


НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор НОУ ВО ДМСИ


М.М.Расулов

2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1. Б.40 СТОМАТОЛОГИЯ

МОДУЛЬ Б.1. Б.40.13 КЛИНИЧЕСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ

Специальность	31.05.03 Стоматология
Направленность(специализация)	Стоматология
Форма обучения	очная
Трудоемкость	5 з.е.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы следующие нормативные правовые документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.03 "Стоматология", утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 г. № 96.

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301.

3. Локальные акты НОУ ВО ДМСИ

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры профессиональных и стоматологических дисциплин «28» «08» 2018 г. Протокол № 1

Рабочая программа актуализируется (обновляется) ежегодно, в том числе в части программного обеспечения, материально-технического обеспечения, литературы.

Зав. кафедрой профессиональных и стоматологических дисциплин



д.м.н., доцент, Расулов И.М.

Разработчик



д.м.н., доцент, Расулов И.М.
к.м.н., доцент, Меджидова С.А.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель модуля – обучение студентов оказанию комплексной лечебно-профилактической помощи пациентам разного возраста на амбулаторном стоматологическом приеме.

Задачи модуля:

— умение организовать деятельность врача-стоматолога в медицинских организациях, формирование навыков ведения деловой переписки, учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях.

— освоение принципов организации труда медицинского персонала в медицинских организациях, определения функциональных обязанностей и оптимального алгоритма их осуществления; организации мероприятий по охране труда и технике безопасности, профилактики профессиональных заболеваний, контроля соблюдения и обеспечения экологической и личной безопасности;

— совершенствование умений по профилактической, диагностической, лечебной, и реабилитационной деятельности в работе с пациентами на стоматологическом приеме;

— совершенствование умений по оказанию неотложной помощи в работе с пациентами на стоматологическом приеме;

— формирование практических умений, необходимых для самостоятельной работы врача-стоматолога в условиях медицинских организаций по оказанию населению квалифицированной стоматологической помощи с соблюдением основных требований врачебной этики, деонтологических принципов;

— развитие умений в оценке качества оказания диагностической и лечебно-профилактической стоматологической помощи;

— обучение принципам диспансеризации, методам санитарно-просветительной работы в условиях медицинских организаций, пропаганде здорового образа жизни, в частности борьбе с вредными привычками и систематическим занятием физической культурой, принципам рационального питания, нормализации труда и отдыха, профилактической и противоэпидемической работе врача-стоматолога;

— участие в решении отдельных научно-прикладных задач по стоматологии, с соблюдением основных требований врачебной этики, деонтологических принципов на основе регулярной самостоятельной работы с научной и научно-практической литературой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Клиническая стоматология» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Клиническая стоматология» изучается в 9,10 семестрах.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОПК-5	Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	Методы обследования пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	Проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	Навыками обследования пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач

ОПК-6	Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	Методы и принципы назначения и осуществления контроля эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	Эффективность и безопасность немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	ых задач Знаниями и навыками назначения, осуществления контроля эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач
ПК 5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	Методы клинического обследования пациентов	Проводить инструментальные, лабораторные и патологоанатомические исследования	Навыками распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания
ПК-6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра	Классификации, этиологию, клинику одонтогенных воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области, болезней прорезывания зубов	Диагностировать одонтогенные воспалительные заболевания челюстно-лицевой области, болезни пульпы, прорезывания зубов в соответствии с Международной статистической классификацией болезней X просмотра	Международной статистической классификацией X просмотра одонтогенных воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области, болезней пульпы, прорезывания зубов
ПК 8	Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	Тактику ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	Вести больных с различными стоматологическими заболеваниями	Навыками ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид учебной работы	Всего часов	9 сем.	10 сем.
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	72,3	36	36,3

