

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор НОУ ВО ДМСИ

М.М.Расулов

2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1. Б.40 СТОМАТОЛОГИЯ

МОДУЛЬ Б.1. Б.40.07 ПРОТЕЗИРОВАНИЕ ПРИ ПОЛНОМ ОТСУТСТВИИ ЗУБОВ

Специальность	31.05.03 Стоматология
Направленность(специализация)	Стоматология
Форма обучения	очная
Трудоемкость	3 з.е.

Махачкала

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы следующие нормативные правовые документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.03 "Стоматология", утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 г. № 96.

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301.

3. Локальные акты НОУ ВО ДМСИ

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры профессиональных и стоматологических дисциплин «28» 08 2019 г. Протокол № 1

Рабочая программа актуализируется (обновляется) ежегодно, в том числе в части программного обеспечения, материально-технического обеспечения, литературы.

Зав. кафедрой профессиональных и
стоматологических дисциплин



д.м.н., доцент, Расулов И.М.

Разработчик



д.м.н., профессор, Расулов М.М.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель модуля – подготовка врача-стоматолога, способного оказывать пациентам амбулаторную стоматологическую ортопедическую помощь при полном отсутствии зубов.

Задачи модуля:

- обучение особенностям обследования пациентов с полным отсутствием зубов;
- изучение показаний и противопоказаний к применению различных съемных конструкций зубных протезов при полном отсутствии зубов;
- обучение методикам проведения клинических и лабораторных этапов изготовления съемных конструкций зубных протезов при полном отсутствии зубов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Протезирование при полном отсутствии зубов» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Протезирование при полном отсутствии зубов» изучается в 5 семестре

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОПК-6	Готовность к ведению медицинской документации	Ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в стоматологических лечебно-профилактических учреждениях;	Правильно заполнять историю болезни, вести медицинскую учетно-отчетную документацию;	Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Механизм возникновения основных жалоб, а также механизм клинических синдромов, их диагностическое значение. Эпидемиологию, этиологию и патогенез важнейших терапевтических заболеваний.	Обосновывать клинические синдромы с учетом знаний о механизмах их развития обосновывать клинические синдромы с учетом знаний о механизмах их развития, установить причинно-следственные связи заболеваний.	Методикой обоснования синдромов. способностью и готовностью к формулировке, оценке и проверке гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний, их распространен

				ия
ОПК-11	Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями	Современные медицинских изделия (аппаратура, инструментарий и материалы), применяемых в стоматологии, их принципы устройства и правила эксплуатации	Использовать как традиционные, так и современные медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы, инструменты), предусмотренные порядком оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями в профессиональной деятельности	Успешно, систематически и самостоятельно подбирать (в том числе как традиционные, так и современные стоматологические материалы, и инструменты) для лечения стоматологических заболеваний
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	Методы клинического обследования пациентов	Проводить инструментальные, лабораторные и патологоанатомические исследования	Навыками распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания
ПК 9	Готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	Принципы ведения и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	Оказывать лечебную помощь пациентам со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	Способами ведения и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями и в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ

РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид учебной работы	Всего часов
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	68,3
Аудиторные занятия всего, в том числе:	62
Лекции	10
Клинические практические занятия (КПЗ)	40
Практические занятия	10
Лабораторные занятия	2
Контактные часы на аттестацию (экзамен)	0,3
Консультация	4
Контроль самостоятельной работы	2
2. Самостоятельная работа	21,7
Контроль	18
ИТОГО:	108
Общая трудоемкость	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
1. Методы обследования, диагностики пациентов с полным отсутствием зубов	Строение и соотношение беззубых челюстей, их классификации. Обследование челюстно-лицевой области у пациентов с полным отсутствием зубов. Биофизические и функциональные факторы, лежащие в основе фиксации съемных лечебных ортопедических средств на беззубых челюстях. Понятие о клапанной зоне. Податливость и подвижность слизистой оболочки полости рта. Классификации. Выбор метода лечения, прогноз его эффективности.	ОПК-6 ОПК-9 ОПК-11 ПК-5 ПК 9
2. Методы ортопедического лечения пациентов с полным отсутствием зубов	Фиксация и стабилизация съемных ортопедических средств при полном отсутствии зубов. Методы изготовления индивидуальных ложек. Функциональные пробы по Гербсту. Оттисчные материалы. Анатомо-физиологический метод восстановления окклюзионных соотношений высоты нижнего отдела лица. Закономерности окклюзии и артикуляции зубных рядов при ортогнатическом и других видах физиологических типов прикусов. «Сферическая» теория артикуляции, ее реализация в практическом восстановлении зубных рядов при полном отсутствии зубов.	ОПК-6 ОПК-9 ОПК-11 ПК-5 ПК 9

