

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Ректор НОУ ВО ДМСИ

М.М.Расулов

2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В. ДВ. 04.01 РЕСТАВРАЦИЯ ЗУБОВ С ПОМОЩЬЮ ВИНИРОВ

Специальность  
Направленность(специализация)  
Форма обучения  
Трудоемкость

31.05.03 Стоматология  
Стоматология  
очная  
2 з.е.

Махачкала

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы следующие нормативные правовые документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.03 "Стоматология", утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 г. № 96.

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301.

3. Локальные акты НОУ ВО ДМСИ

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры профессиональных и стоматологических дисциплин «28» 09 20 г. Протокол № 1

Рабочая программа актуализируется (обновляется) ежегодно, в том числе в части программного обеспечения, материально-технического обеспечения, литературы.

Зав. кафедрой профессиональных и стоматологических дисциплин



д.м.н., доцент, Расулов И.М.

Разработчик



д.м.н., профессор, Расулов М.М.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** – подготовка врача-стоматолога, владеющего теоретическими знаниями и практическими навыками в диагностике, лечении и проведении методов профилактики заболеваний зубов и имеющего представление о методах художественной реставрации зубов.

**Задачи** дисциплины:

— изучить основные этапы художественной реставрации зубов и используемые для этой цели материалы и методы;

— приобрести теоретические знания и практические навыки методов эстетической реставрации различных групп зубов для восстановления их анатомической формы и функции.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Реставрация зубов с помощью виниров» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Реставрация зубов с помощью виниров» изучается в 7 семестре.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОПК-5	Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	Методы обследования пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	Проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	Навыками обследования пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач
ПК-8	Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	причины осложнений в терапевтической практике при лечении заболеваний слизистой оболочки рта и способы их предупреждения;	составлять комплексный план лечения заболевания по необходимости с привлечением специалистов других специальностей;	определять морфологические элементы поражения;
ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.	основные методики терапевтического лечения пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта	назначать и использовать лекарственные препараты в возрастной дозировке; назначать витаминотерапию, иммуномодулирующую терапию и медикаментозные средства,	грамотного и свободного использования полученных знаний и представлений о современном уровне специальности для обеспечения своей успешной профессиональной деятельности;



			стимулирующие неспецифическую защиту организма пациента.	
--	--	--	---	--

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Вид учебной работы	Всего часов
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	<b>30,2</b>
<b>Аудиторные занятия всего, в том числе:</b>	<b>26</b>
Лекции	12
Клинические практические занятия (КПЗ)	14
Лабораторные занятия	-
Контактные часы на аттестацию (зачет)	<b>0,2</b>
Консультация	<b>2</b>
Контроль самостоятельной работы	<b>2</b>
2. Самостоятельная работа	<b>41,8</b>
Контроль	-
<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>
Общая трудоемкость	<b>2</b>

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
1. Особенности моделирования зубов верхней и нижней челюсти.	Взаимосвязь формы и функции зубов. Необходимость восстановления анатомической формы зуба. Анатомическая форма поверхностей зубов верхней и нижней челюстей. Этапы и методики, применяемые при восстановлении анатомической формы зубов. Выбор оптимальной методики восстановления. Инструменты и аксессуары	ОПК-5 ПК-8 ПК-9
2. Современные пломбировочные материалы и адгезивные системы, применяемые при восстановлении различных групп зубов	Методики определения цвета зубов. Принципы препарирования твердых тканей для создания функциональной и «невидимой» реставрации.- Современные пломбировочные материалы и адгезивные системы, применяемые при восстановлении различных групп зубов. Ошибки при их использовании. Проблемы, возникающие при работе с композитами: полимеризационный стресс, полимеризационная усадка, С-фактор. Оптические иллюзии эстетической реставрации: свет и цвет, концепция формирования цвета, насыщенность, opakость, яркость, опалесценция, флюоресценция, метамеризм; степени прозрачности.- Контурирование, шлифовка и полировка. "Сухой блеск" реставрации. Полировочные системы. Последовательность в их применении	ПК-8 ПК-9

