

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор НОУ ВО ДМСИ

М.М.Расулов

2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1. Б.40 СТОМАТОЛОГИЯ

МОДУЛЬ Б.1. Б.40.02 ПРОФИЛАКТИКА И КОММУНАЛЬНАЯ СТОМАТОЛОГИЯ

Специальность	31.05.03 Стоматология
Направленность(специализация)	Стоматология
Форма обучения	очная
Трудоемкость	6 з.е.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы следующие нормативные правовые документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.03 "Стоматология", утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 г. № 96.

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301.

3. Локальные акты НОУ ВО ДМСИ

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры профессиональных и стоматологических дисциплин «28» 08 2016 г. Протокол № 1

Рабочая программа актуализируется (обновляется) ежегодно, в том числе в части программного обеспечения, материально-технического обеспечения, литературы.

Зав. кафедрой профессиональных и  
стоматологических дисциплин



д.м.н., доцент, Расулов И.М.

Разработчик



к.м.н., доцент, Меджидова С.А.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** модуля – является подготовка врача стоматолога, владеющего знаниями и умениями для проведения профилактики стоматологических заболеваний среди различных контингентов населения.

**Задачи** модуля:

— освоение обучающимися практических умений по выявлению и устранению факторов риска возникновения стоматологических заболеваний;

— освоение обучающимися методов организации и проведения профилактических мероприятий среди различных контингентов населения на индивидуальном и групповом уровнях;

— освоение обучающимися методов стоматологического просвещения и осуществление мотивации населения к поддержанию стоматологического здоровья;

— приобретение обучающимися умения проводить эпидемиологическое стоматологическое обследование детского и взрослого населения и планировать программы профилактики.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Профилактика и коммунальная стоматология» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Профилактика и коммунальная стоматология» изучается в 3, 4 и 5 семестрах.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Основные этические термины и понятия, этические и деонтологические принципы; основные этические документы, документы отечественных и основных международных профессиональных общественных организаций; идентифицировать морально-этические нормы профессиональной врачебной	Дифференцировать методы и приемы анализа и решения этических проблем; пересказывать морально-этические нормы, правила и принципы врачебной деонтологии и профессионального врачебного поведения; обосновывать и аргументировать различные моральные позиции и действия в решении	Применять этические принципы в практической деятельности и анализировать профессиональные ситуации с позиций этики; использовать в практической деятельности основные этические документы в зависимости от поставленных профессиональных задач; планировать действия с соблюдением этических и деонтологических принципов в условиях повышения значимости гуманистических ценностей для развития

		этики и деонтологии.	профессиональных задач.	современного здравоохранения
ПК-2	Способность и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	Значение гигиены полости рта в профилактике стоматологических заболеваний и особенности гигиенического воспитания в различных возрастных группах населения;	Выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний; планировать программы профилактики стоматологических заболеваний на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях;	Проводить беседы (индивидуальные, групповые), лекции с различным контингентом населения по предупреждению возникновения и развития стоматологических заболеваний; проводить «уроки здоровья» в организованных детских коллективах и женских консультациях; разрабатывать материалы по стоматологическому просвещению.
ПК-4	Способность и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости;	Методы регистрации и критерии оценки состояния твёрдых тканей зубов, тканей пародонта, гигиенического состояния полости рта; принципы проведения эпидемиологического стоматологического обследования населения: цели, задачи, этапы;	Регистрировать и оценивать состояние твёрдых тканей зубов, пародонта, гигиены полости рта; проводить эпидемиологическое стоматологическое обследование населения;	Определять состояние твёрдых тканей зубов с помощью индексов КПУ, кпу, кп зубов и поверхностей; определять состояние тканей пародонта с помощью пародонтальных индексов; определять распространенность и интенсивность стоматологических заболеваний в группе обследованных; определять гигиеническое состояние полости рта с применением индексов;

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Вид учебной работы	Всего часов	3 сем.	4 сем.	5 сем.
1. Контактная работа обучающихся	<b>126,3</b>	<b>36</b>	<b>62</b>	<b>28,3</b>

преподавателем:				
<b>Аудиторные занятия всего, в том числе:</b>	<b>116</b>	<b>34</b>	<b>58</b>	<b>24</b>
Лекции	22	6	10	6
Клинические практические занятия (КПЗ)	94	28	48	18
Лабораторные занятия	-	-	-	-
Контактные часы на аттестацию (экзамен)	<b>0,3</b>	-	-	<b>0,3</b>
Консультация	<b>4</b>	-	<b>2</b>	<b>2</b>
Контроль самостоятельной работы	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
2. Самостоятельная работа	<b>53,7</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>7,7</b>
Контроль	36	-	-	36
<b>ИТОГО:</b>	<b>216</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Общая трудоемкость	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
1. Введение в курс «Профилактика и коммунальная стоматология».	Профилактика стоматологических заболеваний. Цель, задачи и методы. Стоматологическая заболеваемость населения. Распространенность и интенсивность кариеса и заболеваний пародонта. Уровни внедрения профилактики в практическом здравоохранении. Цель и задачи ВОЗ по профилактике стоматологических заболеваний. Опыт зарубежных стран и России в профилактической и коммунальной стоматологии.	ОПК-4 ПК-2 ПК-4
2. Индивидуальная гигиена полости рта.	<b>Поверхностные образования на зубах и зубные отложения:</b> кутикула, пелликула, зубной налет, зубной камень. Механизм образования зубных отложений, состав, строение, роль в возникновении кариеса и заболеваний пародонта. <b>Определение гигиенического состояния полости рта</b> по индексам Федорова - Володкиной, Грин – Вермиллиону и др. <b>Средства гигиены полости рта.</b> Зубные щетки и требования, предъявляемые к ним. Классификация, состав, свойства зубных паст. Абразивность зубных паст. Назначение и способы применения ополаскивателей, эликсиров, зубных нитей, межзубных ершиков, зубочисток, ирригаторов, щеточек для языка, жевательных резинок. <b>Индивидуальный подбор средств по уходу за полостью рта пациента</b> с учетом возраста и стоматологического статуса. Методы чистки зубов. Контролируемая чистка зубов и методика ее проведения.	ОПК-4 ПК-2 ПК-4