3. Клинико-лабораторные этапы изготовления съемных конструкций лечебных ортопедических средств при полном отсутствии зубов	Клинико-лабораторные этапы изготовления полных съемных протезов с различными конструкциями базисов (пластмассовые, металлические, металлизированные, двухслойные) при полном отсутствии зубов.	ОПК-6 ОПК-9 ОПК-11 ПК-5 ПК 9
--	--	--

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)				
	Л	ЛР	ПЗ	КПЗ	СРС
1. Методы обследования, диагностики пациентов с полным отсутствием зубов	3	0,5	3	15	7
2. Методы ортопедического лечения пациентов с полным отсутствием зубов	4	1	4	15	7
3. Клинико-лабораторные этапы изготовления съемных конструкций лечебных ортопедических средств при полном отсутствии зубов	3	0,5	3	10	7,7
Итого (часов)	10	2	10	40	21,7
Форма контроля	Экзамен				

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы,

параграфы);

- написание рефератов;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к экзамену.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература:

1. Ортопедическая стоматология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливраджьяна. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437223.html>- ЭБС «Консультант студента».
2. Ортопедическая стоматология: учебник / под ред. И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливраджьяна. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 640 с. : ил.
3. Ортопедическая стоматология: учебник / под ред. И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливраджьяна. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 640 с. : ил.
4. Ортопедическая стоматология: учебник / под ред. И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливраджьяна. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 640 с. : ил.
5. Руководство по ортопедической стоматологии (протезирование при полном отсутствии зубов) 3 изд. /Ю. Лебеденко, Э. С. Каливраджьяна. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012

8.2 Дополнительная литература:

1. Зубопротезная техника [Электронный ресурс] / Арутюнов С.Д., Булгакова Д.М., Гришкина М.Г. Под ред. М.М. Расулова, Т.И. Ибрагимова, И.Ю. Лебеденко - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424094.html>- ЭБС «Консультант студента»
2. Основы технологии зубного протезирования: в 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс]: учебник / С.И. Абакаров [и др.]; под ред. Э.С. Каливраджьяна - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436097.html>- ЭБС «Консультант студента».
3. Съёмные протезы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Миронова М.Л. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423851.html>- ЭБС «Консультант студента».
4. Запись и ведение медицинской карты в клинике ортопедической стоматологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Под ред. проф. Т.И. Ибрагимова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424391.html>- ЭБС «Консультант студента».
5. Съёмные протезы: Учебное пособие /М.Л. Миронова. - М.: ГЭОТАР – Медиа, 2014. - 464 с.: ил.

