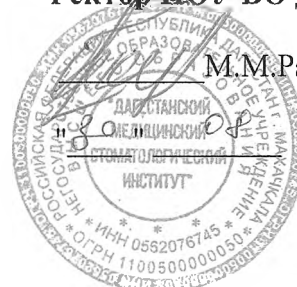


НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор НОУ ВО ДМСИ

М.М.Расулов

2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1. В.08 ВВЕДЕНИЕ В ЭСТЕТИЧЕСКУЮ СТОМАТОЛОГИЮ

Специальность	31.05.03 Стоматология
Направленность(специализация)	Стоматология
Форма обучения	очная
Трудоемкость	3 з.е.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы следующие нормативные правовые документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.03 "Стоматология", утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 г. № 96.

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301.

3. Локальные акты НОУ ВО ДМСИ

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры профессиональных и стоматологических дисциплин «28» 08 2019 г. Протокол № 1

Рабочая программа актуализируется (обновляется) ежегодно, в том числе в части программного обеспечения, материально-технического обеспечения, литературы.

Зав. кафедрой профессиональных
и стоматологических дисциплин



д.м.н., доцент, Расулов И.М.

Разработчик

к.м.н., доцент Шихнабиева Э.Д.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – предклиническая подготовка, овладение обучающимися теорией и практикой эстетического моделирования и реставрации зубов, профессиональных навыков врача-стоматолога.

Задачи дисциплины:

- обучение обучающихся принципам работы на стоматологическом оборудовании с использованием инструментария, стоматологических материалов и соблюдением санитарно-гигиенических требований, правил техники безопасности;
- обучение обучающихся основам моделирования зубов различных групп из пластилина;
- обучение обучающихся основным профессиональным навыкам врача-стоматолога на фантомах головы, стоматологических симуляторах, в том числе с применением виртуальных технологий;
- обучение современным методикам эстетической реставрации на фантомах головы, стоматологических симуляторах с использованием новейших фотокомпозиционных материалов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Введение в эстетическую стоматологию» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Введение в эстетическую стоматологию» изучается в 3,4 семестрах.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОПК-13	Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	Способы решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	Решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	Навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности

ПК- 6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра	Клинические симптомы и синдромы стоматологических заболеваний, нозологических форм. Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра (МКБ). Методы диагностики основных стоматологических заболеваний.	Проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, нозологических форм. Обосновывать и сформулировать диагноз по Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра (МКБ).	Методами (принципами) диагностики стоматологических нозологических форм.
-------	---	--	---	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид учебной работы	Всего часов	3 сем.	4 сем.
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	42,2	24	18,2
Аудиторные занятия всего, в том числе:	36	22	14
Лекции	10	4	6
Практические занятия	26	18	8
Лабораторные занятия	-	-	-
Контактные часы на аттестацию (зачет)	0,2	-	0,2
Консультация	2	-	2
Контроль самостоятельной работы	4	2	2
2. Самостоятельная работа	65,8	12	53,8
Контроль	-	-	-
ИТОГО:	108	36	72
Общая трудоемкость	3	1	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
<i>Раздел 1. Введение в эстетическую стоматологию. Понятие реставрации.</i>		
1. Методологические подходы в эстетической стоматологии.	Предмет эстетической стоматологии. Цели и задачи эстетической стоматологии. Особенности создания трехмерных реставраций. Совершенствование мануальных навыков. Тренировка, развитие	ОПК -13 ПК- 6