	Особенности обучения чистке зубов детей разного возраста и взрослых.	
3. Факторы риска возникновения кариеса зубов. Кариесрезистентность эмали. Кариесогенная ситуация.	<b>Общие и местные факторы риска возникновения кариеса.</b> Значение зубного налета, питания, фторидов и др. в возникновении и развитии кариеса Факторы, определяющие кариесрезистентность эмали, методы ее оценки. Значение состава и свойств слюны в процессах де- и реминерализации эмали. <b>Понятие о кариесогенной ситуации.</b> Оценка и способы ее устранения. Кривая Стефана. Индексы интенсивности кариеса (КПУ, кпу, кп зубов и поверхностей).	ПК-2 ПК-4
4. Стоматологическое просвещение населения.	<b>Цель, методы, средства и формы стоматологического просвещения.</b> Мотивация населения к поддержанию здоровья полости рта. <b>Содержание, особенности и организация проведения стоматологического просвещения</b> в женских консультациях, комнатах здорового ребенка, детских садах, школах, стоматологических поликлиниках. <b>Персонал, участвующий в проведении стоматологического просвещения.</b> <b>Гигиеническое воспитание населения.</b> Проведение "уроков здоровья», бесед, лекций в организованных детских и взрослых коллективах. <b>Методы оценки эффективности стоматологического просвещения.</b> Анкетирование населения.	ОПК-4 ПК-2 ПК-4
5. Профилактика кариеса зубов.	<b>Общие методы профилактики кариеса:</b> здоровый образ жизни, закаливание, сбалансированное питание, стоматологическое просвещение, гигиеническое воспитание населения, диспансеризация. Методы фторидпрофилактики кариеса. Современные представления о механизме действия фторидов. <b>Эндогенные (системные) методы и средства:</b> фторирование питьевой воды, молока, соли, таблетки фторида натрия. Показания, противопоказания, дозировки, методика выполнения, эффективность применения, опыт за рубежом и в России. <b>Экзогенные (местные) методы и средства:</b> фторидсодержащие лаки, гели, растворы для полосканий и аппликаций, фторидсодержащие зубные пасты. Показания, противопоказания, техника выполнения, эффективность. <b>Профилактика фиссурного кариеса.</b> Метод герметизации фиссур зубов. Показания,	ПК-2 ПК-4

	противопоказания, методики, оценка эффективности. Современные материалы для герметизации фиссур.	
6. Очаговая деминерализация (начальный кариес).	Современные представления о механизме де- и реминерализации эмали. Методы выявления очаговой деминерализации эмали: визуальный, инструментальный, витальное окрашивание эмали и др. Профилактика очаговой деминерализации эмали. Реминерализирующие средства, методики применения.	ПК-2 ПК-4
7. Профилактика некариозных заболеваний твердых тканей зубов.	Факторы риска возникновения флюороза. Оптимальное содержание фторидов в питьевой воде для различных климатических зон. Индивидуальные и коллективные профилактические мероприятия при флюорозе. Факторы риска возникновения местной и системной гипоплазии эмали. Профилактика гипоплазии. Профилактика некариозных поражений, возникающих после прорезывания зуба: истирание твердых тканей зуба, эрозии эмали, некроз. Повышенная чувствительность твердых тканей зуба. Факторы риска возникновения и профилактика повышенной чувствительности зубов.	ПК-2 ПК-4
8. Профилактика заболеваний тканей пародонта.	Общие и местные факторы риска и причины возникновения заболеваний пародонта. Оценка состояния тканей пародонта с применением пародонтальных индексов (СРITN, РМА и др.) Методы и средства профилактики заболеваний пародонта. Значение гигиены полости рта в профилактике воспалительных заболеваний пародонта.	ПК-2 ПК-4
9. Профессиональная гигиена полости рта.	Профессиональная гигиена полости рта и ее значение в профилактике стоматологических заболеваний. Методы и средства профессиональной гигиены. Особенности проведения профессиональной гигиены полости рта в зависимости от возраста и стоматологического статуса пациента.	ОПК-4 ПК-2 ПК-4
10. Профилактика зубочелюстных аномалий.	Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий у детей: эндогенные и экзогенные. Роль вредных привычек в формировании зубочелюстных аномалий и способы их устранения. Значение нормализации функций жевания, дыхания, глотания, организации питания в грудном возрасте, санации полости рта и носоглотки в предупреждении развития зубочелюстных аномалий у детей. Аномалии развития слизистой оболочки рта - фактор риска	ПК-2 ПК-4

	возникновения зубочелюстных аномалий. Методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий.	
11. Профилактика стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста.	Аntenатальная профилактика стоматологических заболеваний. Влияние течения беременности на формирование зубочелюстной системы ребенка. Программа профилактики стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста.	ПК-2 ПК-4
12. Эпидемиология стоматологических заболеваний.	Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения. Цель, задачи, этапы, методики, регистрация и анализ результатов. Калибровка специалистов, участвующих в обследовании. Показатели стоматологической заболеваемости. Уровни распространённости и интенсивности кариеса и заболеваний пародонта по критериям ВОЗ. Оценка уровня стоматологической помощи населению. Мониторинг стоматологической заболеваемости населения.	ОПК-4 ПК-2 ПК-4
13. Принципы разработки, внедрения и оценки эффективности программ профилактики	Этапы планирования программ профилактики. Ситуационный анализ - основа планирования программ профилактики. Цель, задачи программы, выбор методов и средств. Персонал, участвующий в выполнении программы, материальное обеспечение. Оценка эффективности программы. Прогнозирование стоматологической заболеваемости. Уровни внедрения программ: индивидуальный, групповой, популяционный. Организационные мероприятия по внедрению программы профилактики.	ПК-2 ПК-4
14. Профилактические мероприятия среди отдельных групп населения.	Программы профилактики для рабочих предприятий, связанных с профессиональными вредностями. Особенности проведения профилактических мероприятий среди пациентов с соматической патологией, лиц с ограниченными возможностями (умственные, мануальные), людей, проживающих в условиях неблагоприятной экологии, находящихся в условиях длительной изоляции и др.	ОПК-4 ПК-2 ПК-4

## 6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	КПЗ	СРС
1. Введение в курс «Профилактика и коммунальная стоматология».	1	-	-	-