8.3 Лицензионное программное обеспечение

Windows 7 Код продукта - 00371-ОЕМ-9091475-61602 (коробочная версия)

Windows 7 Код продукта - 00371-ОЕМ9091475-61600 (коробочная версия)

Windows 7 Код продукта - 00371-ОЕМ-9091484-00422 (коробочная версия)

Linux Ubuntu (свободный доступ)

Microsoft Office 2013

Лицензионный ключ ID: cd256150-a898-441f-aas0-9f8f33390e45 PWCXD (коробочная версия)

Microsoft Office 2013

Лицензионный ключ ID: cd256150-a898-441f-aas0-9f8f33390e45 K4PXD (коробочная версия)

Microsoft Office 2013

Лицензионный ключ ID: cd256150-a898-441f-aas0-9f8f33390e45 QPB23(коробочная версия)

Kaspersky Internet Security Лицензионный ключ - 10C5CB0C-3DB4-4ECB-8C4D-F69BFFBD1625 от 06.11.2020 до 08.11.2021

ПО VipNET Client (дог. №А-Ц-ПД-77/20-12-35 от 03 декабря 2020)

ФИС ФРДО (дог. №А-Ц-ПД-77/20-12-35 от 03 декабря 2020)

СЗИ Secret Net Studio 8 установочный комплект (дог. №А-Ц-ПД-77/20-12-35 от 03 декабря 2020)

«Максимальная защита» СЗИ Secret Net Studio 8 (дог. №А-Ц-ПД-77/20-12-35 от 03 декабря 2020)

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная библиотечная система «Консультант Студента» www.studmedlib.ru
2. «Информио» wuz.informio.ru- полнотекстовая БД документов федеральных и региональных органов исполнительной власти, регламентирующие деятельность образовательного процесса
3. Научная электронная библиотека www.elibrary.ru Полнотекстовая БД научных журналов от ведущих российских академических, университетских, отраслевых и коммерческих издателей.
4. Российская государственная библиотека. - <http://www.rsl.ru>
5. Образовательные ресурсы федерального портала «Российское образование». <http://www.edu.ru>.
7. Medline (PubMed, USA) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
8. Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://who.int/ru/>

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» <http://www.garant.ru/>.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Образовательный процесс обеспечивается специальными помещениями, которые представляют собой аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, демонстрационным оборудованием.

Для проведения занятий лекционного типа используются демонстрационные оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Дагестанского медицинского стоматологического института.