Аудиторные занятия всего, в том числе:	64	32	32
Лекции	10	4	6
Клинические практические занятия (КПЗ)	46	28	18
Практические занятия	8	-	8
Лабораторные занятия	-	-	-
Контактные часы на аттестацию (экзамен)	0,3	-	0,3
Консультация	4	2	2
Контроль самостоятельной работы	4	2	2
2. Самостоятельная работа	89,7	36	53,7
Контроль	18	-	18
ИТОГО:	180	72	108
Общая трудоемкость	5	2	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
1. Организация стоматологической помощи.	Организация стоматологической помощи населению. Структура стоматологической службы. Ресурсное обеспечение стоматологической службы. Организация работы структурных подразделений. Санитарно-гигиенические нормы в стоматологии. Охрана труда врача-стоматолога на рабочем месте.	ОПК 5,6 ПК 5 ПК 8
2. Обследование стоматологического больного.	Основные методы обследования зубов, зубных рядов, пародонта и слизистой оболочки рта. Дополнительные методы исследования. Функциональные и лабораторные методы исследования. Составления комплексного плана лечения.	ПК 5
3. Психологические аспекты стоматологической помощи.	Общение с пациентами. Психодиагностика и психокоррекция эмоционального состояния пациента на стоматологическом приеме. Мотивация пациента на стоматологическое лечение. Деонтология.	ОПК 5,6 ПК 5 ПК 8
4. Детская стоматология.	Профилактика стоматологических заболеваний у детей. Лечение кариеса зубов и его осложнений у детей разных возрастных групп. Наследственные и врожденные пороки развития твердых тканей зубов: несовершенный амело- и дентиногенез, гипоплазия, флюороз. Дифференциальная диагностика и лечение. Диагностика и лечение заболеваний и аномалий слизистой оболочки рта у детей. Диагностика, особенности профилактики и лечения окклюзионных нарушений. Особенности течения и лечения одонтогенных воспалительных процессов у детей. Принципы лечения и неотложная помощь при травме зубов, челюстей и мягких тканей лица у детей.	ПК 5 ПК 8
5. Неотложные состояния в стоматологическо	Диагностика и неотложная помощь при сердечно-сосудистой и острой дыхательной недостаточности, шоках различной этиологии, септических состояниях, при	ОПК 5,6

й практике.	аллергических реакциях, расстройствах сознания и эпилептоидных состояниях. Реанимационные мероприятия в амбулаторной стоматологической практике. Лекарственные средства и оборудование, необходимые для оказания помощи при неотложных состояниях. Медицинские, юридические и социальные аспекты оказания неотложной помощи.	
6. Карисология.	Методы коммунальной и индивидуальной профилактики кариеса. Современные технологии диагностики и лечения кариеса и других болезней твердых тканей зубов, повышенного истирания, эрозий и клиновидных дефектов зубов.	ПК -5 ПК -8
7. Эндодонтия.	Пульпит, периодонтит – современные методы эндодонтического лечения. Повторное эндодонтическое лечение. Критерии качества. Ошибки и осложнения в эндодонтии. Восстановление зубов после эндодонтического лечения.	ПК- 6 ПК -8
8. Пародонтология.	Профилактика воспалительных заболеваний пародонта. Диспансеризация. Симптоматическое и патогенетическое лечение воспалительных заболеваний пародонта. Хирургические методы лечения воспалительных заболеваний пародонта. Особенности ортопедического лечения воспалительных заболеваний пародонта.	ПК -6 ПК- 8
9. Заболевания слизистой оболочки рта.	Стоматиты и родственные поражения, другие болезни губ и слизистой оболочки рта, болезни языка. Дифференциальная диагностика лечение. Предраковые заболевания слизистой оболочки рта и онконастороженность.	ПК -8
10. Приобретенные дефекты и деформации зубов и зубочелюстной системы.	Нарушения окклюзии. Современные методы окклюзионной коррекции. Профилактика окклюзионных нарушений. Методы диагностики и лечения заболеваний В.Н.Ч.С.	ПК -5 ПК- 8
11. Протезирование приобретенных дефектов зубов и зубных рядов.	Протезирование дефектов зубов. Лечение частичной и полной вторичной адентии. Профилактика непереносимости конструкционных материалов зубных протезов.	ПК- 6 ПК -8
12. Хирургия полости рта.	Одонтогенные воспалительные заболевания. Особенности диагностики и лечения. Зубосохраняющие операции. Тактика врача-стоматолога общей практики. Неотложная помощь. Болезни прорезывания зубов. Воспалительные заболевания слюнных желез. Дифференциальная диагностика. Неотложная помощь. Травма зубов, челюстей и мягких тканей челюстно-лицевой области. Принципы лечения и неотложная помощь. Дифференциальная диагностика заболеваний тройничного,	ОПК- 5,6 ПК -5 ПК -8

