

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор НОУ ВО ДМСИ

М.М.Расулов

2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1. В.03 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В СТОМАТОЛОГИИ

Специальность	31.05.03 Стоматология
Направленность(специализация)	Стоматология
Форма обучения	очная
Трудоемкость	3 з.е.

Махачкала

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы следующие нормативные правовые документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.03 "Стоматология", утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 г. № 96.

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301.

3. Локальные акты НОУ ВО ДМСИ

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры профессиональных и стоматологических дисциплин «ав» 08 2019 г. Протокол № 1

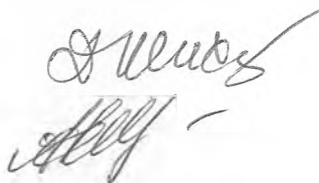
Рабочая программа актуализируется (обновляется) ежегодно, в том числе в части программного обеспечения, материально-технического обеспечения, литературы.

Зав. кафедрой профессиональных и стоматологических дисциплин



д.м.н., доцент, Расулов И.М.

Разработчик



д.м.н., профессор, Шихнебиев Д.А.
ассистент, Абдулмеджидова Д.М.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – состоит в овладении общекультурными и профессиональными компетенциями, необходимыми для работы медицинской сестры стоматологического кабинета.

Задачи дисциплины:

- изучение методов ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях стоматологического профиля;
- изучение методов оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп;
- обучение методами сестринского ухода за стоматологическими больными;
- обучение техникой подготовки инструментов к стоматологическому приёму;
- изучение методов инфекционного контроля и стерилизации стоматологического инструментария;
- обучение методами оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях в стоматологическом кабинете и отделении.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Сестринское дело в стоматологии» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Сестринское дело в стоматологии» изучается в 4 семестре.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОПК - 8	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ, и их комбинаций при решении профессиональных задач	клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов, основные методы лечения пациентов с различными терапевтическими нозологиями и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов	обосновать назначение фармакотерапии у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения	различными способами и формами введения лекарственных препаратов

ОПК - 10	Готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи	способы обеспечения организации ухода за больными и оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи	организовывать уход за больными и оказывать первичную доврачебную медико-санитарную помощь	принципами обеспечения организации ухода за больными и оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи
ПК-10	Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	основы организации лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях; - основы организации лечебно-эвакуационных мероприятий в военное время; - задачи и организационную структуру специальных формирований здравоохранения.	использовать кислородные ингаляторы и приборы искусственной вентиляции легких в чрезвычайных ситуациях;	основными техническими средствами индивидуальной и медицинской защиты.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид учебной работы	Всего часов
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	24,2
Аудиторные занятия всего, в том числе:	20
Лекции	8
Практические занятия	12
Лабораторные занятия	-
Контактные часы на аттестацию (зачет)	0,2
Консультация	2
Контроль самостоятельной работы	2
2. Самостоятельная работа	83,8
Контроль	-
ИТОГО:	108
Общая трудоемкость	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
1. Введение в предмет. Работа ЛПУ.	Типы лечебно-профилактических учреждений и организация их работы. Санитарно-противоэпидемический режим стоматологических лечебных учреждений. Работа медицинского персонала в лечебных учреждениях.	ОПК – 10 ПК - 10
2. Особенности сестринского процесса при работе в стоматологических учреждениях.	Заполнение медицинской документации в стоматологическом кабинете. Подготовка к стерилизации и стерилизация стоматологического инструментария. Инфекционный контроль в стоматологических лечебных учреждениях.	ОПК – 8 ОПК – 10 ПК - 10
3. Питание в условиях стоматологического стационара.	Основы вскармливания при ранениях и травмах в челюстно-лицевую область. Понятие о физиологических и лечебных столах для больных в челюстно-лицевую область. Питание больных в челюстно-лицевом отделении. Работа пищеблока.	ОПК – 10 ПК - 10
4. Сестринский процесс при соматических заболеваниях в стоматологическом стационаре	Уход за больными в челюстно-лицевую область. Уход и наблюдение за челюстно-лицевыми больными в стационаре.	ОПК – 10 ПК - 10
5. Доврачебная (первичная) медицинская помощь при неотложных состояниях.	Доврачебная помощь при травмах и кровотечениях. Доврачебная помощь при переломах челюстей. Неотложная доврачебная помощь при анафилактическом шоке.	ОПК – 8 ОПК – 10 ПК - 10
6. Способы применения лекарственных средств	Наружное применение лекарственных средств. Техника введения лекарственных средств. Энтеральное введение лекарственных средств. Парентеральное введение лекарственных средств, техника манипуляций. Возможные осложнения при проведении инъекций.	ОПК – 8