	наблюдательности и зрительной памяти как важные этапы становления творческого потенциала. Приобретение и совершенствование мануальных навыков в работе с различными подручными материалами. Аподактильная чувствительность. Проведение анализа общей конструкции модели, определение основных пропорций целого и частей. Уяснение характера поверхности модели, определение микрорельефа, подчеркивание и воспроизведение индивидуальных особенностей форм объекта. Понятие гармонии в стоматологии.	
2. Клинико-морфологическая характеристика зубочелюстной системы и художественная реставрация зубов	Конституциональные особенности лица. Классификация типов зубов по Вильяме. Соотношение типа лица и типа зубов. Деление зубного ряда на квадранты. Понятие одонтоглифики. Понятие о высоте, мезиодистальных, вестибулолингвальных размерах коронок зубов, интегральных показателях (модуль, индекс, массивность). Однотометрические измерения. Морфометрия зубов.	ОПК -13 ПК- 6
3. Введение в эстетическую стоматологию. Понятие реставрации.	Понятие эстетической реставрации зубов. Показания к реставрации зубов. Показания к реконструкции зубов. Показания к визуальному восстановлению формы десневого края. Противопоказания к проведению реставрации зубов. Инструменты, используемые при реставрации.	ОПК -13 ПК- 6
4. CAD-CAM технологии при моделировании зубов. 3D-технологии. Моделирование в имплантологии.	Понятие CAD-CAM технологии. Понятие трехмерной реставрации. Создание реставрации непрямым методом с помощью 3D-технологий. Оборудование для стоматологического кабинета, в котором проводится фрезерование, CAD-CAM технологии. Понятие оптического слепка.	ОПК -13 ПК- 6
<i>Раздел 2. Моделирование зубов верхней челюсти.</i>		
1. Моделирование центральных резцов верхней челюсти.	Понятие о группе резцов верхней челюсти. Анатомическая форма вестибулярной поверхности центрального резца верхней челюсти. Валики и углубления вестибулярной поверхности центрального резца верхней челюсти. Анатомическая форма небной поверхности центрального резца верхней челюсти. Анатомическая форма контактных поверхностей центрального резца верхней челюсти. Этапы моделирования коронки центрального резца верхней челюсти.	ОПК -13 ПК- 6
2. Моделирование боковых резцов верхней челюсти.	Понятие о группе резцов верхней челюсти. Анатомическая форма вестибулярной поверхности бокового резца верхней челюсти. Валики и углубления вестибулярной поверхности бокового резца верхней челюсти. Анатомическая форма небной поверхности бокового резца верхней челюсти. Анатомическая форма контактных поверхностей бокового резца верхней челюсти. Этапы моделирования коронки бокового резца верхней челюсти.	ОПК -13 ПК- 6

<p>3. Моделирование клыков верхней челюсти.</p>	<p>Понятие о группе клыков верхней челюсти. Анатомическая форма вестибулярной поверхности клыков верхней челюсти. Валики и углубления вестибулярной поверхности клыка верхней челюсти. Анатомическая форма небной поверхности клыка верхней челюсти. Анатомическая форма контактных поверхностей клыка верхней челюсти. Этапы моделирования коронки клыка верхней челюсти.</p>	<p>ОПК -13 ПК- 6</p>
<p>4. Моделирование первых и вторых премоляров верхней челюсти.</p>	<p>Понятие о группе премоляров верхней челюсти. Анатомическая форма вестибулярной поверхности первых премоляров верхней челюсти. Валики и углубления вестибулярной поверхности первых премоляров верхней челюсти. Анатомическая форма небной поверхности первого премоляра верхней челюсти. Анатомическая форма контактных поверхностей первого премоляра верхней челюсти. Анатомо-топографические особенности жевательной поверхности первого премоляра верхней челюсти. Этапы моделирования коронки первого премоляра верхней челюсти.</p> <p>Понятие о группе премоляров верхней челюсти. Анатомическая форма вестибулярной поверхности вторых премоляров верхней челюсти. Валики и углубления вестибулярной поверхности вторых премоляров верхней челюсти. Анатомическая форма небной поверхности второго премоляра верхней челюсти. Анатомическая форма контактных поверхностей второго премоляра верхней челюсти. Анатомо-топографические особенности жевательной поверхности второго премоляра верхней челюсти. Этапы моделирования коронки второго премоляра верхней челюсти.</p>	<p>ОПК -13 ПК- 6</p>