	лицевого и языкоглоточного нервов. Неотложная помощь. Дифференциальная диагностика новообразований челюстно-лицевой области.	
--	--	--

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ПЗ	КПЗ	СРС
1. Организация стоматологической помощи.	2	-	2	6
2. Обследование стоматологического больного.	2	-	2	6
3. Психологические аспекты стоматологической помощи.	-	-	4	6
4. Детская стоматология.	2	2	6	10
5. Неотложные состояния в стоматологической практике.	-	1	4	8
6. Кариесология.	-	1	6	10
7. Эндодонтия.	-	-	6	10
8. Пародонтология.	2	1	4	10
9. Заболевания слизистой оболочки рта.	2	-	4	6
10. Приобретенные дефекты и деформации зубов и зубочелюстной системы.	-	1	4	6
11. Протезирование приобретенных дефектов зубов и зубных рядов.	-	1	2	5
12. Хирургия полости рта.	-	1	2	5,7
Итого (часов)	10	8	46	89,7
Форма контроля	Экзамен			

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к экзамену.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература:

1. Клиническая стоматология: учебник / В.Н. Трезубов, С.Д. Арутюнов (и др.) / под ред. В.Н.Трезубова, С.Д.Арутюнова. - М: Практическая медицина, 2015. - 788с.: ил.
2. Терапевтическая стоматология: национальное руководство / под ред. Л.А.Дмитриевой, Ю.М.Максимовского. - 2-е изд., перераб. И доп.- М: ГЭОТАР-Медиа, 2015. -888с.

8.2 Дополнительная литература:

1. Местное обезболивание в стоматологии [Электронный ресурс] / Базилян Э.А., Волчкова Л.В., Лукина Г.И., Карпова В.М., Головин К.И., Мамедов С.С., Шестакова С.С., Гончаров И.Ю., Журули Г.Н., Базилян О.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. -Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430958.html>- ЭБС «Консультант студента».
2. Стоматология. Запись и ведение истории болезни [Электронный ресурс]: руководство / Под ред. В. В. Афанасьева, О. О. Янушевича. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437902.html>-
3. Хирургическая стоматология [Электронный ресурс] / Афанасьев В.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431375.html>-
4. Ортопедическая стоматология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливрадзяна. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. -Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427798.html> -
5. Местное обезболивание в стоматологии: учеб. пособие для студентов вузов / [Базилян Э. А. и др.]; под ред. Э. А. Базиляна. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012; 2016- 144 с.: ил.
6. Стоматология. Запись и ведение истории болезни: руководство / Под ред. В. В. Афанасьева, О. О. Янушевича. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013-160 с.
7. Хирургическая стоматология: учебник / [Афанасьева В.В. и др.]; под общ. ред. В.В. Афанасьева. -2-е изд., испр.идоп. -М.: Гэотар-Медиа, 2015. -792 с.: цв.ил.;
8. Ортопедическая стоматология: учебник / под ред. И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливрадзяна. - М.: ГЭОТАР-Медиа,2016 - 640 с.: ил.;

8.3 Лицензионное программное обеспечение

Windows 7 Код продукта - 00371-ОЕМ-9091475-61602 (коробочная версия)

Windows 7 Код продукта - 00371-ОЕМ9091475-61600 (коробочная версия)

Windows 7 Код продукта - 00371-ОЕМ-9091484-00422 (коробочная версия)

Linux Ubuntu (свободный доступ)

Microsoft Office 2013

Лицензионный ключ ID: cd256150-a898-441f-aas0-9f8f33390e45 PWCXD (коробочная версия)

Microsoft Office 2013

Лицензионный ключ ID: cd256150-a898-441f-aas0-9f8f33390e45 K4PXD (коробочная версия)

Microsoft Office 2013

Лицензионный ключ ID: cd256150-a898-441f-aas0-9f8f33390e45 QPB23(коробочная версия)

Kaspersky Internet Security Лицензионный ключ - 10C5CB0C-3DB4-4ECB-8C4D-F69BFFBD1625 от 06.11.2020 до 08.11.2021

ПО ViPNET Client (дог. №А-Ц-ПД-77/20-12-35 от 03 декабря 2020)