2. Индивидуальная гигиена полости рта.	1	-	8	4
3. Факторы риска возникновения кариеса зубов. Кариесрезистентность эмали. Кариесогенная ситуация.	1	-	4	2
4. Стоматологическое просвещение населения.	2	-	10	6
5. Профилактика кариеса зубов.	2	-	8	6
6. Очаговая деминерализация (начальный кариес).	2	-	8	4
7. Профилактика некариозных заболеваний твердых тканей зубов.	2	-	8	4
8. Профилактика заболеваний тканей пародонта.	4	-	16	6
9. Профессиональная гигиена полости рта.	1	-	6	2
10. Профилактика зубочелюстных аномалий.	2	-	6	4
11. Профилактика стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста.	1	-	6	4
12. Эпидемиология стоматологических заболеваний.	1	-	6	4
13. Принципы разработки, внедрения и оценки эффективности программ профилактики	1		4	4
14. Профилактические мероприятия среди отдельных групп населения.	1		4	3,7
Итого (часов)	22	-	94	53,7
Форма контроля	экзамен			

## **7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к экзамену.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1 Основная литература:**

1. Терапевтическая стоматология. Болезни зубов. В 3 ч. Ч. 1. [Электронный ресурс]: учебник / Под ред. Е.А. Волкова, О.О. Янушевича - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. -

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426296.html>- ЭБС «Консультант студента».

2. Терапевтическая стоматология. Болезни зубов. В 3 ч. Ч. 1. учебник / Под ред. Е.А. Волкова, О.О. Янушевича - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.

### 8.2 Дополнительная литература:

3. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс]: учебное пособие / Под ред. В.И. Покровского. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. -

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417782.html>- ЭБС «Консультант студента».

4. Раджабова А.Н., Абдулмеджидова Д.М. Профилактика заболеваний полости рта. - Методическое пособие для преподавателей и для самостоятельной подготовки студентов к практическим занятиям. -Махачкала: ДМСИ, 2014 г.-99 с.

5. Стоматология для всех или как предупредить заболевания зубов. Абдулмеджидова Д.М., Будайчиева З.С., Макеева И. М., Расулов И.М., Расулов М.М., Шихнабиева Э.Д.-Махачкала. Издательство ООО «Мавел», 2017.-216 с.

6. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Руководство к практическим занятиям: учеб. пособие / Под ред. В.И. Покровского, Н.И. Брико. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012 - 496с.

7. Терапевтическая стоматология. Под редакцией проф. Е.В. Боровского, М., «МИА» 2011 г.

### 8.3 Лицензионное программное обеспечение

Windows 7 Код продукта - 00371-ОЕМ-9091475-61602 (коробочная версия)

Windows 7 Код продукта - 00371-ОЕМ9091475-61600 (коробочная версия)

Windows 7 Код продукта - 00371-ОЕМ-9091484-00422 (коробочная версия)

Linux Ubuntu (свободный доступ)

Microsoft Office 2013

Лицензионный ключ ID: cd256150-a898-441f-aas0-9f8f33390e45 PWCXD (коробочная версия)

Microsoft Office 2013

Лицензионный ключ ID: cd256150-a898-441f-aas0-9f8f33390e45 K4PXD (коробочная версия)

Microsoft Office 2013

Лицензионный ключ ID: cd256150-a898-441f-aas0-9f8f33390e45 QPB23(коробочная версия)

Kaspersky Internet Security Лицензионный ключ - 10C5CB0C-3DB4-4ECB-8C4D-F69BFFBD1625 от 06.11.2020 до 08.11.2021

ПО ViPNET Client (дог. №А-Ц-ПД-77/20-12-35 от 03 декабря 2020)

ФИС ФРДО (дог. №А-Ц-ПД-77/20-12-35 от 03 декабря 2020)

СЗИ Secret Net Studio 8 установочный комплект (дог. №А-Ц-ПД-77/20-12-35 от 03 декабря 2020)

«Максимальная защита» СЗИ Secret Net Studio 8 (дог. №А-Ц-ПД-77/20-12-35 от 03 декабря

### 2020)8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная библиотечная система «Консультант Студента» [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)
1. «Информо» [wuz.informio.ru](http://wuz.informio.ru)- полнотекстовая БД документов федеральных и региональных органов исполнительной власти, регламентирующие деятельность образовательного процесса
2. Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Полнотекстовая БД научных журналов от ведущих российских академических, университетских, отраслевых и коммерческих издателей.
3. Российская государственная библиотека. - <http://www.rsl.ru>
4. Образовательные ресурсы федерального портала «Российское образование».

<http://www.edu.ru>.

7. Medline (PubMed, USA) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
8. Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://who.int/ru/>

#### Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» <http://www.garant.ru/>.

### 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Образовательный процесс обеспечивается специальными помещениями, которые представляют собой аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, демонстрационным оборудованием.

Для проведения занятий лекционного типа используются демонстрационные оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Дагестанского медицинского стоматологического института.

Материально-техническая база Дагестанского медицинского стоматологического института соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа.
Профилактика и коммунальная стоматология	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд 202 пл. 44.кв.м г. Махачкала, ул. Азиза Алиева, д. 25 Договор №	<b>Учебная мебель и средства обучения:</b> Установки стоматологические «GNATUS EQUIPAMENTOS MEDICO-ODONTOLOGICOS» – 2 шт. Мойка с тумбой – 2,5 шт. Полки подвесные, деревянные – 2,5 шт. Шкаф для одежды – 1 шт. Стол письменный, деревянный – 1 шт. Стерилизатор паровой – 2 шт. Фантом стоматологический – 2 шт. Бактерицидный облучатель, устройство открытого типа, которое предназначено для кварцевания (обеззараживания) воздуха и поверхностей в помещении прямыми	<u>Windows 7</u> Код продукта - 00371-OEM-9091475-61602 (коробочная версия) <u>Windows 7</u> Код продукта - 00371-OEM9091475-61600 (коробочная версия) <u>Windows 7</u> Код продукта - 00371-OEM-9091484-00422 (коробочная версия) <u>Linux Ubuntu</u> (свободный доступ) <u>Microsoft Office 2013</u> Лицензионный ключ ID: cd256150-a898-441f-aas0-9f8f33390e45 PWCXD (коробочная версия) <u>Microsoft Office 2013</u> Лицензионный ключ ID: cd256150-a898-441f-aas0-9f8f33390e45 K4PXD (коробочная версия) <u>Microsoft Office 2013</u> Лицензионный ключ ID: cd256150-a898-441f-aas0-9f8f33390e45 QPB23(коробочная версия) <u>Kaspersky Internet Security Лицензионный ключ - 10C5CB0C-3DB4-4ECB-8C4D-F69BFFBD1625 от 06.11.2020 до 08.11.2021</u>  <u>ПО ViPNET Client</u> (дог. №А-Ц-ПД-77/20-12-35 от 03 декабря 2020) <u>ФИС ФРДО</u> (дог. №А-Ц-ПД-77/20-12-35 от 03

