудовых приемов.
- Не принимайтесь за работу, пока не продумано и не приготовлено все нужное и не отрывайтесь от работы для другого дела кроме необходимого в самой работе.
- Сложные виды учебных работ, требующие длительных усилий (доклады, рефераты, курсовые проекты и т.д.), выполняйте по этапам, предварительно спланировав их очередность, назначив сроки и все для этого подготовив.
- Продумывайте свой индивидуальный режим учебной недели с учетом учебной нагрузки, своих способностей и интересов.
- Заранее предусматривайте параллельное выполнение нескольких совместимых видов деятельности.

2.2 Контроль и оценка самостоятельной деятельности

- Выполняя действие, определяйте, все ли внешне условия учтены.
- Всегда разбирайте учебное действие на составные элементы, чтобы найти среди них рациональные и нерациональные.
- Всегда стремитесь к экономии своих усилий, не тратьте время зря.
- Всегда следите за временем, которое тратите на выполнение учебного действия, стремитесь к его экономии.
- Обычно анализируйте, сколько времени у заняла аналогичная деятельность в прошлом (перевод текста, чтение параграфа учебника и т.д.), делайте выводы, чтобы сэкономить время в будущем.
- Осознавайте, что имеется несколько вариантов выполнения одного и того же задания, но выбор всегда останавливайте на самом рациональном.
- Следите за тем, чтобы было удобно выполнять учебную деятельность, чтобы приносила удовлетворение, не делайте ее через силу.

- Анализируйте, в какой последовательности вы выполняете различные виды учебной деятельности в течение дня, недели. Следите за тем, чтобы они были контрастными и являлись отдыхом от предыдущего.
 - Всегда себе объясняйте, почему останавливаете выбор на том или ином способе учебной деятельности.
 - Следите за тем, при каких внешних условиях, на каком благоприятном фоне протекает наиболее эффективно самостоятельная учебная деятельность (музыка, шум улицы, радио и т.д.) и специально воссоздавайте этот фон для выполнения данного вида работы.
 - Ежедневно (еженедельно) контролируйте выполнение намеченного (запланированного).
 - После выполнения учебного действия, всегда оценивайте его с точки зрения его рациональности.
 - Пробно (вне учебного контекста) выполняю учебное задание (чтение доклада, выступление с сообщением и т.д.) и просите друга, одноклассника, родителей оценить свою попытку.
 - При наблюдении (слушании) за выполнением учебного действия одноклассника задавайте себе вопрос: «А как бы это выполнил я?» и заранее планируйте эффект от учебного труда - оценку, мнение товарищей, преподавателя.
 - Всегда сопоставляйте результат самооценки с оценкой, сделанной преподавателем, ищите, в чем различие.
 - Если непонятно какое-либо требование, предъявляемое к учебной деятельности, всегда обращайтесь к преподавателю за разъяснениями.

2.3 Корректировка самостоятельной деятельности

- Ежедневно выделяйте время для анализа сделанного за день, осмыслите возможные пути совершенствования учебной деятельности.
- Определяйте, где имеются резервы времени, на что именно они потрачены и как можно было бы его сэкономить.
- Стремьтесь к коррекции недочетов в выполнении учебной деятельности.
- Относитесь позитивно к замечаниям «со стороны»: конструктивная критика позволяет устранить недочеты в учебной работе.
- Относитесь самокритично к выполняемой учебной деятельности.
- Стремьтесь, чтобы «работа над ошибками» приносила вам удовлетворение, а не является вынужденной необходимостью.

2.4 Запоминание языкового материала

- уточните по словарю значение и транскрипцию новой лексической единицы;
- запомните ситуацию, в которой данное слово встретилось;
- употребите данную языковую единицу в высказывании в нужном значении;
- подумайте, в каких других ситуациях общения можно ее употребить;
- периодически сознательно возвращайтесь к данной языковой единице и старайтесь правильно ее использовать в речи;
- ведите индивидуальный словарь и постоянно возвращайтесь к новым словам в процессе работы над языком;
- используйте приемы логического (осмысленного) запоминания:
 - анализируйте внутреннюю форму слова, соотнесите его значение со значением составляющих его элементов
 - находите ассоциативную связь между новым словом (звуком, грамматическим явлением) и аналогичным ему в родном языке, в другом иностранном языке:
 - осуществляйте межъязыковое сопоставление, сравнение, противопоставление с целью выявления сходства и различия значений слов:
 - ищите словообразовательные ассоциации: определяйте знакомое слово в новой словообразовательной «упаковке»:
 - ищите смысловые ассоциации: определяйте тематический ряд, к которому относится незнакомое слово:
 - ищите рифмованные ассоциации: подбирайте рифму для иноязычного явления;
- используйте различного рода вспомогательные способы для запоминания нового слова:

если у вас хорошая зрительная память:

 - создайте карточки с написанием слова и его переводом;
 - поместите на видное место плакаты с написанными на них языковыми явлениями для фиксации внимания на них;
 - изобразить в виде рисунка, схемы, таблицы языковой (лексический, грамматический, фонетический) материал;

если у вас хорошая слуховая память:

 - многократно произносите слово, записывайте себя на магнитофон;
 - используйте звучащую речь;

если у вас хорошо развита моторная (двигательная) память:

- многократно фиксируйте на письме, произносите запоминаемое явление;
- подключив воображение и фантазию, изобразит в виде рисунка, схемы, таблицы изучаемое явление для его рационального запоминания;

если у вас хорошо развиты разные виды памяти:

- используйте многоканальность восприятия / воспроизведения, когда одно и то же иноязычное явление читается, проговаривается, прослушивается и фиксируется письменно.

2.5. Анализ языковых трудностей и закономерностей

- при запоминании иноязычного явления фиксируйте внимание на трудностях, связанных с его употреблением (активизацией) и формируйте у себя:
 - произносительную восприимчивость,
 - грамматическую зоркость,
 - орфографическую зоркость,
 - стилистическую чувствительность;
- подчеркните (выделите) языковую трудность;
- сознательно зафиксируйте на трудности внимание с целью осознания ее, оценки степени сложности и запоминания;
- найдите в справочной литературе объяснение происхождения (наличия) данной трудности;
- в случае отсутствия соответствующих пояснений найдите сами логическое объяснение данной трудности;
- при необходимости употребления явления восстановите в памяти трудности, связанные с его употреблением.
- творчески и вдумчиво оценивайте лингвистические явления по критериям «изучали / не изучали», «объясняли / не объясняли», дабы определить их «новизну»;
- постоянно накапливайте собственный лингвистический «багаж» - те языковые и речевые особенности, которые обнаружены при домашнем (индивидуальном) чтении, при восприятии иноязычной речи на слух (речь носителя языка, преподавателя, одноклассников и т.д.) и которые ранее не были целенаправленно изучены;
- фиксируйте лингвистические особенности в письменном виде;

- ищите объяснение незнакомому явлению в справочниках, учебниках, спрашивайте об этом носителя языка, преподавателя;
- сравнивайте собственные умозаключения с мнением одногруппников, вносите необходимые коррективы.

2.6 Определение значения новых слов

- научитесь выделять незнакомое слово из текста (письменного или устного);
- попытайтесь догадаться о значении слова, исходя из:
 - *словообразовательных элементов;*
 - *контекста, в котором слово функционирует;*
- если вы догадались о значении слова, проконтролируйте его правильность, пользуясь:
 - *словарем, справочником и т.д.,*
 - *подсказкой преподавателя, одногруппников,*
 - *консультацией носителя языка,*
- будьте внимательны к инокультурной специфике, выявляемой из письменного, устного текста;
- при чтении, восприятии устного текста фиксируйте внимание на словах, несущих национальный колорит, отражающих специфику культуры другой страны;
- адекватно определяйте значение национально-маркированной лексики путем:
 - *предварительного прогнозирования значения слова;*
 - *консультации с толковым словарем, лингвострановедческим справочником;*
 - *анализа страноведческого контекста, в котором употреблено слово;*
 - *консультации с преподавателем, носителем языка;*
- сравните реалию, обозначаемую национально-маркированным словом, с реалией своей страны, определите меру их совпадения, т.е. установите:
 - *совпадение;*
 - *частичное совпадение;*
 - *полное несовпадение;*
- закрепите специфику национально-маркированного слова путем:
 - *проговаривания,*
 - *фиксации в словаре-гlossарии национально-маркированной лексики,*
 - *обсуждения с одногруппниками, преподавателем, носителем языка,*
 - *изображения значения в виде рисунка, схемы и т.д.*
- бережно относитесь к словам с национально-культурной спецификой, накапливайте их, делитесь с друзьями знаниями о культурных реалиях и их словесном обозначении;

- следите за тем, каким образом то или иное национально-маркированное слово пополняет образ страны изучаемого языка:
 - *в какую область страноведения оно вписывается,*
 - *что конкретизирует,*
 - *на какие вопросы о специфике народа и его культуры позволяет ответить,*
 - *что меняет в вашем сознании и мировосприятии.*