ФИС ФРДО (дог. №А-Ц-ПД-77/20-12-35 от 03 декабря 2020)

СЗИ Secret Net Studio 8 установочный комплект (дог. №А-Ц-ПД-77/20-12-35 от 03 декабря 2020)

«Максимальная защита» СЗИ Secret Net Studio 8 (дог. №А-Ц-ПД-77/20-12-35 от 03 декабря 2020)

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная библиотечная система «Книга Фонд» www.knigafund.ru
2. Электронная библиотечная система «Консультант Студента» www.studmedlib.ru
3. «Информо» wuz.informio.ru- полнотекстовая БД документов федеральных и региональных органов исполнительной власти, регламентирующие деятельность образовательного процесса
4. Научная электронная библиотека www.elibrary.ru Полнотекстовая БД научных журналов от ведущих российских академических, университетских, отраслевых и коммерческих издателей.
5. Российская государственная библиотека. - <http://www.rsl.ru>
6. Образовательные ресурсы федерального портала «Российское образование». <http://www.edu.ru>.
7. Medline (PubMed, USA) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
8. Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://who.int/ru/>

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» <http://www.garant.ru/>.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Образовательный процесс обеспечивается специальными помещениями, которые представляют собой аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, демонстрационным оборудованием.

Для проведения занятий лекционного типа используются демонстрационные оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Дагестанского медицинского стоматологического института.

Материально-техническая база Дагестанского медицинского стоматологического института соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа.
Клиническая стоматология	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа,	Учебная мебель и средства обучения: Столы и стулья; Аппарат «Самсон», для протягивания стальных гильз. Аппарат для УВЧ-терапии	<u>Windows 7</u> Код продукта - 00371-OEM-9091475-61602 (коробочная версия) <u>Windows 7</u> Код продукта - 00371-OEM9091475-61600 (коробочная версия) <u>Windows 7</u> Код продукта - 00371-OEM-9091484-00422 (коробочная версия) <u>Linux Ubuntu</u> (свободный доступ)

	<p>практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ГБУ РД «СП №1» Площадь 256 кв.м г. Махачкала, пр. Имама Шамиля, д. 92 «г» Договор от 20.06.2017 г.</p>	<p>УВЧ-30, аппарат для ультразвуковоочастотной терапии. Бормашина БП-4, медицинский аппарат с вращающимся бором, используемый для сверления при лечении зубов Диатермокоагулятор стом ДКС 2М, аппарат, предназначенный для проведения хирургических операций методом диатермокоагуляции. Литейное оборудование, аппарат для литья металла центробежного действия- 1 шт; Печь Программат Р_95, печь для прессования цельно керамических зубных протезов, IPS EMPRESS. Рентген аппарат- аппарат для проведения рентген диагностики Светильник стоматологический настенный Скеллер для снятия з/о - аппарат для снятия зубного камня. Стерилизатор паровый, аппарат, предназначенный для стерилизации стоматологические установки GNATUS EQUIPAMENTOS MEDICO-ODONTOLOGICOS» шлифмашина- шлифмотор зуботехнический- 1 шт</p>	<p><u>Microsoft Office 2013</u> Лицензионный ключ ID: cd256150-a898-441f-aas0-9f8f33390e45 PWCXD (коробочная версия) <u>Microsoft Office 2013</u> Лицензионный ключ ID: cd256150-a898-441f-aas0-9f8f33390e45 K4PXD (коробочная версия) <u>Microsoft Office 2013</u> Лицензионный ключ ID: cd256150-a898-441f-aas0-9f8f33390e45 QPB23(коробочная версия) <u>Kaspersky Internet Security Лицензионный ключ - 10C5CB0C-3DB4-4ECB-8C4D-F69BFFBD1625 от 06.11.2020 до 08.11.2021</u> <u>ПО ViPNET Client</u> (дог. №А-Ц-ПД-77/20-12-35 от 03 декабря 2020) <u>ФИС ФРДО</u> (дог. №А-Ц-ПД-77/20-12-35 от 03 декабря 2020) <u>СЗИ Secret Net Studio 8</u> установочный комплект (дог. №А-Ц-ПД-77/20-12-35 от 03 декабря 2020) <u>«Максимальная защита» СЗИ Secret Net Studio 8</u> (дог. №А-Ц-ПД-77/20-12-35 от 03 декабря 2020)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.301)</p>	<p>Учебная мебель: Столы на металлическом каркасе на 2 посадочных места (4 шт.), стулья (8 шт.). Технические средства обучения: Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации</p>	<p><u>Windows 7</u> Код продукта - 00371-ОЕМ-9091475-61602 (коробочная версия) <u>Windows 7</u> Код продукта - 00371-ОЕМ9091475-61600 (коробочная версия) <u>Windows 7</u> Код продукта - 00371-ОЕМ-9091484-00422 (коробочная версия) <u>Linux Ubuntu</u> (свободный доступ) <u>Microsoft Office 2013</u> Лицензионный ключ ID: cd256150-a898-441f-aas0-9f8f33390e45 PWCXD (коробочная версия) <u>Microsoft Office 2013</u> Лицензионный ключ ID: cd256150-a898-441f-aas0-9f8f33390e45 K4PXD (коробочная версия) <u>Microsoft Office 2013</u> Лицензионный ключ ID: cd256150-a898-441f-aas0-9f8f33390e45 QPB23(коробочная версия) <u>Kaspersky Internet Security Лицензионный ключ - 10C5CB0C-3DB4-4ECB-8C4D-F69BFFBD1625 от 06.11.2020 до 08.11.2021</u></p>	<p><u>ПО ViPNET Client</u> (дог. №А-Ц-ПД-77/20-12-35 от</p>