	1/08-18 от 31.08.2018 г.	<p>ультрафиолетовыми лучами бактерицидного эффекта (253,7 нм). – 1шт.          Стулья деревянные с металлическим каркасом – 19 шт.          Стулья винтовые -4 шт.          Гумбочки для материалов, деревянные – 2 шт.          Обучающие плакаты – 10 шт.          ноутбук «Lenovo» (цвет: черный) - 1шт;          проектор «EPSON» цвет (черный) -1шт;          экран проекционный переносной -1шт.</p>	<p>декабря 2020)  <u>СЗИ Secret Net Studio 8</u> установочный комплект (дог. №А-Ц-ПД-77/20-12-35 от 03 декабря 2020)  <u>«Максимальная защита» СЗИ Secret Net Studio 8</u> (дог. №А-Ц-ПД-77/20-12-35 от 03 декабря 2020)</p>
	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.301)	<p><b>Учебная мебель:</b>          Столы на металлическом каркасе на 2 посадочных места (4 шт.), стулья (8 шт.).  <b>Технические средства обучения:</b>          Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации</p>	<p><u>Windows 7</u> Код продукта - 00371-OEM-9091475-61602 (коробочная версия)  <u>Windows 7</u> Код продукта - 00371-OEM9091475-61600 (коробочная версия)  <u>Windows 7</u> Код продукта - 00371-OEM-9091484-00422 (коробочная версия)  <u>Linux Ubuntu</u> (свободный доступ)  <u>Microsoft Office 2013</u>          Лицензионный ключ ID: cd256150-a898-441f-aas0-9f8f33390e45 PWCXD (коробочная версия)  <u>Microsoft Office 2013</u>          Лицензионный ключ ID: cd256150-a898-441f-aas0-9f8f33390e45 K4PXD (коробочная версия)  <u>Microsoft Office 2013</u>          Лицензионный ключ ID: cd256150-a898-441f-aas0-9f8f33390e45 QPB23(коробочная версия)  <u>Kaspersky Internet Security</u> Лицензионный ключ - <u>10C5CB0C-3DB4-4ECB-8C4D-F69BFFBD1625</u> от 06.11.2020 до 08.11.2021</p> <p><u>ПО ViPNET Client</u> (дог. №А-Ц-ПД-77/20-12-35 от 03 декабря 2020)  <u>ФИС ФРДО</u> (дог. №А-Ц-ПД-77/20-12-35 от 03 декабря 2020)  <u>СЗИ Secret Net Studio 8</u> установочный комплект (дог. №А-Ц-ПД-77/20-12-35 от 03 декабря 2020)  <u>«Максимальная защита» СЗИ Secret Net Studio 8</u> (дог. №А-Ц-ПД-77/20-12-35 от 03 декабря 2020)</p>
	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.106)	<p><b>Помещение укомплектовано следующей мебелью:</b>          Столы деревянные на металлическом каркасе – 9 шт.          Стулья деревянные на металлическом каркасе – 18 шт.          Мойка – 1 шт.          Печка для обжига керамики – 2 шт.          Триммер – 1 шт.          Вибростолок – 1 шт.          Фрезерный станок – 1 шт.          Пескоструйный аппарат – 1</p>	<p><u>Windows 7</u> Код продукта - 00371-OEM-9091475-61602 (коробочная версия)  <u>Windows 7</u> Код продукта - 00371-OEM9091475-61600 (коробочная версия)  <u>Windows 7</u> Код продукта - 00371-OEM-9091484-00422 (коробочная версия)  <u>Linux Ubuntu</u> (свободный доступ)  <u>Microsoft Office 2013</u>          Лицензионный ключ ID: cd256150-a898-441f-aas0-9f8f33390e45 PWCXD (коробочная версия)  <u>Microsoft Office 2013</u>          Лицензионный ключ ID: cd256150-a898-441f-aas0-9f8f33390e45 K4PXD (коробочная версия)  <u>Microsoft Office 2013</u>          Лицензионный ключ ID: cd256150-a898-441f-aas0-9f8f33390e45 QPB23(коробочная версия)</p>

		шт	<u>Kaspersky Internet Security Лицензионный ключ - 10C5CB0C-3DB4-4ECB-8C4D-F69BFFBD1625 от 06.11.2020 до 08.11.2021</u>
		<b>Технические средства обучения:</b> Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	<u>ПО ViPNET Client</u> (дог. №А-Ц-ПД-77/20-12-35 от 03 декабря 2020) <u>ФИС ФРДО</u> (дог. №А-Ц-ПД-77/20-12-35 от 03 декабря 2020) <u>СЗИ Secret Net Studio 8</u> установочный комплект (дог. №А-Ц-ПД-77/20-12-35 от 03 декабря 2020) <u>«Максимальная защита» СЗИ Secret Net Studio 8</u> (дог. №А-Ц-ПД-77/20-12-35 от 03 декабря 2020)

## **10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)**

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (система информационная для слабослышащих переносная), при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

Перед началом обучения проводятся консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу

Для обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может применяться адаптированная форма обучения с элементами дистанционного обучения. Целью обучения является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства или временного их пребывания. При обучении, с элементами дистанционного, ведущий

преподаватель осуществляет учебно-методическую помощь обучающимся через консультации с использованием средств Интернет-технологий.

## 11.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов на практических занятиях, подготовки докладов и сообщений, написания рефератов, выполнения контрольных работ, практических заданий, участия в круглых столах, решения кейс-задач и тестов.