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
1. Введение в предмет. Работа ЛПУ.	1	-	2	14
2. Особенности сестринского процесса при работе в стоматологических учреждениях.	1	-	2	20
3. Питание в условиях стоматологического стационара.	1	-	2	6

4. Сестринский процесс при соматических заболеваниях в стоматологическом стационаре	2		2	20
5. Доврачебная (первичная) медицинская помощь при неотложных состояниях.	1		2	10
6. Способы применения лекарственных средств	2		2	13,8
Итого (часов)	8	-	12	83,8
Форма контроля	Зачет			

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, и исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература:

1. Особенности дезинфекции и стерилизации в стоматологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э. А. Базикина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. -Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436165.html>- ЭБС «Консультант студента».

2. Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела" [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Мухина С.А., Тарновская И.И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. -Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437551.html>- ЭБС «Консультант студента».

3. Особенности дезинфекции и стерилизации в стоматологии : учеб. пособие / под ред. Э. А. Базикина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 112 с. : ил.

8.2 Дополнительная литература:

1. Булатов С.А., Практические умения по программе "помощник палатной медицинской сестры" [Электронный ресурс] / Булатов С.А., Горбунов В., Ахмадеев Н. - Казань: Казанский ГМУ, 2012. - ISBN -- - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/skills-1.html> «Консультант студента» .

2. Общий уход за больными терапевтического профиля [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Ослопов В. Н., Богоявленская О. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. -Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433935.html>- ЭБС «Консультант студента».

3. Уход за хирургическими больными [Электронный ресурс] / Кузнецов Н. А., Бронтвейн А. Т., Грицкова И. В., Лаберко Л. А., Луканин Д. В., Махуова Г. Б., Родоман Г. В., Счастливец И. В., Сумеди И. Р., Шалаева Т. И., Шурыгин С. Н. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. -Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430125.html>- ЭБС «Консультант студента».

4. Основы сестринского дела / Т.П.Обуховец, О.В.Чернова; под ред.Б.В.Кабарухина.- Ростов /н/Д:Феникс, 2014,2016.-766с.

5. Основы сестринского дела: практикум / Т.П.Обуховец; под ред.Б.В.Кабарухина.- Ростов/н/Д:Феникс, 2016.-685с.

6. Шихнебиев Д.А.Пропедевтика внутренних болезней с основами общего ухода за больными: учебное пособие для студентов.-Махачкала: Типография «Наука-Дагестан», 2015.- 152 с.

7. Организация и оснащение стоматологической поликлиники, кабинета. Санитарно-гигиенические требования. Эргономические основы работы врача-стоматолога:Учебное пособие.-под ред Э.А.Базикяна.-М.:Гэотар-Медиа, 2016.-96с.

8.3 Лицензионное программное обеспечение

Windows 7 Код продукта - 00371-ОЕМ-9091475-61602 (коробочная версия)

Windows 7 Код продукта - 00371-ОЕМ9091475-61600 (коробочная версия)

Windows 7 Код продукта - 00371-ОЕМ-9091484-00422 (коробочная версия)

Linux Ubuntu (свободный доступ)

Microsoft Office 2013

Лицензионный ключ ID: cd256150-a898-441f-aas0-9f8f33390e45 PWCXD (коробочная версия)

Microsoft Office 2013

Лицензионный ключ ID: cd256150-a898-441f-aas0-9f8f33390e45 K4PXD (коробочная версия)

Microsoft Office 2013

Лицензионный ключ ID: cd256150-a898-441f-aas0-9f8f33390e45 QPB23(коробочная версия)

Kaspersky Internet Security Лицензионный ключ - 10C5CB0C-3DB4-4ECB-8C4D-F69BFFBD1625 от 06.11.2020 до 08.11.2021

ПО ViPNET Client (дог. №А-Ц-ПД-77/20-12-35 от 03 декабря 2020)