			03 декабря 2020) <u>ФИС ФРДО</u> (дог. №А-Ц-ПД-77/20-12-35 от 03 декабря 2020) <u>СЗИ Secret Net Studio 8</u> установочный комплект (дог. №А-Ц-ПД-77/20-12-35 от 03 декабря 2020) <u>«Максимальная защита» СЗИ Secret Net Studio 8</u> (дог. №А-Ц-ПД-77/20-12-35 от 03 декабря 2020)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.106)	Помещение укомплектовано следующей мебелью: Столы деревянные на металлическом каркасе – 9 шт. Стулья деревянные на металлическом каркасе – 18 шт. Мойка – 1 шт. Печка для обжига керамики – 2 шт. Триммер – 1 шт. Вибростол – 1 шт. Фрезерный станок – 1 шт. Пескоструйный аппарат – 1 шт	Технические средства обучения: Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	<u>Windows 7</u> Код продукта - 00371-ОЕМ-9091475-61602 (коробочная версия) <u>Windows 7</u> Код продукта - 00371-ОЕМ9091475-61600 (коробочная версия) <u>Windows 7</u> Код продукта - 00371-ОЕМ-9091484-00422 (коробочная версия) <u>Linux Ubuntu</u> (свободный доступ) <u>Microsoft Office 2013</u> Лицензионный ключ ID: cd256150-a898-441f-aas0-9f8f33390e45 PWCXD (коробочная версия) <u>Microsoft Office 2013</u> Лицензионный ключ ID: cd256150-a898-441f-aas0-9f8f33390e45 K4PXD (коробочная версия) <u>Microsoft Office 2013</u> Лицензионный ключ ID: cd256150-a898-441f-aas0-9f8f33390e45 QPB23(коробочная версия) <u>Kaspersky Internet Security</u> Лицензионный ключ - <u>10C5CB0C-3DB4-4ECB-8C4D-F69BFFBD1625</u> от 06.11.2020 до 08.11.2021 <u>ПО ViPNET Client</u> (дог. №А-Ц-ПД-77/20-12-35 от 03 декабря 2020) <u>ФИС ФРДО</u> (дог. №А-Ц-ПД-77/20-12-35 от 03 декабря 2020) <u>СЗИ Secret Net Studio 8</u> установочный комплект (дог. №А-Ц-ПД-77/20-12-35 от 03 декабря 2020) <u>«Максимальная защита» СЗИ Secret Net Studio 8</u> (дог. №А-Ц-ПД-77/20-12-35 от 03 декабря 2020)

10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения

коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (система информационная для слабослышащих переносная), при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

Перед началом обучения проводятся консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу

Для обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может применяться адаптированная форма обучения с элементами дистанционного обучения. Целью обучения является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства или временного их пребывания. При обучении, с элементами дистанционного, ведущий преподаватель осуществляет учебно-методическую помощь обучающимся через консультации с использованием средств Интернет-технологий.