<p>5. Моделирование первых и вторых моляров верхней челюсти.</p>	<p>Понятие о группе моляров верхней челюсти. Анатомическая форма вестибулярной поверхности первых моляров верхней челюсти. Валики и углубления вестибулярной поверхности первых моляров верхней челюсти. Анатомическая форма небной поверхности первого моляра верхней челюсти. Анатомическая форма контактных поверхностей первого моляра верхней челюсти. Анатомо-топографические особенности жевательной поверхности первого моляра верхней челюсти. Этапы моделирования коронки первого моляра верхней челюсти.</p> <p>Понятие о группе моляров верхней челюсти. Анатомическая форма вестибулярной поверхности вторых моляров верхней челюсти. Валики и углубления вестибулярной поверхности вторых моляров верхней челюсти. Анатомическая форма небной поверхности второго моляра верхней челюсти. Анатомическая форма контактных поверхностей второго моляра верхней челюсти. Анатомо-топографические особенности жевательной поверхности второго моляра верхней челюсти. Этапы моделирования коронки второго моляра верхней челюсти.</p>	<p>ОПК -13 ПК- 6</p>
<p><i>Раздел 3. Моделирование зубов нижней челюсти.</i></p>		
<p>1. Моделирование центральных резцов нижней челюсти.</p>	<p>Понятие о группе резцов нижней челюсти. Анатомическая форма вестибулярной поверхности центрального резца нижней челюсти. Валики и углубления вестибулярной поверхности центрального резца нижней челюсти. Анатомическая форма небной поверхности центрального резца нижней челюсти. Анатомическая форма контактных поверхностей центрального резца нижней челюсти. Этапы моделирования коронки центрального резца нижней челюсти.</p>	<p>ОПК -13 ПК- 6</p>
<p>2. Моделирование боковых резцов нижней челюсти.</p>	<p>Понятие о группе резцов нижней челюсти. Анатомическая форма вестибулярной поверхности бокового резца нижней челюсти. Валики и углубления вестибулярной поверхности бокового резца нижней челюсти. Анатомическая форма небной поверхности бокового резца нижней челюсти. Анатомическая форма контактных поверхностей бокового резца нижней челюсти. Этапы моделирования коронки бокового резца нижней челюсти.</p>	<p>ОПК -13 ПК- 6</p>
<p>3. Моделирование клыков нижней челюсти.</p>	<p>Понятие о группе клыков нижней челюсти. Анатомическая форма вестибулярной поверхности клыка нижней челюсти. Валики и углубления вестибулярной поверхности клыка нижней челюсти. Анатомическая форма небной поверхности клыка нижней челюсти. Анатомическая форма контактных поверхностей клыка нижней челюсти. Этапы моделирования коронки клыка нижней челюсти.</p>	<p>ОПК -13 ПК- 6</p>

<p>4. Моделирование первых и вторых премоляров нижней челюсти.</p>	<p>Понятие о группе премоляров нижней челюсти. Анатомическая форма вестибулярной поверхности первых премоляров нижней челюсти. Валики и углубления вестибулярной поверхности первых премоляров нижней челюсти. Анатомическая форма небной поверхности первого премоляра нижней челюсти. Анатомическая форма контактных поверхностей первого премоляра нижней челюсти. Анатомо-топографические особенности жевательной поверхности первого премоляра нижней челюсти. Этапы моделирования коронки первого премоляра нижней челюсти.</p> <p>Понятие о группе премоляров нижней челюсти. Анатомическая форма вестибулярной поверхности вторых премоляров нижней челюсти. Валики и углубления вестибулярной поверхности вторых премоляров нижней челюсти. Анатомическая форма небной поверхности второго премоляра нижней челюсти. Анатомическая форма контактных поверхностей второго премоляра нижней челюсти. Анатомо-топографические особенности жевательной поверхности второго премоляра нижней челюсти. Этапы моделирования коронки второго премоляра нижней челюсти.</p>	<p>ОПК -13 ПК- 6</p>
<p>5. Моделирование первых и вторых моляров нижней челюсти.</p>	<p>Понятие о группе моляров нижней челюсти. Анатомическая форма вестибулярной поверхности первых моляров нижней челюсти. Валики и углубления вестибулярной поверхности первых моляров нижней челюсти. Анатомическая форма небной поверхности первого моляра нижней челюсти. Анатомическая форма контактных поверхностей первого моляра нижней челюсти. Анатомо-топографические особенности жевательной поверхности первого моляра нижней челюсти. Этапы моделирования коронки первого моляра нижней челюсти.</p> <p>Понятие о группе моляров нижней челюсти. Анатомическая форма вестибулярной поверхности вторых моляров нижней челюсти. Валики и углубления вестибулярной поверхности вторых моляров нижней челюсти. Анатомическая форма небной поверхности второго моляра нижней челюсти. Анатомическая форма контактных поверхностей второго моляра нижней челюсти. Анатомо-топографические особенности жевательной поверхности второго моляра нижней челюсти. Этапы моделирования коронки второго моляра нижней челюсти.</p>	<p>ОПК -13 ПК- 6</p>