2.7 Запоминание страноведческой информации

- запомните, что источником страноведческой информации может быть любой текстовый материал, а именно:
 - *художественный текст,*
 - *публицистический текст,*
 - *видеоматериал,*
 - *аудиоматериал,*
 - *изобразительный материал и т.д.;*
- определяйте принадлежность той или иной информации к страноведческой, т.е. присущей только стране изучаемого языка; для этого необходимо:
 - *искать соответствие/несоответствие с имеющимися фактами в родной культуре (обычаях, традициях);*
 - *сравнивать два культурных факта, определять дистанцию между ними;*
 - *устанавливать ее уникальность и закреплять за определенным фрагментом (контекстом) иной культуры (отношение к искусству, экономике, политике и т.д.);*
- фиксируйте (в памяти, письменно) страноведческую реалию, определяя подходящее для нее место в страноведческом тезаурусе (словаре);
- стремитесь воспринимать культурный факт глазами носителя языка, понимать его истоки, значимость для народа, быть терпимым к «чужому»;
- осознавайте уместность употребления культурного факта при организации межкультурного общения;
- воспроизводите страноведческую информацию в различных ситуациях общения (с носителями и неносителями языка);
- осознавайте расширение собственного страноведческого кругозора, стремиться к его пополнению.

2.8 Активизации языкового материала

- сознательно используйте языковой материал в контексте, максимально приближенном к реальной жизнедеятельности:

бытовой сфере, профессиональной деятельности, сфере интереса;

- сознательно активизируйте языковой материал при подготовке монологического или диалогического высказывания, в ходе письменной или устной речи;
- иницируйте разговор с одноклассником, преподавателем, носителем языка для активизации языкового материала;
- самостоятельно объясняйте языковой материал партнеру по группе, однокласснику;
- определяйте возможности для использования нового материала в разных видах и формах профессионального и делового общения.

2.9. Реализации межпредметных связей

- принимайте во внимание объективно существующие связи между иностранным языком и другими изучаемыми дисциплинами;
- объясняйте себе межпредметные зависимости, связи и отношения для наилучшего понимания особенностей иноязычного явления;
- используйте информацию, полученную при изучении иностранного языка, в курсе общепрофессиональных и специальных дисциплин

2.10 Ведение глоссария профессиональных терминов

- отобранные термины и лексические единицы должны относиться к широкому и узкому профилю специальности; с отобранные термины и лексические единицы должны быть новыми и не дублировать ранее изученные;
 - отобранные термины и лексические единицы должны быть снабжены транскрипцией и переводом на русский язык (во избежание неточностей рекомендуется пользоваться специализированным словарем);
- общее количество отобранных терминов не должно быть меньше 500 единиц;
 - отобранные термины и лексические единицы предназначены для активного усвоения и должны использоваться при чтении, восприятии на слух, говорении и письме.

2.11 Методические указания по написанию эссе на иностранном языке

- Работа должна соответствовать жанру эссе - представлять собой изложение в образной форме личных впечатлений, взглядов и представлений, подкрепленных аргументами и доводами.
- Содержание эссе должно соответствовать заданной теме.

- В эссе должно быть отражено следующее:
 - Отправная идея, проблема во внутреннем мире автора, связанная с конкретной темой.
 - Аргументированное изложение одного - двух основных тезисов.
 - Вывод.
- Объем эссе не должен превышать 2-х страниц печатного текста (но не менее 1).
 - Работа может быть оформлена с помощью компьютерных программ (MSOffice), в т.ч. графических.
 - Критерии оценки работ: содержание, неформальный подход к теме, самостоятельность мышления, кругозор, убедительность аргументации, грамотность, оформление работы.

2.12 Методические указания по написанию рефератов, докладов на иностранном языке

Формулировка темы (названия) должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
- содержать в себе действительную задачу;
- быть компактной.

Необходимо подобрать соответствующий информационный, статистический материал и провести его предварительный анализ. К наиболее доступным источникам литературы относятся фонды библиотеки, а также могут использоваться электронные источники информации (в том числе и Интернет).

Объем реферата:

- краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников - 4,5 страниц машинописного текста (не считая титульного листа).

- краткое изложение научной работы:

- а) статья до 5 печатных страниц свертывается в реферат из 125-200 слов;
- б) статья до 25 печатных страниц - в реферат из 250 и более слов;

в) для более крупных документов - до 1200 слов.

Реферат должен заключать такой элемент как выводы, полученные самостоятельно в результате работы с источниками информации.