11.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов на практических занятиях, подготовки докладов и сообщений, написания рефератов, выполнения контрольных работ, практических заданий, участия в круглых столах, решения кейс-задач и тестов.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень

Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспособливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Высокий уровень

11. 2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Вопросы для устного опроса

1. Психодиагностика и психокоррекция эмоционального состояния пациента на стоматологическом приеме.
2. Мотивация пациента на стоматологическое лечение.
3. Травма зубов, челюстей и мягких тканей челюстно-лицевой области. Принципы лечения и неотложная помощь.
4. Дифференциальная диагностика заболеваний тройничного, лицевого и языкоглоточного нервов. Неотложная помощь.
5. Профилактика стоматологических заболеваний у детей.
6. Методы коммунальной профилактики кариеса.
7. Профилактика воспалительных заболеваний пародонта. Диспансеризация.
8. Основные методы обследования зубов, зубных рядов, пародонта и слизистой оболочки рта.
9. Дополнительные методы исследования.
10. Симптоматическое и патогенетическое лечение воспалительных заболеваний пародонта.
11. Хирургические методы лечения воспалительных заболеваний пародонта.
12. Особенности ортопедического лечения воспалительных заболеваний пародонта.

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
-----------------	----------

Отлично	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решением задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленные вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Тематика рефератов

1. Распространенность и интенсивность кариеса зубов у детей разного возраста. Влияние внешних и внутренних факторов на течение кариеса.
2. Зубочелюстные аномалии и деформации.
3. Зубосохраняющие операции.
4. Комплексный принцип планирования стоматологического лечения.
5. Ведение медицинской документации.
6. Инновационные методы функциональной диагностики в стоматологии.
7. Антропометрические методы диагностики зубочелюстно-лицевых аномалий.
8. Биологические, механические и эстетические принципы одонтопрепарирования.
9. Современные методы отбеливания зубов. (ПК 8)
10. Современные эстетические реставрации зубов с использованием вкладок и виниров.
11. Современные методы инструментации и obturation корневых каналов.
12. Ортопедическое лечение пациентов с частичным отсутствием зубов бюгельными протезами с замковой и телескопической системой фиксации.
13. Особенности ортопедического лечения с опорой на имплантаты.

Критерии оценивания выполнения реферата

Оценка	Критерии
--------	----------

Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.;
Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;
Удовлетворительно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

11.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Организация стоматологической помощи населению. Структура стоматологической службы.
2. Ресурсное обеспечение стоматологической службы.
3. Организация работы структурных подразделений.
4. Санитарно-гигиенические нормы в стоматологии. Охрана труда врача-стоматолога на рабочем месте.
5. Общение с пациентами. Психодиагностика и психокоррекция эмоционального состояния пациента на стоматологическом приеме.
6. Мотивация пациента на стоматологическое лечение. Деонтология.
7. Лекарственные средства и оборудование, необходимые для оказания помощи при неотложных состояниях.
8. Медицинские, юридические и социальные аспекты оказания неотложной помощи.
9. Реанимационные мероприятия в амбулаторной стоматологической практике.
10. Тактика врача-стоматолога общей практики при одонтогенных воспалительных заболеваниях. Неотложная помощь.
11. Воспалительные заболевания слюнных желез. Дифференциальная диагностика. Неотложная помощь.
12. Диагностика и неотложная помощь при сердечно-сосудистой и острой дыхательной недостаточности, шоках различной этиологии, септических состояниях, при аллергических реакциях, расстройствах сознания и эпилептоидных состояниях.
13. Профилактика стоматологических заболеваний у детей.
14. Профилактика воспалительных заболеваний пародонта.
15. Диспансеризация.
16. Профилактика непереносимости конструкционных материалов зубных протезов.
17. Профилактика окклюзионных нарушений.
18. Методы индивидуальной профилактики кариеса.
19. Функциональные и лабораторные методы исследования.
20. Гипоплазия. Дифференциальная диагностика и лечение.
21. Флюороз. Дифференциальная диагностика и лечение.
22. Диагностика и лечение заболеваний и аномалий слизистой оболочки рта у детей.
23. Диагностика, особенности профилактики и лечения окклюзионных нарушений.
24. Болезни языка. Дифференциальная диагностика и лечение.