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)
--	---

	Л	ЛР	ПЗ	СРС
1. Методологические подходы в эстетической стоматологии.	0,5	-	1	2
2. Клинико-морфологическая характеристика зубочелюстной системы и художественная реставрация зубов	1	-	2	6
3. Введение в эстетическую стоматологию. Понятие реставрации.	0,5	-	1	4
4. CAD-CAM технологии при моделировании зубов. 3D-технологии. Моделирование в имплантологии.	1	-	2	6
5. Моделирование центральных резцов верхней челюсти.	0,5	-	2	4
6. Моделирование боковых резцов верхней челюсти.	0,5	-	2	4
7. Моделирование клыков верхней челюсти.	0,5	-	2	4
8. Моделирование первых и вторых премоляров верхней челюсти.	1	-	2	6
9. Моделирование первых и вторых моляров верхней челюсти.	1	-	2	6
10. Моделирование центральных резцов нижней челюсти.	0,5	-	2	4
11. Моделирование боковых резцов нижней челюсти.	0,5	-	2	4
12. Моделирование клыков нижней челюсти.	0,5	-	2	4
13. Моделирование первых и вторых премоляров нижней челюсти.	1	-	2	6
14. Моделирование первых и вторых моляров нижней челюсти.	1	-	2	5,8
Итого (часов)	10	-	26	65,8
Форма контроля	Зачет			

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература:

1. Терапевтическая стоматология: национальное руководство / под ред. Л.А. Дмитриевой, Ю.М. Максимовского. - 2-е изд., перераб. И доп.- М: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 888с.

8.2 Дополнительная литература:

2. Методы обследования пациента в эстетической стоматологии. Под редакцией Н.И.Крихели. – М., 2015.

8.3 Лицензионное программное обеспечение

Windows 7 Код продукта - 00371-ОЕМ-9091475-61602 (коробочная версия)

Windows 7 Код продукта - 00371-ОЕМ9091475-61600 (коробочная версия)

Windows 7 Код продукта - 00371-ОЕМ-9091484-00422 (коробочная версия)

Linux Ubuntu (свободный доступ)

Microsoft Office 2013

Лицензионный ключ ID: cd256150-a898-441f-aas0-9f8f33390e45 PWCXD (коробочная версия)

Microsoft Office 2013

Лицензионный ключ ID: cd256150-a898-441f-aas0-9f8f33390e45 K4PXD (коробочная версия)

Microsoft Office 2013

Лицензионный ключ ID: cd256150-a898-441f-aas0-9f8f33390e45 QPB23(коробочная версия)

Kaspersky Internet Security Лицензионный ключ - 10C5CB0C-3DB4-4ECB-8C4D-F69BFFBD1625 от 06.11.2020 до 08.11.2021

ПО ViPNET Client (дог. №А-Ц-ПД-77/20-12-35 от 03 декабря 2020)

ФИС ФРДО (дог. №А-Ц-ПД-77/20-12-35 от 03 декабря 2020)

СЗИ Secret Net Studio 8 установочный комплект (дог. №А-Ц-ПД-77/20-12-35 от 03 декабря 2020)

«Максимальная защита» СЗИ Secret Net Studio 8 (дог. №А-Ц-ПД-77/20-12-35 от 03 декабря 2020)

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная библиотечная система «Консультант Студента» www.studmedlib.ru
1. «Информо» wuz.informio.ru- полнотекстовая БД документов федеральных и региональных органов исполнительной власти, регламентирующие деятельность образовательного процесса
2. Научная электронная библиотека www.elibrary.ru Полнотекстовая БД научных журналов от ведущих российских академических, университетских, отраслевых и коммерческих издателей.
3. Российская государственная библиотека.- <http://www.rsl.ru>
4. Образовательные ресурсы федерального портала «Российское образование».
<http://www.edu.ru>.
7. Medline (PubMed, USA) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
8. Всемирная организация здравоохранения [Электронный ре- сурс]. - Режим доступа: <http://who.int/ru/>

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» <http://www.garant.ru/>.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Образовательный процесс обеспечивается специальными помещениями, которые представляют собой аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, демонстрационным оборудованием.

Для проведения занятий лекционного типа используются демонстрационные оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Дагестанского медицинского стоматологического института.