ФИС ФРДО (дог. №А-Ц-ПД-77/20-12-35 от 03 декабря 2020)

СЗИ Secret Net Studio 8 установочный комплект (дог. №А-Ц-ПД-77/20-12-35 от 03 декабря 2020)

«Максимальная защита» СЗИ Secret Net Studio 8 (дог. №А-Ц-ПД-77/20-12-35 от 03 декабря 2020)

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная библиотечная система «Консультант Студента» www.studmedlib.ru
2. «Информио» wuz.informio.ru- полнотекстовая БД документов федеральных и региональных органов исполнительной власти, регламентирующие деятельность образовательного процесса
3. Научная электронная библиотека www.elibrary.ru Полнотекстовая БД научных журналов от ведущих российских академических, университетских, отраслевых и коммерческих издателей.
4. Российская государственная библиотека. - <http://www.rsl.ru>
5. Образовательные ресурсы федерального портала «Российское образование». <http://www.edu.ru>.

7. Medline (PubMed, USA) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
8. Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://who.int/ru/>

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru;>
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» [http://www.garant.ru/.](http://www.garant.ru/)

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Образовательный процесс обеспечивается специальными помещениями, которые представляют собой аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, демонстрационным оборудованием.

Для проведения занятий лекционного типа используются демонстрационные оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Дагестанского медицинского стоматологического института.

Материально-техническая база Дагестанского медицинского стоматологического института соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа.
Сестринское дело в стоматологии	Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. № 105 пл.22.3кв.м г. Махачкала, ул. Азиза	Учебная мебель и средства обучения: аудитория оборудована специализированной мебелью: деревянные столы на металлическом каркасе - 6 шт; деревянные стулья на металлическом каркасе- 12 шт шкаф напольный -1 шт вешалка начтенная -1 шт раковины с тумбой – 2 шт муляж сердечно-легочной реанимации – 1 шт. ноутбук «Lenovo» (цвет: черный) - 1шт проектор «EPSON» цвет (черный) -1шт экран проекционный переносной -1шт	<u>Windows 7</u> Код продукта - 00371-OEM-9091475-61602 (коробочная версия) <u>Windows 7</u> Код продукта - 00371-OEM9091475-61600 (коробочная версия) <u>Windows 7</u> Код продукта - 00371-OEM-9091484-00422 (коробочная версия) <u>Linux Ubuntu</u> (свободный доступ) <u>Microsoft Office 2013</u> Лицензионный ключ ID: cd256150-a898-441f-aas0-9f8f33390e45 PWCXD (коробочная версия) <u>Microsoft Office 2013</u> Лицензионный ключ ID: cd256150-a898-441f-aas0-9f8f33390e45 K4PXD (коробочная версия) <u>Microsoft Office 2013</u> Лицензионный ключ ID: cd256150-a898-441f-aas0-9f8f33390e45 QPB23(коробочная версия) <u>Kaspersky Internet Security</u> Лицензионный ключ - <u>10C5CB0C-3DB4-4ECB-8C4D-F69BFFBD1625</u> от 06.11.2020 до 08.11.2021 ПО VipNET Client (дог. №А-Ц-ПД-77/20-12-35