3. Критерии качества реставрации. Ошибки и осложнения при проведении эстетической реставрации зубов	Понятие об эстетической реставрации зубов. Показания и противопоказания к проведению реставрации зубов. Ошибки и осложнения при проведении эстетической реставрации зубов. Особенности финишной обработки реставраций для получения эстетически надежных результатов. Профессиональная гигиена – ключ к поддержанию целостности и долговечности ранее выполненных эстетических реставраций. Понятие CAD-CAM технологии	ПК-8 ПК-9
---	--	--------------

## 6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	КПЗ	СРС
1. Особенности моделирования зубов верхней и нижней челюсти.	4	-	4	10
2. Современные пломбировочные материалы и адгезивные системы, применяемые при восстановлении различных групп зубов	4	-	6	15
3. Критерии качества реставрации. Ошибки и осложнения при проведении эстетической реставрации зубов	4	-	4	16,8
Итого (часов)	12	-	14	41,8
Форма контроля	Зачет			

## 7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;
- подготовка к практическим занятиям;

- подготовка к зачету.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1 Основная литература:

1. Терапевтическая стоматология: национальное руководство / под ред. Л.А. Дмитриевой, Ю.М. Максимовского.- 2-е изд., перераб. И доп.- М:ГЭОТАР-Медиа, 2015.- 888с.
2. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия: руководство к практ. занят. : учеб. пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014 - 480 с.
3. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия [Электронный ресурс] / "Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского" - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014." -Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429198.html>- ЭБС «Консультант студента».

### 8.2 Дополнительная литература:

1. Эндодонтия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э. А. Базилян [и др.]; под общей ред. проф. Э. А. Базиляна - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. -Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435571.html>- ЭБС «Консультант студента».
2. Стоматологический инструментарий: Цветной атлас [Электронный ресурс] / Базилян Э.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа,. -Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970405918.html>- ЭБС «Консультант студента».
3. Терапевтическая стоматология: рук. к практ. занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418925.html>- ЭБС «Консультант студента».

### 8.3 Лицензионное программное обеспечение

Windows 7 Код продукта - 00371-ОЕМ-9091475-61602 (коробочная версия)

Windows 7 Код продукта - 00371-ОЕМ9091475-61600 (коробочная версия)

Windows 7 Код продукта - 00371-ОЕМ-9091484-00422 (коробочная версия)

Linux Ubuntu (свободный доступ)

Microsoft Office 2013

Лицензионный ключ ID: cd256150-a898-441f-aas0-9f8f33390e45 PWCXD (коробочная версия)

Microsoft Office 2013

Лицензионный ключ ID: cd256150-a898-441f-aas0-9f8f33390e45 K4PXD (коробочная версия)

Microsoft Office 2013

Лицензионный ключ ID: cd256150-a898-441f-aas0-9f8f33390e45 QPB23(коробочная версия)

Kaspersky Internet Security Лицензионный ключ - 10C5CB0C-3DB4-4ECB-8C4D-F69BFFBD1625 от 06.11.2020 до 08.11.2021

ПО ViPNET Client (дог. №А-Ц-ПД-77/20-12-35 от 03 декабря 2020)

ФИС ФРДО (дог. №А-Ц-ПД-77/20-12-35 от 03 декабря 2020)

СЗИ Secret Net Studio 8 установочный комплект (дог. №А-Ц-ПД-77/20-12-35 от 03 декабря 2020)

«Максимальная защита» СЗИ Secret Net Studio 8 (дог. №А-Ц-ПД-77/20-12-35 от 03 декабря 2020)

### 8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная библиотечная система «Консультант Студента» [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)
1. «Информо» [wuz.informio.ru](http://wuz.informio.ru)- полнотекстовая БД документов федеральных и региональных органов исполнительной власти, регламентирующие деятельность образовательного процесса
2. Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Полнотекстовая БД научных журналов от ведущих российских академических, университетских, отраслевых и коммерческих издателей.
3. Российская государственная библиотека.- <http://www.rsl.ru>
4. Образовательные ресурсы федерального портала «Российское образование».  
<http://www.edu.ru>.
7. Medline (PubMed, USA) [Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
8. Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс]. - Режим доступа:  
<http://who.int/ru/>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа:  
<http://www.consultant.ru>;
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» <http://www.garant.ru/>.

### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Образовательный процесс обеспечивается специальными помещениями, которые представляют собой аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, демонстрационным оборудованием.

Для проведения занятий лекционного типа используются демонстрационные оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Дагестанского медицинского стоматологического института.