Материально-техническая база Дагестанского медицинского стоматологического института соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа.
Протезирование при полном отсутствии зубов	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Ауд 204 пл. 42.кв.м г. Махачкала, ул. Азиза Алиева, д. 25 Договор № 1/08-18 от 31.08.2018 г.</p>	<p>Учебная мебель и средства обучения: Столы и стулья; Установки стоматологические «GNATUS EQUIPAMENTOS MEDICO-ODONTOLOGICOS» – 2 шт. Мойка с тумбой – 2,5 шт. Полки подвесные, деревянные – 2,5 шт. Шкаф для одежды – 1 шт. Стол письменный, деревянный – 1 шт. Стерилизатор, паровой – 2 шт. Бактерицидный облучатель, устройство открытого типа, которое предназначено для кварцевания (обеззараживания) воздуха и поверхностей в помещении прямыми ультрафиолетовыми лучами бактерицидного эффекта (253,7 нм). – 1шт. Стулья деревянные с металлическим каркасом – 19 шт. Стулья винтовые -4 шт. Тумбочки для материалов, деревянные – 2 шт. Обучающие плакаты – 12 шт.</p>	<p><u>Windows 7</u> Код продукта - 00371-OEM-9091475-61602 (коробочная версия) <u>Windows 7</u> Код продукта - 00371-OEM9091475-61600 (коробочная версия) <u>Windows 7</u> Код продукта - 00371-OEM-9091484-00422 (коробочная версия) <u>Linux Ubuntu</u> (свободный доступ) <u>Microsoft Office 2013</u> Лицензионный ключ ID: cd256150-a898-441f-aas0-9f8f33390e45 PWCXD (коробочная версия) <u>Microsoft Office 2013</u> Лицензионный ключ ID: cd256150-a898-441f-aas0-9f8f33390e45 K4PXD (коробочная версия) <u>Microsoft Office 2013</u> Лицензионный ключ ID: cd256150-a898-441f-aas0-9f8f33390e45 QPB23(коробочная версия) <u>Kaspersky Internet Security Лицензионный ключ - 10C5CB0C-3DB4-4ECB-8C4D-F69BFFBD1625 от 06.11.2020 до 08.11.2021</u></p> <p><u>ПО ViPNET Client</u> (дог. №А-Ц-ПД-77/20-12-35 от 03 декабря 2020) <u>ФИС ФРДО</u> (дог. №А-Ц-ПД-77/20-12-35 от 03 декабря 2020) <u>СЗИ Secret Net Studio 8</u> установочный комплект (дог. №А-Ц-ПД-77/20-12-35 от 03 декабря 2020) <u>«Максимальная защита» СЗИ Secret Net Studio 8</u> (дог. №А-Ц-ПД-77/20-12-35 от 03 декабря 2020)</p>
	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.301)	<p>Учебная мебель: Столы на металлическом каркасе на 2 посадочных места (4 шт.), стулья (8 шт.).</p> <p>Технические средства обучения: Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации</p>	<p><u>Windows 7</u> Код продукта - 00371-OEM-9091475-61602 (коробочная версия) <u>Windows 7</u> Код продукта - 00371-OEM9091475-61600 (коробочная версия) <u>Windows 7</u> Код продукта - 00371-OEM-9091484-00422 (коробочная версия) <u>Linux Ubuntu</u> (свободный доступ) <u>Microsoft Office 2013</u> Лицензионный ключ ID: cd256150-a898-441f-aas0-9f8f33390e45 PWCXD (коробочная версия) <u>Microsoft Office 2013</u> Лицензионный ключ ID: cd256150-a898-441f-aas0-9f8f33390e45 K4PXD (коробочная версия) <u>Microsoft Office 2013</u> Лицензионный ключ ID: cd256150-a898-441f-aas0-9f8f33390e45 QPB23(коробочная версия) <u>Kaspersky Internet Security Лицензионный ключ - 10C5CB0C-3DB4-4ECB-8C4D-F69BFFBD1625 от 06.11.2020 до 08.11.2021</u></p> <p><u>ПО ViPNET Client</u> (дог. №А-Ц-ПД-77/20-12-35 от 03 декабря 2020)</p>

			<p><u>ФИС ФРДО</u> (дог. №А-Ц-ПД-77/20-12-35 от 03 декабря 2020)</p> <p><u>СЗИ Secret Net Studio 8</u> установочный комплект (дог. №А-Ц-ПД-77/20-12-35 от 03 декабря 2020)</p> <p><u>«Максимальная защита» СЗИ Secret Net Studio 8</u> (дог. №А-Ц-ПД-77/20-12-35 от 03 декабря 2020)</p>
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.106)	<p>Помещение укомплектовано следующей мебелью:</p> <p>Столы деревянные на металлическом каркасе – 9 шт.</p> <p>Стулья деревянные на металлическом каркасе – 18 шт.</p> <p>Мойка – 1 шт.</p> <p>Печка для обжига керамики – 2 шт.</p> <p>Триммер – 1 шт.</p> <p>Вибростол – 1 шт.</p> <p>Фрезерный станок – 1 шт.</p> <p>Пескоструйный аппарат – 1 шт</p> <p>Технические средства обучения:</p> <p>Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации</p>	<p><u>Windows 7</u> Код продукта - 00371-ОЕМ-9091475-61602 (коробочная версия)</p> <p><u>Windows 7</u> Код продукта - 00371-ОЕМ9091475-61600 (коробочная версия)</p> <p><u>Windows 7</u> Код продукта - 00371-ОЕМ-9091484-00422 (коробочная версия)</p> <p><u>Linux Ubuntu</u> (свободный доступ)</p> <p><u>Microsoft Office 2013</u></p> <p>Лицензионный ключ ID: cd256150-a898-441f-aas0-9f8f33390e45 PWCXD (коробочная версия)</p> <p><u>Microsoft Office 2013</u></p> <p>Лицензионный ключ ID: cd256150-a898-441f-aas0-9f8f33390e45 K4PXD (коробочная версия)</p> <p><u>Microsoft Office 2013</u></p> <p>Лицензионный ключ ID: cd256150-a898-441f-aas0-9f8f33390e45 QPB23(коробочная версия)</p> <p><u>Kaspersky Internet Security</u> Лицензионный ключ - <u>10C5CB0C-3DB4-4ECB-8C4D-F69BFFBD1625</u> от 06.11.2020 до 08.11.2021</p> <p><u>ПО ViPNET Client</u> (дог. №А-Ц-ПД-77/20-12-35 от 03 декабря 2020)</p> <p><u>ФИС ФРДО</u> (дог. №А-Ц-ПД-77/20-12-35 от 03 декабря 2020)</p> <p><u>СЗИ Secret Net Studio 8</u> установочный комплект (дог. №А-Ц-ПД-77/20-12-35 от 03 декабря 2020)</p> <p><u>«Максимальная защита» СЗИ Secret Net Studio 8</u> (дог. №А-Ц-ПД-77/20-12-35 от 03 декабря 2020)</p>	