	Алиева, д. 25 Договор № 1/08-18 от 31.08.2018 г.		от 03 декабря 2020) <u>ФИС ФРДО</u> (дог. №А-Ц-ПД-77/20-12-35 от 03 декабря 2020) СЗИ Secret Net Studio 8 установочный комплект (дог. №А-Ц-ПД-77/20-12-35 от 03 декабря 2020) <u>«Максимальная защита» СЗИ Secret Net Studio 8</u> (дог. №А-Ц-ПД-77/20-12-35 от 03 декабря 2020)
	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.301)	Учебная мебель: Столы на металлическом каркасе на 2 посадочных места (4 шт.), стулья (8 шт.). Технические средства обучения: Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	<u>Windows 7</u> Код продукта - 00371-OEM-9091475-61602 (коробочная версия) <u>Windows 7</u> Код продукта - 00371-OEM9091475-61600 (коробочная версия) <u>Windows 7</u> Код продукта - 00371-OEM-9091484-00422 (коробочная версия) <u>Linux Ubuntu</u> (свободный доступ) <u>Microsoft Office 2013</u> Лицензионный ключ ID: cd256150-a898-441f-aas0-9f8f33390e45 PWCXD (коробочная версия) <u>Microsoft Office 2013</u> Лицензионный ключ ID: cd256150-a898-441f-aas0-9f8f33390e45 K4PXD (коробочная версия) <u>Microsoft Office 2013</u> Лицензионный ключ ID: cd256150-a898-441f-aas0-9f8f33390e45 QPB23(коробочная версия) <u>Kaspersky Internet Security</u> Лицензионный ключ - <u>10C5CB0C-3DB4-4ECB-8C4D-F69BFFBD1625</u> от 06.11.2020 до 08.11.2021 <u>ПО ViPNET Client</u> (дог. №А-Ц-ПД-77/20-12-35 от 03 декабря 2020) <u>ФИС ФРДО</u> (дог. №А-Ц-ПД-77/20-12-35 от 03 декабря 2020) СЗИ Secret Net Studio 8 установочный комплект (дог. №А-Ц-ПД-77/20-12-35 от 03 декабря 2020) <u>«Максимальная защита» СЗИ Secret Net Studio 8</u> (дог. №А-Ц-ПД-77/20-12-35 от 03 декабря 2020)

10. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников,

учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (система информационная для слабослышащих переносная), при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

Перед началом обучения проводятся консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу

Для обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может применяться адаптированная форма обучения с элементами дистанционного обучения. Целью обучения является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства или временного их пребывания. При обучении, с элементами дистанционного, ведущий преподаватель осуществляет учебно-методическую помощь обучающимся через консультации с использованием средств Интернет-технологий.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов на практических занятиях, выполнения практических заданий.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень

Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Высокий уровень

11. 2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Вопросы для устного опроса

1. Наружное применение лекарственных средств.
2. Техника введения лекарственных средств.
3. Энтеральное введение лекарственных средств.
4. Парентеральное введение лекарственных средств, техника манипуляций.
5. Возможные осложнения при проведении инъекций.
6. Подготовка к стерилизации и стерилизация стоматологического инструментария.
7. Инфекционный контроль в стоматологических лечебных учреждениях.
8. Основы вскармливания при ранениях и травмах в челюстно-лицевую область.
9. Понятие о физиологических и лечебных столах для больных в челюстно-лицевую область.
10. Питание больных в челюстно-лицевом отделении.
11. Работа пищеблока.
12. Уход за больными в челюстно-лицевую область.
13. Уход и наблюдение за челюстно-лицевыми больными в стационаре.
14. Доврачебная помощь при травмах и кровотечениях.
15. Доврачебная помощь при переломах челюстей.
16. Неотложная доврачебная помощь при анафилактическом шоке.

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
-----------------	----------

Отлично	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решением задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленные вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

11.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Наружное применение лекарственных средств. Техника введения лекарственных средств.
2. Парентеральное введение лекарственных средств.
3. Энтеральное введение лекарственных средств.
4. Техника манипуляций при внутривенных инъекциях.
5. Доврачебная помощь при травмах и кровотечениях.
6. Неотложная доврачебная помощь при анафилактическом шоке.
7. Неотложная помощь при обмороке.
8. Техника проведения внутримышечных инъекций.
9. Внутривенное введение лекарственных средств.
10. Подкожные инъекции. Техника манипуляций.
11. Введение лекарственных средств.
12. Доврачебная помощь при гипертоническом кризе.
13. Осложнения при инъекциях.
14. Энтеральное введение лекарственных средств.
15. Техника манипуляций при внутривенной инъекции.
16. Анафилактический шок.
17. Набирание лекарств из ампул и флаконов.
18. Парентеральное введение лекарственных средств.