Материально-техническая база Дагестанского медицинского стоматологического института соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа.
Реставрация зубов с помощью виниров	Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий лекционного типа, групповых и	<b>Учебная мебель и средства обучения:</b> столы деревянные на металлическом каркасе (на 2 человек) - 4шт; стулья деревянные на металлическом каркасе - 19шт; полка подвесная стеклянная с полками. -1 шт.	<u>Windows 7</u> Код продукта - 00371-OEM-9091475-61602 (коробочная версия) <u>Windows 7</u> Код продукта - 00371-OEM9091475-61600 (коробочная версия) <u>Windows 7</u> Код продукта - 00371-OEM-9091484-00422 (коробочная версия) <u>Linux Ubuntu</u> (свободный доступ) <u>Microsoft Office 2013</u> Лицензионный ключ ID: cd256150-a898-441f-aas0-9f8f33390e45 PWCXD (коробочная версия)



	<p>индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. № 205 площадь 21 кв.м. г. Махачкала, ул. Азиза Алиева, д. 25 Договор № 1/08-18 от 31.08.2018 г.</p>	<p>установка стоматологическая «GNATUS EQUIPAMENTOS MEDICO-ODONTOLOGICOS» -1 шт. облучатель «Ферропласт» – 1 шт. сушилка для рук – 1 шт. тумба под раковину – 2 шт. муляж сердечно-легочной реанимации – 1 шт. ноутбук «Lenovo» (цвет: черный) - 1шт; проектор «EPSON» цвет (черный) -1шт; экран проекционный переносной -1шт.</p>	<p><u>Microsoft Office 2013</u> Лицензионный ключ ID: cd256150-a898-441f-aas0-9f8f33390e45 K4PXD (коробочная версия) <u>Microsoft Office 2013</u> Лицензионный ключ ID: cd256150-a898-441f-aas0-9f8f33390e45 QPB23(коробочная версия) <u>Kaspersky Internet Security Лицензионный ключ - 10C5CB0C-3DB4-4ECB-8C4D-F69BFFBD1625 от 06.11.2020 до 08.11.2021</u></p> <p><u>ПО VipNET Client</u> (дог. №А-Ц-ПД-77/20-12-35 от 03 декабря 2020) <u>ФИС ФРДО</u> (дог. №А-Ц-ПД-77/20-12-35 от 03 декабря 2020) СЗИ Secret Net Studio 8 установочный комплект (дог. №А-Ц-ПД-77/20-12-35 от 03 декабря 2020) <u>«Максимальная защита» СЗИ Secret Net Studio 8</u> (дог. №А-Ц-ПД-77/20-12-35 от 03 декабря 2020)</p>
	<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.301)</p>	<p><b>Учебная мебель:</b> Столы на металлическом каркасе на 2 посадочных места (4 шт.), стулья (8 шт.). <b>Технические средства обучения:</b> Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации</p>	<p><u>Windows 7</u> Код продукта - 00371-OEM-9091475-61602 (коробочная версия) <u>Windows 7</u> Код продукта - 00371-OEM9091475-61600 (коробочная версия) <u>Windows 7</u> Код продукта - 00371-OEM-9091484-00422 (коробочная версия) <u>Linux Ubuntu</u> (свободный доступ) <u>Microsoft Office 2013</u> Лицензионный ключ ID: cd256150-a898-441f-aas0-9f8f33390e45 PWCXD (коробочная версия) <u>Microsoft Office 2013</u> Лицензионный ключ ID: cd256150-a898-441f-aas0-9f8f33390e45 K4PXD (коробочная версия) <u>Microsoft Office 2013</u> Лицензионный ключ ID: cd256150-a898-441f-aas0-9f8f33390e45 QPB23(коробочная версия) <u>Kaspersky Internet Security Лицензионный ключ - 10C5CB0C-3DB4-4ECB-8C4D-F69BFFBD1625 от 06.11.2020 до 08.11.2021</u></p> <p><u>ПО VipNET Client</u> (дог. №А-Ц-ПД-77/20-12-35 от 03 декабря 2020) <u>ФИС ФРДО</u> (дог. №А-Ц-ПД-77/20-12-35 от 03 декабря 2020) СЗИ Secret Net Studio 8 установочный комплект (дог. №А-Ц-ПД-77/20-12-35 от 03 декабря 2020) <u>«Максимальная защита» СЗИ Secret Net Studio 8</u> (дог. №А-Ц-ПД-77/20-12-35 от 03 декабря 2020)</p>
	<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.106)</p>	<p><b>Помещение укомплектовано следующей мебелью:</b> Столы деревянные на металлическом каркасе – 9 шт. Стулья деревянные на металлическом каркасе – 18 шт. Мойка – 1 шт. Печка для обжига керамики – 2 шт. Триммер – 1 шт. Вибростол – 1 шт. Фрезерный станок – 1 шт.</p>	<p><u>Windows 7</u> Код продукта - 00371-OEM-9091475-61602 (коробочная версия) <u>Windows 7</u> Код продукта - 00371-OEM9091475-61600 (коробочная версия) <u>Windows 7</u> Код продукта - 00371-OEM-9091484-00422 (коробочная версия) <u>Linux Ubuntu</u> (свободный доступ) <u>Microsoft Office 2013</u> Лицензионный ключ ID: cd256150-a898-441f-aas0-9f8f33390e45 PWCXD (коробочная версия) <u>Microsoft Office 2013</u> Лицензионный ключ ID: cd256150-a898-441f-aas0-9f8f33390e45 K4PXD (коробочная версия) <u>Microsoft Office 2013</u> Лицензионный ключ ID: cd256150-a898-441f-aas0-</p>