10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения

коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (система информационная для слабослышащих переносная), при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

Перед началом обучения проводятся консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу

Для обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может применяться адаптированная форма обучения с элементами дистанционного обучения. Целью обучения является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства или временного их пребывания. При обучении, с элементами дистанционного, ведущий преподаватель осуществляет учебно-методическую помощь обучающимся через консультации с использованием средств Интернет-технологий.

11.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов на практических занятиях, написания рефератов, выполнения практических заданий.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень

Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Высокий уровень

11. 2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Вопросы для устного опроса

1. Постановка искусственных зубов в полном съёмном пластиночном протезе верхней челюсти.
2. Понятия «фиксация» и «стабилизация» съёмных протезов.
3. Оптимальный режим полимеризации бесцветной акриловой пластмассы.
4. Понятия «протезное ложе», «протезное поле» и «протезное пространство».
5. Окончательное моделирование восковой конструкции полного съёмного пластиночного протеза.
6. Возможные ошибки при полимеризации акриловых пластмасс.
7. Искусственные зубы, используемые в съёмных протезах.
8. Техника починки съёмного пластиночного протеза при поломке базиса.
9. Оптимальный режим полимеризации акриловых пластмасс.
10. Методика изготовления восковых базисов с окклюзионными валиками.
- 11.** Методика изготовления индивидуальной ложки из самотвердеющей пластмассы.

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал;

	<ul style="list-style-type: none"> - свободно справляется с решение задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Тематика рефератов

1. Методики получения оттисков с беззубых челюстей.
2. Получение гипсовых моделей беззубых челюстей и их разметка.
3. Методы установления и формирования окклюзионной плоскости при ортопедическом лечении пациентов с полным отсутствием зубов.
4. Определение центрального соотношения беззубых челюстей.
5. Конструирование зубных рядов при различных соотношениях беззубых челюстей в окклюдаторе и артикуляторе.

Критерии оценивания выполнения реферата

Оценка	Критерии
Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.;
Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;
Удовлетворительно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;
Неудовлетв	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок;

орительно	отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.
-----------	--