#### *Описание показателей и критериев оценивания компетенций*

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Высокий уровень

Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Минимальный уровень  Базовый уровень  Высокий уровень
---	---	---

## 11. 2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля

### Вопросы для устного опроса на практических занятиях

1. Профилактика стоматологических заболеваний. Цель, задачи и методы.
2. Уровни внедрения профилактики в практическом здравоохранении.
3. Цель и задачи ВОЗ по профилактике стоматологических заболеваний.
4. Опыт зарубежных стран и России в профилактической и коммунальной стоматологии.
5. Цель, методы, средства и формы стоматологического просвещения.
6. Мотивация населения к поддержанию здоровья полости рта.
7. Содержание, особенности и организация проведения стоматологического просвещения в женских консультациях, комнатах здорового ребенка, детских садах, школах, стоматологических поликлиниках.
8. Персонал, участвующий в проведении стоматологического просвещения.
9. Гигиеническое воспитание населения.
10. Проведение "уроков здоровья», бесед, лекций в организованных детских и взрослых коллективах.
11. Общие методы профилактики кариеса: здоровый образ жизни, закаливание, сбалансированное питание, стоматологическое просвещение, гигиеническое воспитание населения, диспансеризация.
12. Методы фторидпрофилактики кариеса.
13. Современные представления о механизме действия фторидов.
14. Эндогенные (системные) методы и средства: фторирование питьевой воды, молока, соли, таблетки фторида натрия.
15. Профилактика фиссурного кариеса.
16. Индивидуальные и коллективные профилактические мероприятия при флюорозе.
17. Факторы риска возникновения местной и системной гипоплазии эмали.
18. Профилактика гипоплазии.
19. Профилактика некариозных поражений, возникающих после прорезывания зуба: истирание твердых тканей зуба, эрозии эмали, некроз.
20. Профессиональная гигиена полости рта и ее значение в профилактике стоматологических заболеваний.
21. Методы и средства профессиональной гигиены.
22. Антенатальная профилактика стоматологических заболеваний.
23. Программа профилактики стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста.
24. Этапы планирования программ профилактики.
25. Организационные мероприятия по внедрению программы профилактики.

26. Программы профилактики для рабочих предприятий, связанных с профессиональными вредностями.
27. Особенности проведения профилактических мероприятий среди пациентов с соматической патологией, лиц с ограниченными возможностями (умственные, мануальные), людей, проживающих в условиях неблагоприятной экологии, находящихся в условиях длительной изоляции и др.
28. Стоматологическая заболеваемость населения.
29. Распространенность и интенсивность кариеса и заболеваний пародонта.
30. Определение гигиенического состояния полости рта по индексам Федорова - Володкиной, Грин – Вермиллиону и др.
31. Понятие о кариесогенной ситуации.
32. Оценка и способы ее устранения. Кривая Стефана.
33. Индексы интенсивности кариеса (КПУ, кпу, кп зубов и поверхностей).
34. Методы оценки эффективности стоматологического просвещения.
35. Анкетирование населения.
36. Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения.
37. Цель, задачи, этапы, методики, регистрация и анализ результатов.
38. Калибровка специалистов, участвующих в обследовании.
39. Показатели стоматологической заболеваемости.
40. Уровни распространенности и интенсивности кариеса и заболеваний пародонта по критериям ВОЗ.
41. Оценка уровня стоматологической помощи населению.
42. Мониторинг стоматологической заболеваемости населения.
43. Ситуационный анализ - основа планирования программ профилактики.
44. Цель, задачи программы, выбор методов и средств.
45. Персонал, участвующий в выполнении программы, материальное обеспечение.
46. Оценка эффективности программы.
47. Прогнозирование стоматологической заболеваемости.
48. Уровни внедрения программ: индивидуальный, групповой, популяционный.

***Критерии и шкала оценивания устного опроса***

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов;</li> <li>- исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал;</li> <li>- свободно справляется с решение задач,</li> <li>- использует в ответе дополнительный материал;</li> <li>- все задания, предусмотренные учебной программой выполнены;</li> <li>- анализирует полученные результаты;</li> <li>- проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов</li> </ul>
Хорошо	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое содержание курса освоено полностью;</li> <li>- необходимые практические компетенции в основном сформированы;</li> <li>- все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности;</li> <li>- при ответе на поставленные вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно.</li> <li>- знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.</li> </ul>



Удовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера;</li> <li>- большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки;</li> <li>- наблюдается нарушение логической последовательности.</li> </ul>
Неудовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки;</li> <li>- так же не сформированы практические компетенции;</li> <li>- отказ от ответа или отсутствие ответа.</li> </ul>

## 11.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

### Вопросы для подготовки к экзамену

1. Дайте определение профилактике
2. Дайте определение диспансеризации
3. Что является основным направлением первичной профилактики стоматологических заболеваний.
4. Что является основным направлением вторичной профилактики стоматологических заболеваний
5. Что является основным направлением третичной профилактики стоматологических заболеваний
6. Перечислить, что относится к первичной профилактике стоматологических заболеваний
7. Перечислить, что относится к вторичной профилактике стоматологических заболеваний
8. Организация проведения профилактических мероприятий среди различных групп населения.
9. Особенности проведения профилактики у беременных женщин.
10. Особенности проведения профилактики среди детского населения
11. Особенности проведения профилактики среди подростков и взрослых.
12. Что называется, эпидемиологическим стоматологическим обследованием
13. Как часто ВОЗ рекомендует проводить национальное эпидемиологическое стоматологическое обследование
14. Сколько человек рекомендуется осматривать при эпидемиологическом стоматологическом обследова Графико-цифровая система обозначения зубной формулы.
15. Международная двузначная система обозначения зубной формулы по ВОЗ
16. Отличительные признаки молочных от постоянных зубов
17. Методы стерилизации в стоматологии
18. Методы асептики, антисептики
19. Дайте определение кутикуле зуба
20. Дайте определение пелликуле зуба
21. Дайте определение зубному налету и перечислите его виды
22. Дайте определение зубному камню и перечислите его виды
23. Перечне лить этапы образования зубной бляшки
24. Что является источником минералов для образования наддесневого зубного камня
25. Что является источником минералов для образования поддесневого зубного камня
26. Перечислить факторы, способствующие накоплению зубного налета
27. Роль грудного вскармливания в процессе формирования зубочелюстной системы
28. Роль углеводов в развитии кариеса зубов