19. Правило хранения лекарственных средств.
20. Способы применения лекарственных средств.
21. Понятие о физиологических и лечебных столах для больных в челюстно-лицевой области.
22. Доврачебная помощь при переломах челюстей.
23. Санитарно – противоэпидемический режим стоматологических лечебных учреждений.
24. Подготовка к стерилизации и стерилизация стоматологического инструментария.
25. Уход за больным в челюстно-лицевой области.
26. Питание больных в челюстно-лицевом отделении. Работа пищеблока. Типы лечебно-профилактических учреждений и организация их работы.
27. Дезинфекция стоматологических учреждений.
28. Профилактика профессионального заражения вирусным гепатитом (В, С, Д).
29. Госпиталь.
30. Ургентное состояние.
31. Сестринский процесс на стоматологическом приеме.
32. Наружные кровотечения. Оказание доврачебной помощи при артериальном кровотечении.
33. Уход за больными в челюстно-лицевой области.
34. Стационарные учреждения.
35. Инфекционный контроль в стоматологии.
36. Обморок, коллапс.
37. Накрывание стерильного стола.
38. Сердечно-легочная реанимация вне лечебного учреждения.
39. Определение артериального давления и пульса.
40. Работа медицинского персонала в лечебных учреждениях.
41. Инфекционный контроль в стоматологических учреждениях.
42. Стерилизация инструментов.
43. Типы лечебно-профилактических учреждений. Поликлиника.
44. Асептика, антисептика.
45. Заполнение медицинской карты в стоматологическом кабинете.
46. Амбулаторно-поликлинические учреждения.
47. Контроль качества пред стерилизационные очистки.
48. Инфекционный контроль в стоматологических лечебных учреждениях.
49. Дезинфекция.
50. Основные требования медицинскому персоналу при оказании первичной помощи.
51. Обязанности среднего медицинского персонала.
52. Дезинфекция.
53. Приготовление перевязочного материала.
54. Пост инъекционные осложнения.
55. Обработка рук простейшими способами.
56. Сроки годности лекарственных средств, изготовленных в аптеке.
57. Методы стерилизации.
58. Пред стерилизационная очистка стоматологических инструментов.
59. Стерилизация стоматологических инструментов.

Критерии оценивания на зачете

Шкала оценивания	Показатели
---------------------	------------

Зачтено	<p>Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины</p> <p>В ответе используется научная терминология.</p> <p>Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное</p> <p>Умеет делать выводы без существенных ошибок</p> <p>Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</p>
Не зачтено	<p>Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины</p> <p>В ответе не используется научная терминология.</p> <p>Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.</p> <p>Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины</p> <p>Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки.</p> <p>Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p>

Ситуационные задачи

Задача №1.

Перед постановкой внутривенной инъекции медсестра выполнила обычную обработку рук, одела стерильные перчатки, после чего выполнила инъекцию.

1. Какая ошибка была допущена медсестрой?
2. Назовите показание для гигиенической обработки рук.
3. Условия для выполнения гигиенической обработки рук.
4. Перечислите уровни обработки рук.

Эталон ответа:

1. Не выполнила гигиеническую обработку рук.
2. Асептические инвазивные процедуры.
3. Здоровая и неповрежденная кожа рук, ногти, выступающие не более 1 мм за подушечки пальцев, без покрытия лаком, отсутствие украшений на руках, локтевой кран в процедурном кабинете, перевязочной, операционном блоке и на посту медицинской сестры отделения новорожденных, теплая вода, мыло брусковое или жидкое с дозатором, 70% спирт или спиртосодержащие кожные антисептики, разрешенные к применению в РФ, разовые салфетки, тампоны, стерильные перчатки.
4. Санитарная (обычная), гигиеническая, хирургическая.

Задача №2.

При работе медсестры с формалином произошло отравление.

1. Первая медицинская помощь?
2. Какое действие оказывает формальдегид на организм?
3. Меры предосторожности при работе с формалином?
4. Раствор формалина какой концентрации используют для обеззараживания одежды, постели и другого мягкого имущества в камерах?

Эталон ответа:

1. Вынести пострадавшую на свежий воздух, дать теплое молоко с содой.
2. Формальдегид обладает сильным раздражающим действием на слизистые оболочки глаз, дыхательных путей.
3. К работе допускаются лица не моложе 18 лет и не имеющие противопоказаний согласно Приказу МЗ № 90 от 14.03.96 г. «О порядке проведения предварительных и периодических медицинских осмотров и медицинских регламентах допуска к профессии». С принятыми на работу сотрудниками проводят инструктаж по применению средств защиты, мерам профилактики отравлений, оказанию первой помощи. Все работающие с дезинфекционными средствами обеспечиваются администрацией спецодеждой и средствами индивидуальной защиты. Расфасовку, приготовление рабочих растворов большинства средств для дезинфекции и стерилизации проводят в вытяжном шкафу или отдельном помещении, оборудованном приточно-вытяжной системой вентиляции.
4. 75-250 мл/мЗ.