11.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Сагиттальные и трансверзальные окклюзионные кривые.
2. Зубная, альвеолярная и базисная дуги. Их характеристика.
3. Ортогнатический прикус. Признаки, характеризующие ортогнатический прикус.
4. Прямой метод гипсовки восковой конструкции протеза в кювету.
5. Определение центрального соотношения челюстей при полном отсутствии зубов.
6. Классификация слизистой по Суппле.
7. Комбинированный способ гипсовки восковой конструкции протеза в кювету.
8. Пробы Гербста на нижнюю челюсть
9. Пассивные и активные функциональные пробы
10. Пробы Гербста на верхнюю челюсть
11. Обратный способ гипсовки восковой конструкции протеза в кювету.
12. Классификация атрофии альвеолярного отростка по Оксману.
13. Получение функционального слепка, классификация функциональных слепков.
14. Сагиттальные окклюзионные кривые, их практическое значение при конструировании зубных рядов.
15. Трансверзальные окклюзионные кривые, их практическое значение при конструировании зубных рядов.
16. Строение окклюдатора.
17. Строение артикулятора.
18. Диагностика так называемых протезных стоматитов. Дифференциальная диагностика.
19. Классификация беззубых челюстей.
20. Классификация типов слизистой оболочки протезного ложа (по Суппли).
21. Назовите функциональные пробы для мышц верхней челюсти.
22. В чем состоит окончательная подготовка индивидуальной ложки к получению функциональных оттисков?
23. Функциональные слепки, классификация.
24. Методика получения разгружающих слепков.
25. Методика получения компрессионных слепков.
26. Методика получения дифференцированных слепков.
27. Назовите функциональные пробы для мышц нижней челюсти.
28. Активные и пассивные функциональные пробы, сравнительная характеристика
29. Какие антропометрические ориентиры на лице используются при определении центрального соотношения челюстей?
30. Что такое высота нижнего отдела лица в состоянии относительного физиологического покоя?
31. В чем разница между высотой нижнего отдела лица в состоянии физиологического покоя и окклюзионной высотой?
32. Какие знаете методы определения высоты нижнего отдела лица?
33. Назовите последовательность этапов определения центрального соотношения челюстей.
34. Анатомические ориентиры на лице. Подбор формы, размеров, цвета искусственных зубов.
35. Для чего определяется центральное соотношение челюстей?
36. Объясните понятия "центральная окклюзия" и "центральное соотношение челюстей".

37. Определение понятий "высота нижнего отдела лица в состоянии относительного физиологического покоя жевательных мышц", "высота нижнего отдела лица в центральной окклюзии".
38. Анатомический, антропометрический, анатомо-физиологический метод определения высоты нижнего отдела лица.
39. Методика изготовления съемных протезов с двухслойным базисом.
40. Лабораторные этапы изготовления полного съемного протеза.
41. Постановка искусственных зубов по стеклу
42. Факторы, обеспечивающие фиксацию и стабилизацию полного съёмного пластиночного протеза.
43. Показания к изготовлению съёмных пластиночных протезов с двухслойными базисами
44. Пластмассы, используемые для изготовления базисов пластиночных протезов. Требования к ним.
45. Конструирование зубных рядов в съемном протезе.
46. Изготовление воскового базиса с окклюзионными валиками при полном отсутствии зубов.
47. Границы полного съёмного пластиночного протеза верхней челюсти.
48. Показания к перебазировке съёмного пластиночного протеза
49. Техника изготовления съёмных пластиночных протезов с изолированием экзостозов
50. Патологические состояния, связанные с наличием в полости рта съемных протезов.
51. Границы полного съёмного пластиночного протеза нижней челюсти.
52. Постановка искусственных зубов по Васильеву
53. Способы гипсовки моделей в кювету при изготовлении съемных конструкций зубных протезов
54. Последовательность замены восковой конструкции съемного протеза на пластмассовый.
55. Паковка и полимеризация базиса съемного протеза.
56. Техника изготовления съёмных пластиночных протезов с изолированием торуса
57. Техника перебазировки съёмного пластиночного протеза
58. Конструирование полного съемного протеза (подбор и постановка зубов).
59. Особенности постановки зубов при прямом соотношении челюстей
60. Припасовка индивидуальной ложки
61. Особенности постановки зубов при прогнатическом соотношении челюстей
62. Техника обработки съёмного пластиночного протеза после полимеризации
63. Припасовка и наложение съемного протеза, коррекция.
64. Техника постановки зубов на искусственной десне в полных съёмных пластиночных протезах
65. Особенности постановки зубов при прогеническом соотношении челюстей
66. Специальные терапевтические методы подготовки полости рта к протезированию (показания к депульпированию зубов)
67. 29. Специальные хирургические методы подготовки полости рта к протезированию
68. В чем заключается санация полости рта
69. Определения понятий "переходная складка", "податливость" и "подвижность" слизистой оболочки полости рта.
70. Болевая чувствительность слизистой оболочки, методика определения.
71. Специальная подготовка полости рта к съемному протезированию.
72. Границы базиса съемного пластиночного протеза на верхней и нижней челюсти.
73. Методы фиксации и стабилизации.
74. Искусственные зубы, их виды.
75. Подбор искусственных зубов.
76. Моделирование базиса протеза.
77. Изоляция костных образований (торус, экзостозы) в области протезного ложа.