		Пескоструйный аппарат – 1 шт  <b>Технические средства обучения:</b> Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	9f8f33390e45 QPB23(коробочная версия) <u>Kaspersky Internet Security Лицензионный ключ - 10C5CB0C-3DB4-4ECB-8C4D-F69BFFBD1625 от 06.11.2020 до 08.11.2021</u>  <u>ПО ViPNET Client</u> (дог. №А-Ц-ПД-77/20-12-35 от 03 декабря 2020) <u>ФИС ФРДО</u> (дог. №А-Ц-ПД-77/20-12-35 от 03 декабря 2020) <u>СЗИ Secret Net Studio 8</u> установочный комплект (дог. №А-Ц-ПД-77/20-12-35 от 03 декабря 2020) <u>«Максимальная защита» СЗИ Secret Net Studio 8</u> (дог. №А-Ц-ПД-77/20-12-35 от 03 декабря 2020)
--	--	---	--

### **10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)**

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (система информационная для слабослышащих переносная), при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

Перед началом обучения проводятся консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу

Для обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может применяться адаптированная форма обучения с элементами дистанционного обучения. Целью обучения является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства или временного их пребывания. При обучении, с элементами дистанционного, ведущий

преподаватель осуществляет учебно-методическую помощь обучающимся через консультации с использованием средств Интернет-технологий.

## 11.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов на практических занятиях, выполнения практических заданий, решения тестовых заданий.

#### *Описание показателей и критериев оценивания компетенций*

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Высокий уровень

Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Высокий уровень

## 11. 2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля

### Вопросы для устного опроса

1. Основы эстетики улыбки.
2. Планирование реабилитации зубов с помощью компьютерной томографии и DSD.
3. Принципы биомиметики в протезировании керамическими реставрациями.
4. Ортодонтическая и пародонтологическая подготовка.
5. Использование операционного микроскопа при реабилитации керамическими винирами.
6. Создание прототипа будущих виниров: wax up + mock up.
7. «5 шагов» для успешного препарирования под виниры.
8. Прямые и не прямые виниры, показания к изготовлению.
9. Профилактика ошибок и осложнений при одонтопрепарировании под виниры.
10. Общие принципы, особенности и эстетические аспекты препарирования под виниры.
11. Этапы одонтопрепарирования под виниры и инструментарий.
12. Препарирование зубов под виниры, изготавливаемые по методике CEREC.
13. Критерии оценки качества препарирования зубов под виниры.
14. Точный оттиск и временные конструкции.
15. Выбор оттенка постоянного цемента.
16. Протокол адгезивной фиксации керамических виниров с использованием коффердама.
17. Финишная обработка границы «керамика-зуб» - залог успешного долгосрочного результата
18. Изготовление силиконовых ключей для mock up и препарирования.
19. Препарирование под винир в малоинвазивной концепции с использованием повышающего наконечника.
20. Снятие рабочего оттиска и изготовление временной реставрации.
21. Фиксация винира на композитный цемент с использованием системы изоляции OptiDam.
22. Финишная обработка

### Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно справляется с решение задач,</li> <li>- использует в ответе дополнительный материал;</li> <li>- все задания, предусмотренные учебной программой выполнены;</li> <li>- анализирует полученные результаты;</li> <li>- проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов</li> </ul>
Хорошо	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое содержание курса освоено полностью;</li> <li>- необходимые практические компетенции в основном сформированы;</li> <li>- все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности;</li> <li>- при ответе на поставленный вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно.</li> <li>- знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.</li> </ul>
Удовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера;</li> <li>- большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки;</li> <li>- наблюдается нарушение логической последовательности.</li> </ul>
Неудовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки;</li> <li>- так же не сформированы практические компетенции;</li> <li>- отказ от ответа или отсутствие ответа.</li> </ul>

### Типовые тесты по дисциплине

1. Групповая принадлежность зубов, подлежащих лечению винирами:
  - а) клыки;
  - б) моляры;
  - в) резцы;
  - г) премоляры.
2. Местные повреждающие факторы при одонтопрепарировании под керамические виниры и коронки:
  - а) страх боли, тяжелые металлы в твердосплавных борах;
  - б) гипертермия, вибрация, страх боли, микробная инвазия, механическая травма;
  - в) гипертермия, высушивание, вибрация;
  - г) гипотермия, повышенная влажность, механическая травма.
3. Параметры CEREC-виниров и коронок обусловлены:
  - а) предельной чувствительностью оптического оттиска;
  - б) усадкой супергипса;
  - в) диаметром фрезы шлифовального устройства;
  - г) мощностью фрезеровочного блока.
4. Назначение десенситайзеров при препарировании зубов под виниры и коронки:
  - а) маркировка глубины препарирования;
  - б) контроль качества удаления кариозного дентина;
  - в) контроль эмалево-цементной границы;
  - г) защита препарированного дентина.
5. Расцементировка керамических виниров обусловлена:

- а) нарушением технологии фиксации;
  - б) попаданием слюны во время фиксации;
  - в) глубоким поддесневым расположением краев реставраций;
  - г) нарушением окклюзионных взаимоотношений керамических реставраций и зубов.
6. Параметры пришеечного уступа при одонтопрепарировании под керамические виниры:
- а) 90–110°;
  - б) 110–135°;
  - в) 120–140°;
  - г) 45°.
7. Диастема устраняется изготовлением виниров:
- а) на первые резцы;
  - б) первые и вторые резцы;
  - в) резцы и клыки;
  - г) зависит от размера диастемы.
8. Число плоскостей при одонтопрепарировании вестибулярной поверхности культи переднего зуба под керамическую коронку или винир:
- а) одна;
  - б) две;
  - в) три;
  - г) четыре.
9. Препарирование вестибулярной поверхности переднего зуба под керамический винир в одной плоскости приводит:
- а) к недостатку места для наложения керамики;
  - б) перфорации пульпарной полости;
  - в) сколу керамики;
  - г) расцементировке реставрации.
10. Особенности формирования режущего края культи зуба под керамический винир:
- а) препарируется только вестибулярная поверхность без перехода на небную поверхность;
  - б) препарируется вестибулярная поверхность и режущий край с незначительным переходом на небную поверхность;
  - в) препарируется вестибулярная поверхность и режущий край со значительным переходом на небную поверхность;
  - г) всегда препарируется небная поверхность с формированием уступа.
11. Оптимальные параметры толщины керамического винира в средней части вестибулярной поверхности:
- а) 0,3 мм; б) 0,5 мм; в) 0,7 мм; г) 0,9 мм.
12. При препарировании зуба под керамический винир контактные пункты следует:
- а) сохранять;
  - б) иссекать;
  - в) иссекать частично;
  - г) зависит от клинической ситуации.
13. Выявление точек окклюзионного контакта на небной поверхности зуба, восстанавливаемого виниром, проводят на этапе:
- а) аксиографии;
  - б) припасовки винира;
  - в) адгезивной фиксации;
  - г) составления плана лечения.
14. Препарирование под керамический винир требует:

- а) создать фальц под углом 30°;
  - б) создать фальц под углом 130°;
  - в) сгладить все внутренние и наружные переходы стенок культы;
  - г) заострить кромки переходов стенок и краев культы.
15. Ширина пришеечного уступа культы зуба, препарированного под керамический винир, составляет:
- а) не менее 0,3 мм;
  - б) 0,3–0,5 мм;
  - в) не менее 0,5 мм;
  - г) менее 1 мм.
16. Расставьте этапы препарирования переднего зуба под керамический винир в правильной последовательности:
- а) маркировка глубины препарирования вестибулярной поверхности;
  - б) сошлифовывание режущего края;
  - в) сошлифовывание вестибулярной поверхности с одновременным формированием пришеечного уступа;
  - г) окончательное оформление уступа и сглаживание острых граней.
17. CEREC система позволяет фрезеровать:
- а) виниры и коронки;
  - б) адгезивные мостовидные протезы из золота;
  - в) воск для моделирования виниров;
  - г) зубы под стандартные керамические коронки.
18. Сколы керамического винира обусловлены ошибками препарирования:
- а) недостаточная глубина препарирования;
  - б) расположение границы винира в зоне окклюзионного контакта;
  - в) наличие острых наружных или (и) внутренних углов культы;
  - г) плавные переходы стенок полости.
19. Способ препарирования зуба под винир:
- а) препарирование вестибулярной поверхности, режущего края и двух проксимальных областей зуба;
  - б) препарирование вестибулярной поверхности зуба;
  - в) препарирование небной поверхности и двух проксимальных областей зуба;
  - г) препарирование вестибулярной поверхности и режущего края.

***Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий***

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

**11.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

**Вопросы для подготовки к зачету**

1. Прямые и не прямые виниры, показания к изготовлению.

2. Прямые виниры.
3. Непрямые виниры.
4. Комплексная защита и профилактика местных осложнений при одонтопрепарировании.
5. Профилактика местных осложнений при одонтопрепарировании
6. Способы защиты препарированного дентина.
7. Зоны безопасности при препарировании (расположение пульпарной полости).
8. Общие принципы препарирования под виниры.
9. Препарирование пришеечной области.
10. Препарирование проксимальных областей.
11. Препарирование режущего края.
12. Этапы одонтопрепарирования под виниры и инструментарий.
13. Препарирование отдельными борами.
14. Препарирование зубов под виниры набором боров.
15. Эстетические аспекты препарирования под виниры.
16. Препарирование зубов под виниры.
17. изготовленные по методике CEREC.
18. Особенности препарирования зубов под виниры и керамические коронки из различных керамических материалов.
19. Критерии оценки качества препарирования зубов под виниры.
20. Профилактика ошибок и осложнений при одонтопрепарировании под виниры..

#### *Критерии оценивания на зачете*

Шкала оценивания	Показатели
Зачтено	<p>Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины</p> <p>В ответе используется научная терминология.</p> <p>Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное</p> <p>Умеет делать выводы без существенных ошибок</p> <p>Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</p>



Не зачтено	<p>Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины</p> <p>В ответе не используется научная терминология.</p> <p>Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.</p> <p>Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины</p> <p>Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки.</p> <p>Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p>
------------	--

### Ситуационные задачи

#### Задача 1.

Пациентка Ж., 68 лет, предъявляет жалобы на боль в области верхней челюсти справа и припухлость щеки справа, которая появилась один день назад. Объективно: конфигурация лица изменена за счет отека мягких тканей щечной области справа. Кожные покровы в данной области физиологической окраски, пальпация тканей болезненна. Регионарные лимфатические узлы (поднижнечелюстные, подбородочные и околоушные) увеличены (1,0 × 1,2 см), эластичной консистенции, слегка болезненны, подвижны, с кожей и подлежащими тканями не спаяны. При осмотре полости рта: в области зуба 1.6 с вестибулярной стороны слизистая оболочка гиперемирована, отечна, переходная складка сглажена, симптом флюктуации положительный. При пальпации определяется ограниченный болезненный плотный инфильтрат протяженностью 1,5 см. Зуб 1.6 ранее лечен по поводу осложненного кариеса, реставрация коронки выполнена пломбой из композиционного материала. Перкуссия зуба 1.6 незначительно болезненна. Указанный зуб патологически подвижен (II степень). По данным лучевых методов исследования (дентальной рентгенограммы) в проекции верхушки небного корня определяется очаг разрежения костной ткани с четкими контурами размером до 0,3 см в диаметре. В канале небного корня на  $\frac{2}{3}$  его длины констатируются следы рентгенконтрастного пломбировочного материала. Медиальный и дистальный щечные корни зуба искривлены, их каналы запломбированы на  $\frac{1}{3}$  длины. Температура тела пациента утром 37,1°C, вечером 38,2 °C. В периферической крови определяется выраженный сдвиг лейкоцитарной формулы влево и С-реактивный белок (до ++).