Задача №3.

В стационаре при постановке внутривенной инъекции ВИЧ-инфицированному больному медсестра укололась иглой.

1. Какой возбудитель вызывает ВИЧ-инфекцию? Дайте определение ВИЧ-инфекции.
2. При работе с какими биологическими жидкостями необходимо соблюдать универсальные меры предосторожности?
3. Пути передачи ВИЧ-инфекции?
4. Правила обработки медицинского лабораторного инструментария после использования для лечения больного ВИЧ-инфекцией?

Эталон ответа:

1. Вирус иммунодефицита человека. ВИЧ-инфекция - инфекционный процесс в организме человека, вызываемый вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ), характеризующийся медленным течением, поражением иммунной и нервной систем, последующим развитием на этом фоне оппортунистических инфекций и новообразований, приводящих инфицированных ВИЧ к летальному исходу.
2. Кровью, спермой, вагинальным секретом, любыми жидкостями с примесью крови, культурами и средами, содержащими ВИЧ.
3. Искусственные, естественные.
4. Медицинский лабораторный инструментарий всех видов после каждого использования должен подвергаться дезинфекции, тщательной предстерилизационной очистке и стерилизации согласно ОСТ 42-21-2-85 и официальным инструктивно-методическим документам.

Задача №4.

У женщины 48 лет, находящейся на лечении в травматологическом отделении в течение 60 дней, после постановки внутримышечной инъекции папаверина в ягодицу возник абсцесс. Известно, что медсестра при постановке инъекции перчатками не пользовалась

1. Возможные причины развития данного осложнения?
2. Перечислите факторы риска, способствующие возникновению инфекции у больной.
3. Правила надевания перчаток?
4. Профилактика данного осложнения?

Эталон ответа:

1. Не соблюдение правил асептики и антисептики, постановка инъекции без перчаток.
2. Ограничение двигательной активности, длительная госпитализация.
3. Открыв крышку бикса, проверить химический контроль стерильности. Развернув упаковку с перчатками, взять ее за отворот левой рукой так, чтобы пальцы не касались внутренней

поверхности перчатки. Сомкнуть пальцы правой руки и ввести ее в перчатку, при этом, разомкнув пальцы правой руки, натянуть перчатку на пальцы, не нарушая ее отворота. Завести под отворот левой перчатки II, III и IV пальцы правой руки, уже одетой в перчатку так, чтобы I палец правой руки был направлен в сторону I пальца на левой перчатке. Держать левую перчатку II, III, IV пальцами правой руки вертикально, сомкнув пальцы левой руки, ввести ее в перчатку. Расправить отворот вначале на левой перчатке, натянув ее на рукав, а затем на правой с помощью II и III пальца, подводя их под подвернутый край перчатки.

4. Соблюдение правил асептики и антисептики, обработка рук перед инъекцией, использование перчаток.

Задача №5.

У мужчины в возрасте 65 лет, находящимся на лечении в кардиологическом отделении выявлен туберкулез легких.

1. Какой микроорганизм вызывает туберкулез?
2. Возможный путь заражения?
3. Как обеззараживают и утилизируют мокроту больного в очаге туберкулеза?
4. Профилактика заражения туберкулезом легких?

Эталон ответа:

1. Возбудителями туберкулёза являются микобактерии (*Mycobacterium tuberculosis*) – кислотоустойчивые бактерии рода *Mycobacterium*.
2. Туберкулез передаётся воздушно-капельным путём при разговоре, кашле и чихании больного.
3. Мокроту больного в очаге туберкулеза обеззараживают кипячением в 2% содовом растворе в течение 15 мин, затем сливают в канализацию, в сельской местности - в специально вырытую яму, присыпав ее хлорной известью.
4. Основной профилактикой туберкулёза на сегодняшний день является вакцина БЦЖ (BCG). В соответствии с «Национальным календарём профилактических прививок» прививку делают в роддоме при отсутствии противопоказаний в первые 3–7 дней жизни ребенка. В 7 и 14 лет при отрицательной реакции Манту и отсутствии противопоказаний проводят ревакцинацию. С целью выявления туберкулёза на ранних стадиях, всем взрослым необходимо проходить флюорографическое обследование в поликлинике не реже 1 раза в год.