78. Окончательное моделирование базиса протеза.
79. Искусственные зубы из пластмассы и фарфора.
80. Окончательная моделировка воскового базиса протеза.
81. Виды гипсовок (прямой, обратный, комбинированный) восковых композиций протеза в кювету.
82. Подготовка пластмассового "теста", паковка. Методы полимеризации.
83. Режим полимеризации на водяной бане.
84. Возможные ошибки при полимеризации пластмассы, их проявления, профилактика.
85. Окончательная отделка съемных протезов.
86. Оценка качества, изготовленного съемного пластиночного протеза.
87. Наставления больному и правила пользования съемными протезами.
88. Гигиена полости рта и уход за протезами. Коррекция съемных протезов. Прогноз.
89. Процесс адаптации пациентов к полным съемным пластиночным протезам.
90. Базисные пластмассы. Состав, свойства.
91. Режим полимеризации пластмасс.
92. Показания к применению эластичных подкладок.
93. Онкологическая настороженность.
94. Пластмассы акрилового ряда как алергологический, химикотоксический и травматический факторы в развитии патологических изменений слизистой оболочки протезного ложа.
95. Металлические, металлизированные базисы пластиночных протезов.
96. Причины поломок пластиночных протезов и методы их починки.
97. Методики перебазировки съемных пластиночных протезов.
98. Положительные и отрицательные качества мостовидных и съемных пластиночных протезов.
99. Этиологические факторы, приводящие к полной потере зубов.
100. Костные образования верхней и нижней челюстей, имеющие значение для съемного протезирования.
101. Общая характеристика слизистой оболочки полости рта.
102. Особенности клинического обследования и постановки диагноза пациентов с полной потерей зубов.
103. Изменения в лицевом скелете и челюстных костях при полном отсутствии зубов.
104. Степень атрофии костной ткани альвеолярных отростков верхней и нижней челюстей.
105. Зоны податливости (по Люнду).
106. Анатомические образования, имеющие значение для протезирования.
107. Значение понятия "адгезия".
108. Значение понятия "капиллярность".
109. Методы фиксации и стабилизации съемных протезов при полном отсутствии зубов.
110. Законы физики и анатомо-физиологические предпосылки для фиксации съемных протезов.
111. Понятие о клапанной зоне, ее значение в укреплении протезов на беззубых челюстях.
112. Методы изготовления индивидуальных слепочных ложек на верхнюю и нижнюю челюсти.
113. Назовите основные мышцы и область их прикрепления на верхней челюсти.
114. Назовите основные мышцы и область их прикрепления на нижней челюсти.
115. Обоснование выбора слепочных материалов. Их характеристика.
116. Что такое высота нижнего отдела лица? Что такое межальвеолярная высота?
117. Биомеханика нижней челюсти.
118. Законы артикуляции Бонвиля, Ганау.
119. Вне- и внутриротовая запись движений нижней челюсти.
120. Аппараты, воспроизводящие движения нижней челюсти.