29. Роль питания в профилактики стоматологических заболеваний
30. Ротовая жидкость как биологическая среда для созревания твердых тканей зубов
31. Значение овощей и фруктов в профилактике стоматологических заболеваний
32. Классификация зубных щеток, уход за щетинкой.
33. Дезинфекция, очистка в стоматологии
34. Разновидности флоссов и их назначение
35. Дать определение профессиональной гигиене полости рта
36. Перечислить средства профессиональной гигиены
37. Перечислить методы чистки зубов, дать краткую характеристику
38. Гигиенические зубные пасты
39. Противовоспалительные зубные пасты
40. Противокариозные зубные пасты
41. Классификация красителей для определения зубного налета
42. Фунгицидные зубные пасты
43. Основные компоненты зубных паст
44. Методы чистки зубов: стандартный метод чистки
45. Вспомогательные методы чистки зубов.
46. Дать определение микротвердости эмали
47. Дать определение растворимости эмали
48. Дать определение проницаемости эмали
49. Дать определение деминерализации эмали
50. Перечислить факторы риска возникновения кариеса
51. Дать определение очаговой деминерализации
52. Дать определение реминерализации эмали
53. Что относится к эндогенным средствам фторидпрофилактики, показания
54. Что относится к экзогенным средствам фторидпрофилактики, показания
55. Общие факторы возникновения кариеса.
56. Местные факторы возникновения кариеса.
57. Роль характера питания, сопутствующих заболеваний, иммунитета в возникновении кариеса.
58. Перечислить кариесогенные факторы общего и местного характера.
59. Клиника кариесогенной ситуации в полости рта.
60. Понятие о кариесорезистентности.
61. Перечислить кариесорезистентные факторы.
62. Факторы кариесвосприимчивости.
63. Причины очаговой деминерализации.
64. Механизм возникновения начального кариеса.
65. Клиника начального кариеса.
66. Методы выявления начального кариеса.
67. Метод витального окрашивания
68. Роль рем. терапии в период прорезывания постоянных зубов
69. В чем суть стабилизации процесса деминерализации эмали зубов
70. Основные меры профилактики кариеса зубов.
71. Роль фторидов для профилактики кариеса.
72. Механизм противокариозного действия фторидов.
73. Влияние фтора на кристаллы эмали.
74. Воздействие фтора на морфологию зуба.
75. Показания и противопоказания при выборе системного метода введения фторидов в организм человека.
76. Выведение фторида из организма.

77. Токсичная концентрация фтора для взрослых и детей. Смертельная дозировка. Противоядие.
78. От чего зависит поступление фторида в организм
79. Распределение фторидов в зубах
80. Противопоказания при выборе системного метода введения фторидов в организм человека.
81. Централизованное фторирование питьевой воды, фторирование в школе.
82. Фторирование молока и поваренной соли
83. В виде, каких соединений используется фтор в полости рта.
84. Показания к местному (кабинетному) применению фторидсодержащих средств.
85. Методика проведения покрытия фторлаком.
86. Концентрации растворов для полосканий полости рта
87. Дать определение понятию герметизация фиссур.
88. Материалы для герметизации и их свойства.
89. Показания для герметизации фиссур.
90. Противопоказания для герметизации.
91. Методы и методика проведения герметизации.
92. Структура эмали.
93. Химический состав эмали.
94. Фазы минерализации эмали.
95. Классификация некариозных поражений.
96. Формы флюороза.
97. Причины флюороза.
98. Коллективные меры профилактики флюороза.
99. Индивидуальные меры профилактики.
100. Причины системной гипоплазии.
101. Причины местной гипоплазии.
102. Антенатальная и постнатальная профилактика гипоплазии.
103. Дифференциальная диагностика деминерализации, гипоплазии и флюороза.
104. Препараты для профилактики и лечения гипоплазии.
105. Препараты для профилактики и лечения флюороза.
106. Дать определение пародонту.
107. Дать определение гингивиту, классификация.
108. Дать определение пародонтиту, классификация.
109. Дать определение пародонтозу.
110. Строение пародонта.
111. Эндогенные причины пародонтита.
112. Экзогенные причины пародонтита.
113. Клинические симптомы пародонтита.
114. Причины гингивита.
115. Факторы риска возникновения зубочелюстных аномалии у детей в одном районе
116. В каких возрастных группах проводится эпидемиологическое стоматологическое обследование детского населения
117. В каких возрастных группах проводится эпидемиологическое стоматологическое обследование взрослого населения
118. Контингент, персонал, участвующий в обследовании
119. Что называется, распространенностью стоматологических заболеваний и в чем она выражается
120. Что называется, интенсивностью стоматологических заболеваний и в чем она выражается
121. Цель и задачи эпидемиологического стоматологического обследования

122. Распространенность кариеса зубов, подсчет распространенности
123. Интенсивность кариеса зубов по индексам КПУ, КПУ+кп, кп зубов и поверхностей
124. Средняя интенсивность кариеса зубов, подсчет интенсивности
125. Уровни распространенности и интенсивности кариеса зубов: ВОЗ среди 12-летнего возраста, среди взрослых.
126. Прирост интенсивности кариеса зубов, формула для подсчета
127. Для чего используется индекс Федорова-Володкиной и как его определяют
128. Какие индексы используются для оценки состояния гигиены полости рта, дать краткую характеристику
129. Какие растворы используются для выявления зубного налета и как их используют
130. Для чего используется индекс Грин-Вермиллиона и как его определяют
131. Этапы чистки зубов
132. Определение гигиенического индекса Силнеса - Лоэ
133. Определение индекса эффективности гигиены полости рта /РНР/
134. Классификация зубных паст
135. Что относится к средствам индивидуальной гигиены полости рта
136. Перечислить основные компоненты зубных паст
137. Перечислить гигиенические индексы и дать краткую характеристику
138. Перечислить индексы для регистрации состояния тканей пародонта
139. Индекс РМА, краткая характеристика
140. Индекс СРITN, краткая характеристика

#### *Шкала оценки для проведения экзамена по дисциплине*

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полно раскрыто содержание материала;</li> <li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li> <li>– точно используется терминология;</li> <li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> <li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li> <li>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</li> </ul>
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li> <li>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> <li>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении</li> </ul>

	второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li> <li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> </ul>
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>– обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</li> <li>- не сформированы компетенции, умения и навыки,</li> <li>- отказ от ответа или отсутствие ответа</li> </ul>

### Ситуационные задачи

Задача.