Задача №6.

У пациента имеются факторы риска сердечно-сосудистого заболевания. Само заболевание еще не развилось. Какая это профилактика и в чем она заключается?

Эталон ответа:

Это первичная профилактика, которая направлена на предупреждение развития заболевания и устранение факторов риска.

Задача №7.

Больной Н., 52 лет вызвал скорую помощь по поводу внезапно возникшей боли в грудной клетке, иррадиирующей в левую руку. Врач ск. помощи поставил диагноз инфаркт миокарда. В какое ЛПУ врач скорой помощи должен доставить больного? В какое отделение? Вид транспортировки.

Эталон ответа:

Терапевтический (кардиологический) стационар. Отделение кардиореанимации. Транспортировка на носилках.

Задача №8.

Больному проведено рентгенологическое исследование желудка в связи с подозрением на рак. Диагноз подтвердился. Больной спрашивает Вас о результатах. Как поступить?

Эталон ответа:

Пациенту ничего нельзя рассказывать. Необходимо сказать, что Ваш лечащий доктор Вам все расскажет.

Задача №9.

У пациента тяжелое острое заболевание (н-р: инфаркт миокарда), с которым он госпитализирован на стационарное лечение. Какой режим физической активности будет назначен пациенту и кем? Что он в себя включает.

Эталон ответа:

Строгий постельный режим. Больному запрещается не только вставать, но и садиться, а в некоторых случаях даже самостоятельно поворачиваться в постели. Все сан. гигиенические мероприятия (санитарная обработка больного, смена белья, подача судна и др.), кормление осуществляется с помощью младшей м/с. Режим и его длительность устанавливает врач.

Задача №10.

У пациента Б., 55 лет появились периодические головные боли. Больной чувствует себя удовлетворительно, ходит на работу. Ему необходимо обследоваться и возможно необходимо назначение лекарственных препаратов. Какую медицинскую помощь и в каком учреждении больной должен получить?

Эталон ответа:

Амбулаторно-поликлиническую медицинскую помощь. В поликлинике.

Задача №11.

В стационаре длительное время находится пациент, ему показан строгий постельный режим. Опишите последовательность действий, которую медицинская сестра должна выполнять для профилактики появления пролежней у этого пациента.

Эталон ответа:

1. Установить доверительные отношения с пациентом, если это возможно. Это необходимо для обеспечения осознанного участия в совместной работе.
2. Объяснить пациенту цель процедуры, получить его согласие, объяснить последовательность действий. Это необходимо для соблюдения права пациента на информацию.
3. Осматривать ежедневно кожу в местах возможного образования пролежней: крестца, пяток, лодыжек, лопаток, локтей, затылка, большого вертела бедренной кости, внутренних поверхностей коленных суставов с целью оценки состояния кожи.
4. Устранять неровности, складки на нательном и постельном белье.
5. Стряхивать крошки с простыни после кормления.
6. Изменять положение тела пациента в постели каждые 2 часа в течении суток, приподнимая его над постелью, укладывая поочередно на бок, живот, в положение Симса, в положение Фаулера. Это снижает продолжительность давления, исключает трение кожи при перемещении. График перемещения обеспечит преемственность действий сестринского персонала.
7. Обмывать 2 раза в сутки (утром и вечером) места возможного образования пролежней теплой водой с нейтральным мылом. Это обеспечит осуществление ухода за кожей, сохранение её целостности, предупреждение инфицирования.
8. Вытирать насухо полотенцем (делать промокательные движения), затем обработать салфеткой, смоченной в теплом камфорном спирте или 40% этиловом спирте, одеколоне, для улучшения кровоснабжения и трофики кожи.
9. Наносить защитный крем.

10. растирать мягкие ткани в местах возможного появления пролежней приемами массажа.
11. Подложить поролоновый или надувной круг в наволочке под крестец пациента, положить поролоновые круги под локти и пятки пациента.
12. Использовать приспособления, уменьшающие давление на кожу, при их наличии.
13. Обучить родственников и всех, кто участвует в уходе мерам профилактики пролежней.

Задача № 12.

В травматологии находится пациент с множественными переломами верхней конечности. Опишите последовательность действий при смене нательного белья.