25. Методы диагностики и лечения заболеваний В.Н.Ч.С.
26. Дифференциальная диагностика новообразований челюстно-лицевой области.
27. Составления комплексного плана лечения.
28. Лечение кариеса зубов и его осложнений у детей разных возрастных групп.
29. Особенности течения и лечения одонтогенных воспалительных процессов у детей.
30. Принципы лечения и неотложная помощь при травме зубов, челюстей и мягких тканей лица у детей.
31. Современные технологии диагностики и лечения кариеса и других болезней твердых тканей зубов, повышенного истирания, эрозий и клиновидных дефектов зубов.
32. Особенности диагностики и лечения одонтогенных воспалительных заболеваний. Зубосохраняющие операции.
33. Болезни прорезывания зубов.
34. Стоматиты и родственные поражения, другие болезни губ и слизистой оболочки рта. Дифференциальная диагностика лечение.
35. Предраковые заболевания слизистой оболочки рта и онконастороженность.
36. Нарушения окклюзии. Современные методы окклюзионной коррекции.
37. Протезирование дефектов зубов.
38. Лечение частичной и полной вторичной адентии.
39. Одонтогенные воспалительные заболевания.
40. Пульпит – современные методы эндодонтического лечения.
41. Периодонтит – современные методы эндодонтического лечения
42. Повторное эндодонтическое лечение. Критерии качества.
43. Ошибки и осложнения в эндодонтии.
44. Восстановление зубов после эндодонтического лечения.

Шкала оценки для проведения экзамена по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа

Ситуационные задачи

Задача № 1

В клинику обратилась пациентка Т. 45 лет с жалобами на эстетические дефекты зубов и выраженную гиперестезию дентина.

Анамнез: перенесенные и сопутствующие заболевания: хронический гастрит с повышенной кислотностью. При внешнем осмотре: кожные покровы без видимой патологии. При осмотре полости рта: на вестибулярной поверхности зубов 1.1, 2.1, 2.2 – дефекты в пределах эмали и дентина чашеобразной формы, при зондировании плотные, безболезненные.

Задания и вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Проведите дифференциальную диагностику.
3. Укажите причины возникновения данного заболевания.
4. Составьте план лечения.

Укажите факторы, которые следует учитывать при проведении лечения

Задача № 2.

Больной Р. обратился к врачу-стоматологу с жалобами на острую постоянную боль в зубе 1.7, усиливающуюся при накусывании, изменение конфигурации лица за счёт припухлости щёчной области справа. Из анамнеза выяснено, что три дня назад больному было проведено лечение данного зуба по поводу кариеса дентина. Перед наложением пломбы зуб не болел. При осмотре пациентки определяется припухлость правой щечной области. Кожа над припухлостью в цвете не изменена, свободно собирается в складку. В поднижнечелюстной области справа пальпируется болезненный лимфатический узел эластичной консистенции, подвижный, диаметром около 0,7 см, Переходная складка в области зуба 1.7 отёчна, гиперемирована, при пальпации болезненна. Перкуссия зуба 1.7 болезненна, на жевательной поверхности данного зуба – пломба из композита.

Задания и вопросы:

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Каковы причины данного заболевания?
3. Составьте план лечения. Назовите отличительные особенности в работе с пульпоэкстрактором при лечении пульпита и периодонтита.

4. Укажите методики пломбирования канала корня зуба (ККЗ) одной пастой и показания к применению пломбирования ККЗ одной пастой.

Задача № 3

В стоматологическую поликлинику обратился больной М., 33 лет с жалобами на боль в левой половине лица. Боль острая, приступообразная, самопроизвольная. Пациент не может определить, какой зуб болит. Боль иррадирует в висок, ухо и нижнюю челюсть. Из анамнеза выяснено, что три дня назад у пациента ночью появилась боль в зубах верхней челюсти слева. Не имея возможности обратиться к врачу-стоматологу, пациент купировал боль приёмом ненаркотических анальгезирующих препаратов. За последние сутки боль усилилась и приобрела, по мнению пациента, постоянный характер. Осмотрев полость рта больного, врач-стоматолог определил глубокую кариозную полость на дистально-жевательной поверхности коронки зуба 2.6, который не подвергался ранее лечению. Зондирование кариозной полости резко болезненно, а перкуссия зуба умеренно болезненна. Слизистая оболочка десны в области зуба 2.6 бледно-розового цвета, умеренно увлажнена, при пальпации безболезненна. ЭОД зуба 2.6 – 30 мкА.