При обработке слизистой альвеолярных отростков ребенка 5 лет раствором Люголя десневые сосочки окрасились в области 10 зубов, маргинальная десна окрасилась в области 6 зубов, слизистая оболочка альвеолярного отростка не окрасилась.

1. Напишите состав раствора Люголя.
2. Рассчитайте значение индекса РМА, оцените полученное значение.

Задача.

Обследовали 400 детей в возрасте 5-6 лет. Средняя интенсивность кариеса в группе составила 5,5. Минимальное количество зубов, пораженных кариесом у одного ребенка 0. Максимальное количество зубов, пораженных кариесом у одного ребенка 9. Определите значения для субкомпенсированной степени активности кариеса.

Задача.

При обработке слизистой оболочки полости рта ребенка 14 лет раствором Люголя в области альвеолярных отростков десневые сосочки окрасились в области 8 зубов, маргинальная десна окрасилась в области 5 зубов, слизистая оболочка альвеолярного отростка окрасилась в области 4 зубов.

1. Напишите состав раствора Люголя.
2. Рассчитайте значение индекса РМА, оцените полученное значение.

Задача

Обследовали 1000 детей в возрасте 4-6 лет. Средняя интенсивность кариеса в группе составила 4,0. Минимальное количество зубов, пораженных кариесом у одного ребенка 1. Максимальное количество зубов, пораженных кариесом у одного ребенка 8. Определите значения для каждой степени активности кариеса.

Задача.

В средней общеобразовательной школе среди детей проводится внедрение комплексной программы профилактики основных стоматологических заболеваний с применением полоскания полости рта 0,2% раствором фторида натрия.

Задания:

Укажите к каким методам фторидов профилактики кариеса, эндогенным или экзогенным, относится данный метод

Определите кратность полоскания 0,2 % раствором фторида натрия.

Определите количество раствора фторида натрия, необходимое для 1 полоскания.

Укажите возраст детей, с которого рекомендуется проводить данный метод.

Назовите другие концентрации растворов фторида натрия и кратность их применения для проведения полосканий с целью профилактики кариеса

Задача.

В средней общеобразовательной школе проводится внедрение программы профилактики стоматологических заболеваний. На прием к школьному стоматологу вызван ребенок 7 лет для проведения герметизации фиссур первых постоянных моляров. В наличии стоматологического кабинета имеется светоотверждаемый герметик.

Жалоб нет.

При внешнем осмотре: конфигурация лица не изменена, кожа лица и видимые слизистые оболочки без патологических изменений. Регионарные лимфатические узлы не пальпируются.

При внутриворотном осмотре:

*Состояние слизистой оболочки рта:* бледно-розового цвета, нормально увлажнена.

*Состояние твердых тканей зубов:*

16	55	54	53	12	11	21	22	63	64	65	26
46	85	84	83	42	41	31	32	73	74	75	36
	п									п	п

Фиссуры зубов 1.6, 2.6, 4.6 зубов интактные, глубокие.

Индекс гигиены полости рта по Грин - Вермиллиону (компонент зубного налета) равен 1,8.

Задания:

Назовите возраст, в котором наиболее эффективно проводить герметизацию фиссур первых постоянных моляров.

Определите показания к проведению герметизации фиссур зубов у данного пациента.

Перечислите этапы неинвазивной методики герметизации фиссур герметиком светового отверждения.

Назовите сроки контрольных осмотров сохранности герметика.

Укажите эффективность метода герметизации фиссур.

Задача.

На прием к стоматологу пришел ребенок 7 лет для профилактического осмотра. Жалоб нет. Данные анамнеза: практически здоров. Перенесенные заболевания - ветрянка, редко ОРЗ.

Внешний осмотр: патологических изменений не выявлено.

Внутриворотной осмотр:

*Состояние слизистой оболочки полости рта:* нормально увлажнена, бледно-розового цвета.

*Состояние твердых тканей зубов:* На жевательной поверхности зуба 3.6 кариозная полость, на зубе 4.6- пломба на жевательной поверхности, на зубах 6.4, 7.4, 7.5, 8.4, 8.5 пломбы на жевательной и контактной поверхностях. Зубы 5.2, 6.2 подвижны.

Задания:

Запишите зубную формулу в соответствии с международным обозначением зубов.

Укажите возрастной период физиологической смены временных зубов на постоянные.

Укажите причину подвижности зубов 5.2, 6.2.

Определите интенсивность кариеса зубов.

Определите интенсивность кариеса поверхностей.

Задача.

У пациента 16 лет провели исследование следующих зубов:

16- зубной камень 26- зубной камень, кровоточивость  
15- зубной налет 25- зубной налет  
14- зубной налет 24- кровоточивость  
12- зубной налет 22- нет признаков  
11- зубной налет 21- зубной налет  
46- зубной налет 36- зубной налет  
45- кровоточивость 35- нет признаков  
43- зубной налет 33- зубной налет  
42- кровоточивость 32- зубной камень  
41- кровоточивость 31- зубной камень  
Определите индекс КПИ

Задача.

Ребенку 10 лет. При санации полости рта на вестибулярной поверхности в пришеечной области 11, 12, 21, 22 обнаружены меловидные пятна. Поверхность эмали матовая, гладкая. Реакция на температурные раздражители безболезненная. КПУ + кп = 7. Индекс гигиены = 2,5. Прикус физиологический.

Ребенок родился в срок, рос и развивался в соответствии с возрастом. На первом году жизни несколько раз болел респираторными заболеваниями.

1. Ваш предполагаемый диагноз?
2. Какие дополнительные исследования подтвердят диагноз?
3. Какое лечение следует провести в первую очередь?
4. Дополнительно следует назначить.
5. Назовите этиологический фактор, сыгравший ведущую роль в возникновении заболевания.
6. Назовите ведущий фактор в патогенезе данного заболевания.

Задача.

Обследовали группу 45 человек. В результате обследования получены следующие данные: среднее количество удаленных зубов-1.5, среднее количество пломбированных зубов-2.0, среднее количество кариозных зубов-2.5.

Определите уровень стоматологической помощи.

Задача.

Обследовали группу 15 человек. В результате обследования получены следующие данные: среднее количество удаленных зубов-1.0, среднее количество пломбированных зубов-1.2, среднее количество кариозных зубов-1.7.

Определите уровень стоматологической помощи.