2.13 Требования к выполнению проектов на иностранном языке

Этапы работы над проектом

- Предварительная постановка проблемы или выбор темы.
- Выдвижение и обсуждение гипотез решения основной проблемы, исследование которых может способствовать её решению в рамках намеченной тематики;
- Поиск и сбор материала для решения проблемы и раскрытия темы;
- Окончательная постановка проблемы или выбор темы;
- Поиск решения или раскрытие темы на основе анализа и классификации собранного материала;
- Презентация и защита проектов, предполагающая коллективное обсуждение.

Проект должен содержать такие элементы как:

- оглавление;
- дату последней ревизии;
- информацию об авторах;
- список полезных качественных ссылок с подробным их описанием

2.14 Требования по составлению презентаций

Определите тему, цель и план выступления.

Установите продолжительность презентации;

Обратите внимание на особенности слушателей;

Предусмотрите включение слушателей в обсуждение темы-проблемы;

Следите за манерой представления презентации:

Соблюдение зрительного контакта с аудиторией, выразительность, жестикация, телодвижения;

Предусмотрите иллюстрации (но не перегружайте ими слайды), ключевые слова,

Обязательно предусмотрите репетицию выступления в сопровождении с презентацией.

2.15 Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома. К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. Основная литература - это учебники и учебные пособия. Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы. Рекомендации студенту: выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно- справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочесть быстро. В книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет источником целесообразно также выделять важную информацию. Если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти». Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и

усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

3. Консультация

Одной из форм обучения, подготовки к практическому занятию, разработки и написания реферата, контрольной работы является консультация у преподавателя. Обращаться к помощи преподавателя следует при подготовке реферата, научного сообщения, доклада, контрольной работы, а также в любом случае, когда студенту не ясно изложение какого-либо вопроса в учебной литературе или он не может найти необходимую литературу. Преподаватель поможет составить план доклада (контрольной работы), порекомендует порядок изложения вопросов, поможет рассчитать время выступления, подобрать соответствующую литературу, раскрыть профессиональный аспект рассматриваемой проблемы.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная библиотечная система «Консультант Студента» www.studmedlib.ru
2. «Информио» wuz.informio.ru- полнотекстовая БД документов федеральных и региональных органов исполнительной власти, регламентирующие деятельность образовательного процесса
3. Научная электронная библиотека elibrary.ru Полнотекстовая БД научных журналов от ведущих российских академических, университетских, отраслевых и коммерческих издателей.
4. Библиотека информационно-образовательного портала «Гуманитарные науки» <http://auditorium.ru/aud/about/index.php>
5. Российская государственная библиотека. - <http://www.rsl.ru>

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» <http://www.garant.ru/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Берзегова Л.Ю., Английский язык. English in dentistry [Электронный ресурс] / Берзегова Л.Ю., Ковшило Д.Ф., Кузнецова О.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-1371-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413715.html>-

2. Марковина И.Ю., Английский язык. Грамматический практикум для медиков. Часть 1. Употребление личных форм глагола в научном тексте. Рабочая тетрадь [Электронный ресурс] : учебное пособие / Марковина И.Ю., Громова Г.Е. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 200 с. - ISBN 978-5-9704-2373-8 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423738.html>-
3. Маслова А.М., Английский язык для медицинских вузов [Электронный ресурс] / Маслова А. М., Вайнштейн З. И., Плебейская Л. С. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-2828-3 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428283.html>-
4. Марковина И.Ю., Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-2473-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424735.html>-ЭБС
5. Английский язык. English in dentistry: учебник для студентов стоматологических факультетов медицинских вузов. Берзегова Л.Ю., Ковшило Д.Ф., Кузнецова О.В. и др. / Под ред. Л.Ю. Берзеговой. 2009 -272 с.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Внеаудиторная работа студентов является составной частью образовательной программы и остается наиболее сложной формой организации учебного процесса, требующей современной материально-технической базы, соответствующего теоретического, психолого-педагогического и научно-методического сопровождения, соблюдения интересов работодателей и образовательного учреждения, а также потребностей студентов в самореализации.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по иностранному языку позволяет решить такие задачи, как:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний и практических умений, полученных во время аудиторных занятий;
- самостоятельное овладение учебным материалом;
- формирование умений использовать справочную и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- развитие исследовательских умений.
- развитие общих и профессиональных компетенций, обучающихся;
- создание условий для формирования способности обучающихся к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Следует отметить, что эффективность самостоятельной работы студентов зависит от условий организации, мотивации к ее выполнению, содержания заданий, формы выполнения.

Разработанные методические рекомендации по организации СРС по дисциплине «Иностранный язык» направлены на формирование у студентов компетенций, предусмотренных рабочей программой.

Методические разработки подготовила Гаджиева З.М.