Задания и вопросы:

1. Поставьте диагноз. Достаточно ли данных для постановки клинического диагноза? И если нет, то, какие дополнительные методы обследования необходимо провести пациенту для постановки клинического диагноза?
2. Проведите дифференциальный диагноз диагностируемого Вами заболевания
3. Наметьте план лечения. Перечислите показания к проведению выбранного Вами метода лечения и его основные этапы, соблюдая последовательность их проведения
4. Назовите основные правила механической обработки канала корня зуба. Перечислите основные этапы расширения ККЗ стандартной техникой

Задача № 4.

Пациент В. 29 лет жалуется на боль и припухлость в области твёрдого нёба слева, болезненность при приёме пищи, головную боль, слабость, повышение температуры тела. Развитие настоящего заболевания: 4 дня назад у пациента появилась боль в зубе 2.4. Накусывание на зуб было болезненным. К врачу не обращался. Принимал анальгезирующие препараты. Позднее боль в зубе стала стихать, но появилась боль и припухлость со стороны твёрдого нёба. Повысилась температура тела. Перенесённые и сопутствующие заболевания: аллергические реакции отрицает, считает себя практически здоровым. Общее состояние удовлетворительное. Температура тела 37,6 °С. При осмотре: конфигурация лица не изменена. Открывание рта свободное и безболезненное. При пальпации в поднижнечелюстной области слева определяется подвижный, умеренно болезненный лимфатический узел диаметром 0,6 см. Зуб 2.4 под пломбой, изменён в цвете. Перкуссия 2.4 зуба слабобезболезненна. На твёрдом нёбе в области зуба 2.4 определяется припухлость полушаровидной формы. Слизистая оболочка над ним гиперемирована, отёчна, пальпируется инфильтрат с размягчением и флюктуацией. На рентгенограмме: в области верхушки корня зуба 2.4 отмечается очаг деструкции костной ткани с нечёткими контурами.

Задания и вопросы:

1. Поставьте диагноз. Укажите, какие разделы медицинской карты стоматологического пациента заполняются врачом стоматологом по результатам опроса пациента
2. Проведите дифференциальную диагностику.
3. Составьте план лечения.
4. Обоснуйте последовательность хирургических этапов лечения.

Задача № 5

Больной М. 45 лет был доставлен в клинику по скорой помощи с жалобами на общую слабость, высокую температуру тела (38,5° С), болезненную припухлость в левой поднижнечелюстной области. Из анамнеза выяснено, что после переохлаждения больного три дня назад заболел 3.6 зуб, к врачу за помощью не обращался, лечился анальгетиками,

полоскал полость рта отваром шалфея. Через два дня от начала заболевания присоединились, а затем стали нарастать острые воспалительные явления со стороны нижней челюсти слева. Общее состояние больного удовлетворительное. Температура тела 38° С. Пульс ритмичный, 100 ударов в минуту. Местно: в левой поднижнечелюстной области плотный болезненный инфильтрат, коллатеральный отёк. Кожа в области инфильтрата гиперемирована, лоснится, в складку не собирается, определяется участок флюктуации. Со стороны полости рта воспалительные явления выражены незначительно. Коронка зуба 3.6 разрушена более, чем на $\frac{3}{4}$, перкуссия зуба болезненна.

Задания и вопросы:

1. Поставьте предварительный диагноз
2. Какие дополнительные методы обследования целесообразно провести?
3. Предположите нозологии для дифференциальной диагностики. Поставьте и обоснуйте клинический диагноз.
4. Предложите метод лечения выявленной патологии.

Критерии оценивания решения ситуационной задачи:

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения ситуационной задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное решение ситуационной задачи.
	«4» (хорошо) – в целом ситуационная задача решена, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при решении ситуационной задачи.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, ситуационная задача не решена или решена не верно.