Задача.

При обработке слизистой оболочки полости рта ребенка 14 лет раствором Люголя в области альвеолярных отростков десневые сосочки окрасились в области 8 зубов, маргинальная десна окрасилась в области 5 зубов, слизистая оболочка альвеолярного отростка окрасилась в области 4 зубов.

1. Напишите состав раствора Люголя.
2. Рассчитайте значение индекса РМА, оцените полученное значение.

Задача.

При обработке слизистой альвеолярных отростков ребенка 5 лет раствором Люголя десневые сосочки окрасились в области 10 зубов, маргинальная десна окрасилась в области 6 зубов, слизистая оболочка альвеолярного отростка не окрасилась.

1. Напишите состав раствора Люголя.
2. Рассчитайте значение индекса РМА, оцените полученное значение.

Задача.

Обследовали 400 детей в возрасте 5-6 лет. Средняя интенсивность кариеса в группе составила 5,5. Минимальное количество зубов, пораженных кариесом у одного ребенка 0. Максимальное количество зубов, пораженных кариесом у одного ребенка 9. Определите значения для субкомпенсированной степени активности кариеса.

Задача.

Обследовали 400 детей в возрасте 5-6 лет. Средняя интенсивность кариеса в группе составила 5,5. Минимальное количество зубов, пораженных кариесом у одного ребенка 0. Максимальное количество зубов, пораженных кариесом у одного ребенка 9. Определите значения для субкомпенсированной степени активности кариеса.

Задача.

Обследовали 500 детей в возрасте 4-6 лет. Средняя интенсивность кариеса в группе составила 4,5. Минимальное количество зубов, пораженных кариесом у одного ребенка 1. Максимальное количество зубов, пораженных кариесом у одного ребенка 7. Определите значения для декомпенсированной степени активности кариеса.

Задача.

Обследовали 1000 детей в возрасте 4-6 лет. Средняя интенсивность кариеса в группе составила 4,0. Минимальное количество зубов, пораженных кариесом у одного ребенка 1. Максимальное количество зубов, пораженных кариесом у одного ребенка 8. Определите значения для каждой степени активности кариеса.

Задача.

Обследовали 400 детей в возрасте 5-6 лет. Средняя интенсивность кариеса в группе составила 5,5. Минимальное количество зубов, пораженных кариесом у одного ребенка 0. Максимальное количество зубов, пораженных кариесом у одного ребенка 9. Определите значения для субкомпенсированной степени активности кариеса.

Задача.

Обследовали 1000 детей в возрасте 4-6 лет. Средняя интенсивность кариеса в группе составила 4,0. Минимальное количество зубов, пораженных кариесом у одного ребенка 1. Максимальное количество зубов, пораженных кариесом у одного ребенка 8.

Определите значения для каждой степени активности кариеса.

Задача.

Обследовали группу 45 человек. В результате обследования получены следующие данные: среднее количество удаленных зубов-1.5, среднее количество пломбированных зубов-2.0, среднее количество кариозных зубов-2.5.

Определите уровень стоматологической помощи.

Задача.

Обследовали группу 45 человек. В результате обследования получены следующие данные: среднее количество удаленных зубов-1.5, среднее количество пломбированных зубов-2.0, среднее количество кариозных зубов-2.5.

Определите уровень стоматологической помощи.

Задача.

Раствором Люголя окрасили 6 нижних фронтальных зубов:

1. Рассчитайте индекс Федорова-Володкиной.



2. Напишите состав раствора Люголя.

Задача.

Обследовали группу 120 человек. В результате обследования получены следующие данные: среднее количество удаленных зубов-1.5, среднее количество пломбированных зубов-1.0, среднее количество кариозных зубов-1.5.

Определите уровень стоматологической помощи.

Задача.

На профилактический осмотр в детскую стоматологическую поликлинику пришел пациент И. 9 лет. При осмотре: на 1.1, 2.1 зубах в пришеечной области определяются меловидные пятна, поверхность эмали в области очагов поражения шероховатая, блеск эмали отсутствует. При окрашивании очагов поражения 2% водным раствором метиленового синего эмаль окрасилась в более интенсивный цвет. Десневые сосочки и маргинальная десна в области фронтальных зубов верхней и нижней челюсти гиперемированы, отечны.

Индекс гигиены полости рта РНР = 3,5.

Из анамнеза известно, что ребенок чистит зубы 1 раз в день - утром, совершая зубной щеткой горизонтальные движения, регулярно использует гигиеническую зубную пасту.

Задания:

Назовите заболевание, которому соответствует данная клиническая картина поражения твердых тканей зубов.

Назовите метод, который проведен пациенту для уточнения диагноза, причину окрашивания очагов поражения эмали.

Укажите заболевания, с которыми необходимо провести дифференциальную диагностику.

Назовите принцип лечения очагов поражения эмали и применяемые с этой целью препараты.

Дайте рекомендации по индивидуальному уходу за полостью рта данному пациенту.

Задача.

При обработке слизистой десны раствором Шиллера-Писарева ребенка 8 лет десневые сосочки окрасились в области 6 зубов, маргинальная десна окрасилась в области 4 зубов, слизистая оболочка альвеолярного отростка не окрасилась.

1. Напишите состав раствора Шиллера-Писарева.

2. Какой индекс использовался в данном случае.

3. Рассчитайте значение этого индекса, оцените его значение.

Задача.

Обследовали группу 15 человек. В результате обследования получены следующие данные: среднее количество удаленных зубов-1.0, среднее количество пломбированных зубов-1.2, среднее количество кариозных зубов-1.7.

Определите уровень стоматологической помощи.

Задача.

Обследовали группу 45 человек. В результате обследования получены следующие данные: среднее количество удаленных зубов-1.5, среднее количество пломбированных зубов-2.0, среднее количество кариозных зубов-2.5.

Определите уровень стоматологической помощи.

Задача.

В результате окрашивания 6 нижних фронтальных зубов получили следующие результаты:

1. Какой индекс можно определить?

2. Рассчитайте его значение.

3. Какой раствор можно использовать для окрашивания?

***Критерии оценивания решения ситуационной задачи:***

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения ситуационной задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное решение ситуационной задачи.
	«4» (хорошо) – в целом ситуационная задача решена, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при решении ситуационной задачи.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, ситуационная задача не решена или решена не верно.