#### Задания

1. Какой диагноз на основании данных клинического обследования следует поставить пациентке?

1. Какой должна быть тактика стоматолога-хирурга в отношении причинного зуба?

#### Задача 2.

Пациентка Ч. 24 лет обратилась к стоматологу с жалобой на реакцию 3.5 зуба от воздействия температурных, химических раздражителей. При осмотре обнаружена на вестибулярной поверхности 3.5 зуба ниже экватора кариозная полость в пределах эмали и дентина. Зондирование дна безболезненно, зондирование стенок чувствительно. ЭОД — 6 мкА. Поставлен диагноз «средний кариес 3.5 зуба».

#### Задания

1. Определите класс полости по Блэку.
1. Выберите пломбировочные материалы для пломбирования 3.5 зуба.
2. Дайте определение понятиям: «пломбирование», «реставрация», «реконструкция» зуба.
3. Перечислите основные этапы реставрации 3.5 зуба композиционным материалом светового отверждения.
4. Оцените важность окончательной отделки реставрации, полимеризационную способность светоотверждаемого композита.

### **Задача 3.**

Пациент К. 19 лет обратился с жалобой на потемнение коронки 1.1 зуба. При осмотре врач обнаружил кариозную полость в пределах эмали и дентина на медиальной и небной поверхностях без нарушения угла и режущего края коронки. Зондирование стенок чувствительно. дна полости - безболезненно. ЭОД 5 мкА. Поставлен диагноз «средний кариес 1.1 зуба».

#### **Задания**

1. Определите класс полости по Блэку.
2. Выберите пломбировочные материалы для пломбирования 1.1 зуба.
3. Обоснуйте необходимость изолирующей прокладки, предложите материал из группы цинк-фосфатных цемента.
4. Назовите положительные и отрицательные свойства силикатных цемента.
4. Опишите методику пломбирования кариозных полостей силицином.

### **Задача 4.**

Пациент В. 42 лет обратился к стоматологу с жалобами на возникновение болей при чистке зубов, шероховатую поверхность пришеечной области второго моляра нижней челюсти справа. При осмотре щечной поверхности этого зуба врач обнаружил неглубокую кариозную полость в пришеечной области, заполненную пигментированным размягченным дентином. Зондирование стенок, реакция на холод болезненны.

Врач поставил диагноз «средний кариес», провел лечение.

#### **Задания**

1. Напишите клиническую формулу и формулу по ВОЗ второго моляра нижней челюсти справа.
1. Определите к какому классу по классификации Блэка относится эта полость.
2. Выберите метод обезболивания.
3. Перечислите этапы препарирования кариозных полостей. Расскажите об особенностях формирования такой полости.
4. Выберите боры, используемые для ее препарирования.

### **Задача 5.**

Пациент В. 29 лет обратился к стоматологу с жалобой на дискомфорт при жевании в области 3.7 зуба, кратковременную реакцию на температурные раздражители.

При осмотре в 3.7 зубе обнаружена кариозная полость в пришеечной области на передней контактной поверхности ниже экватора. Зондирование дна и стенок полости чувствительно, реакция кратковременна. ЭОД — 15 мкА. Поставлен диагноз глубокого кариеса 3.7 зуба.

#### **Задания**

1. Опишите технику замешивания и наложения прокладки из поликарбоксилатного цемента, оцените её роль.

1. Назовите положительные и отрицательные свойства поликарбоксилатных цементов.
2. Предложите методы восстановления формы и функции зуба.
3. Перечислите этапы его восстановления композиционным материалом.
4. Раскройте роль контактного пункта, клиническую оценку его состоятельности.

***Критерии оценивания решения ситуационной задачи:***

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения ситуационной задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное решение ситуационной задачи.
	«4» (хорошо) – в целом ситуационная задача решена, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при решении ситуационной задачи.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, ситуационная задача не решена или решена не верно.