Эталон ответа:

1. При смене нательного белья медсестре следует подвести руки под крестец больного, захватить края рубашки и осторожно отодвинуть её к голове, а затем поднять обе руки больного и скатанную у шеи рубашку перевести через голову больного.
2. После этого освобождают руки.
3. Одевают больного в обратном порядке: сначала надевают рукава рубашки, затем перекидывают ее через голову, и наконец расправляют под больным.
4. Если у больного повреждена рука, сначала снимают рубашку со здоровой руки, а затем с больной. Надевают рубашку в обратном порядке: в начале на больную руку, а затем на здоровую.

Задача №13.

В отделении интенсивной терапии находятся тяжелобольные пациенты, которые вынуждены соблюдать строгий постельный режим. При этом смена постельного белья должна осуществляться не реже одного раза в неделю. Опишите возможные способы и последовательность действий при смене постельного белья тяжелобольных.

Эталон ответа:

1. Если больному разрешается ходить, он сам может менять постельное белье с помощью младшей медицинской сестры.
2. Если больному разрешается сидеть, младшая медицинская сестра пересаживает его на стул и перестилает постель.
3. Смена постельного белья лежачим больным осуществляется несколькими способами. Постельное белье обычно меняют два человека с минимальной затратой физических сил со стороны пациента. Для этого грязную простынь складывают или скатывают валиком со стороны головы и ног, и осторожно убирают. Чистую простынь скатывают как бинт, с двух сторон валиком, подводят под крестец больного, а затем расправляют в направлении к голове и ногам.
4. Можно менять простыню и другим способом: больного передвигают на край постели, скатывают грязную простынь в виде бинта по всей длине, на ее место расправляют чистую скатанную в виде бинта, на которую перекладывают больного, а на другой стороне затем снимают грязную простыню и расправляют чистую. Это способ применяют если больному разрешается поворачиваться в постели.

Задача № 14

Пациентка находится в стационаре десятый день. Она длительное время не встает. Длинные волосы пациентки загрязнились. Опишите последовательность действий медсестры при мытье головы тяжелого больного.

Эталон ответа:

1. Медсестра должна вымыть руки.
2. Подготовить все необходимое для процедуры.
3. Запрокинуть голову больного и подставить под неё возвышение
4. Поставить тазик у головного конца кровати.

5. Намылить голову. Хорошо протереть кожу под волосами. Для промывания волос следует использовать различные шампуни, детское мыло или воду с примесью хны.
6. Затем хорошо ополаскивают волосы, так чтобы на волосах и коже головы не оставалось остатков моющих средств.
7. Насухо вытирают.
8. Тщательно расчесывают.
9. Затем надевают косынку или полотенце во избежание переохлаждения.

Задача № 15.

При осмотре пациента, находящегося в стационаре длительное время медсестра обнаружила на крестце, лопатках и задней поверхности голени больного синюшно- красные пятна, отслойку эпидермиса, появились пузыри. Какие меры будет применять медсестра для ликвидации пролежней?

Эталон ответа:

1. Медсестра моет руки
2. Пузыри смачивают спиртовым раствором бриллиантового зеленого, затем накладывают сухую повязку.
3. Когда некроз отграничивается, омертвевшие ткани удаляют и рану закрывают стерильной салфеткой, смоченной 1% раствором перманганата калия. Повязку меняют 2-3раза в день. По мере очищения переходят на повязки с мазью Вишневского, синтомициновой эмульсией.

Задача № 16

Перед началом обработки полости рта медсестра обнаружила у него зубные протезы. Как медсестра должна производить обработку в этом случае?

Эталон ответа:

1. Съёмные зубные протезы перед обработкой следует снять. Промыть их тщательно под струёй воды с мылом.
2. Оберните язык стерильной марлевой салфеткой и левой рукой осторожно вытянуть его изо рта.
3. Смочить ватный шарик антисептическим раствором и, снимая налёт, протереть язык.
4. Попросить больного прополоскать рот теплой водой.

Критерии оценивания решения ситуационной задачи:

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения ситуационной задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное решение ситуационной задачи.
	«4» (хорошо) –в целом ситуационная задача решена, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при решении ситуационной задачи.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, ситуационная задача не решена или решена не верно.