121. Для чего определяется центральное соотношение челюстей?
122. Что такое протетическая плоскость, ее отделы, по каким ориентирам они строятся?
123. Назовите последовательность этапов определения центрального соотношения челюстей.
124. Анализ врачебных и технических ошибок при определении центрального соотношения челюстей (причины, признаки, последствия, способы устранения).
125. Проверка восковых базисов с искусственными зубами на моделях и во рту пациента при полном отсутствии зубов.
126. Что является ориентиром для постановки зубов в протезе для верхней и нижней челюстей?
127. Какая разница между протетической плоскостью и окклюзионной кривой? Как она создается?
128. Можно ли при постановке зубов отступать от центра альвеолярного отростка?
129. Назовите ориентиры на верхней и нижней челюстях, по которым проходит граница протеза.
130. формировании протетической плоскости, при определении высоты нижнего отдела лица.
131. Проверка протезов вне полости рта и во рту. Коррекция области уздечек, тяжелой слизистой оболочки полости рта.
132. Проверка фиксации протезов, смыкания зубных рядов в центральной, передней и боковых окклюзиях. Коррекция окклюзионных контактов с помощью копировальной бумаги.
133. Проблема адаптации к протезам в покое, при жевании, разговоре.
134. Наставление пациенту о правилах пользования протезами. Назначение на повторный осмотр, диспансеризация. Онкологическая настороженность.
135. Эластичные пластмассы. Состав. Свойства.
136. Приготовление и режим полимеризации пластмассы.
137. Показания к применению эластичных подкладок.
138. Особенности ортопедического лечения больных при снижении высоты нижнего отдела лица.
139. Особенности изготовления полных съемных протезов при повторном протезировании больных.

Шкала оценки для экзамена по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы.

	<ul style="list-style-type: none"> – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа

Ситуационные задачи

Задача 1.

Альвеолярный отросток верхней челюсти и альвеолярная часть нижней челюсти чрезмерно развитые (большие по размеру челюсти). При получении анатомических оттисков для изготовления пластиночных протезов не просняты верхнечелюстные бугры и нижнечелюстные (слизистые) бугорки.

- 1) Какие причины могли привести к некачественному получению оттисков?
- 2) Какая подготовка стандартных оттискных ложек может предшествовать получению оттиска?

Задача 2.

Больная П., 60 лет, обратилась для повторного протезирования с жалобами на ослабление фиксации полных съемных протезов, трещин в области углов рта. В течение 5 лет пользовалась полными съемными протезами для в/ч и н/ч. Последние 2 года беспокоят трещины в области углов рта. Медикаментозное лечение у терапевта – стоматолога и дерматолога оказалась не эффективным. Сопутствующих заболеваний нет.

Установите причины данной патологии.

- 1) Какие дополнительные методы исследования необходимо провести?
- 2) Назначьте метод лечения применительно к данному случаю.

Задача 3.

Больная А., 65 лет, пенсионерка, обратилась с жалобами на чувство жжения в полости рта, сухость при пользовании полными съемными протезами. Объективно: четко ограниченная разлитая гиперемия слизистой по всему протезному ложу.

Поставьте диагноз. Ваша тактика.

Задача 4.

Больная М., 62 года, обратилась в клинику с целью протезирования. Выявлено полное отсутствие зубов на верхней и нижней челюсти, выраженность носогубных и подбородочных складок, выдвинутое положение подбородка и приподнятость их. Углы рта опущены. Губы сомкнуты, красная кайма не видна. Есть тенденция к снижению высоты нижнего отдела лица.

- 1) Какие дополнительные методы обследований необходимо провести?
- 2) Какие вы знаете способы определения высоты нижнего отдела лица?

Задача 5.

Больная, 55 лет, обратилась с жалобами на боли под протезами, которые использует три дня. Фиксация протеза хорошая, имеется множественный контакт между зубами. При осмотре слизистой полости рта отмечается гиперемия и отечность на гребне и боковом участке альвеолярного отростка в области 31 имеются точечные эрозии.

- 1) Каковы причины травмы слизистой оболочки?
- 2) Какова тактика врача?

Критерии оценивания решения ситуационной задачи:

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения ситуационной задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное решение ситуационной задачи.
	«4» (хорошо) – в целом ситуационная задача решена, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при решении ситуационной задачи.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, ситуационная задача не решена или решена не верно.