Материально-техническая база Дагестанского медицинского стоматологического института соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа.
Введение в эстетическую стоматологию	Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд.503 пл. 40.кв.м г. Махачкала, ул. Азиза Алиева, д. 25 Договор № 1/08-18 от 31.08.2018 г.	Учебная мебель: Специализированные технические столы – 10 шт. стулья деревянные, на металлическом каркасе – 20 шт. Портативные бормашины для обучения студентов основам препарирования – 10 шт. Полка подвесная, деревянная -1 шт; Информационно-учебные плакаты по стоматологии – 7 шт. Стол преподавательский деревянный с металлическим каркасом – 1 шт. Модели гипсовые верхней челюсти с интактным зубным рядом, нижней челюсти с интактным зубным рядом, верхней челюсти с дефектами зубного ряда и нижней челюсти с дефектами зубного ряда. Протезы из акриловой пластмассы, для верхней и нижней челюсти. Технические средства обучения: ноутбук «Lenovo» (цвет: черный) - 1шт; проектор «EPSON» цвет (черный) -1шт; экран проекционный переносной -1шт.	<u>Windows 7</u> Код продукта - 00371-OEM-9091475-61602 (коробочная версия) <u>Windows 7</u> Код продукта - 00371-OEM9091475-61600 (коробочная версия) <u>Windows 7</u> Код продукта - 00371-OEM-9091484-00422 (коробочная версия) <u>Linux Ubuntu</u> (свободный доступ) <u>Microsoft Office 2013</u> Лицензионный ключ ID: cd256150-a898-441f-aas0-9f8f33390e45 PWCXD (коробочная версия) <u>Microsoft Office 2013</u> Лицензионный ключ ID: cd256150-a898-441f-aas0-9f8f33390e45 K4PXD (коробочная версия) <u>Microsoft Office 2013</u> Лицензионный ключ ID: cd256150-a898-441f-aas0-9f8f33390e45 QPB23(коробочная версия) <u>Kaspersky Internet Security</u> Лицензионный ключ - <u>10C5CB0C-3DB4-4ECB-8C4D-F69BFFBD1625</u> от <u>06.11.2020 до 08.11.2021</u> <u>ПО ViPNET Client</u> (дог. №А-Ц-ПД-77/20-12-35 от 03 декабря 2020) <u>ФИС ФРДО</u> (дог. №А-Ц-ПД-77/20-12-35 от 03 декабря 2020) <u>СЗИ Secret Net Studio 8</u> установочный комплект (дог. №А-Ц-ПД-77/20-12-35 от 03 декабря 2020) <u>«Максимальная защита» СЗИ Secret Net Studio 8</u> (дог. №А-Ц-ПД-77/20-12-35 от 03 декабря 2020)

<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.301)</p>	<p>Учебная мебель: Столы на металлическом каркасе на 2 посадочных места (4 шт.), стулья (8 шт.).</p> <p>Технические средства обучения: Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации</p>	<p><u>Windows 7</u> Код продукта - 00371-OEM-9091475-61602 (коробочная версия) <u>Windows 7</u> Код продукта - 00371-OEM9091475-61600 (коробочная версия) <u>Windows 7</u> Код продукта - 00371-OEM-9091484-00422 (коробочная версия) <u>Linux Ubuntu</u> (свободный доступ) <u>Microsoft Office 2013</u> Лицензионный ключ ID: cd256150-a898-441f-aas0-9f8f33390e45 PWCXD (коробочная версия) <u>Microsoft Office 2013</u> Лицензионный ключ ID: cd256150-a898-441f-aas0-9f8f33390e45 K4PXD (коробочная версия) <u>Microsoft Office 2013</u> Лицензионный ключ ID: cd256150-a898-441f-aas0-9f8f33390e45 QPB23(коробочная версия) <u>Kaspersky Internet Security Лицензионный ключ - 10C5CB0C-3DB4-4ECB-8C4D-F69BFFBD1625 от 06.11.2020 до 08.11.2021</u></p> <p><u>ПО ViPNET Client</u> (дог. №А-Ц-ПД-77/20-12-35 от 03 декабря 2020) <u>ФИС ФРДО</u> (дог. №А-Ц-ПД-77/20-12-35 от 03 декабря 2020) <u>СЗИ Secret Net Studio 8</u> установочный комплект (дог. №А-Ц-ПД-77/20-12-35 от 03 декабря 2020) «Максимальная защита» <u>СЗИ Secret Net Studio 8</u> (дог. №А-Ц-ПД-77/20-12-35 от 03 декабря 2020)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.106)</p>	<p>Помещение укомплектовано следующей мебелью: Столы деревянные на металлическом каркасе – 9 шт. Стулья деревянные на металлическом каркасе – 18 шт. Мойка – 1 шт. Печка для обжига керамики – 2 шт. Триммер – 1 шт. Вибростолок – 1 шт. Фрезерный станок – 1 шт. Пескоструйный аппарат – 1 шт</p> <p>Технические средства обучения: Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации</p>	<p><u>Windows 7</u> Код продукта - 00371-OEM-9091475-61602 (коробочная версия) <u>Windows 7</u> Код продукта - 00371-OEM9091475-61600 (коробочная версия) <u>Windows 7</u> Код продукта - 00371-OEM-9091484-00422 (коробочная версия) <u>Linux Ubuntu</u> (свободный доступ) <u>Microsoft Office 2013</u> Лицензионный ключ ID: cd256150-a898-441f-aas0-9f8f33390e45 PWCXD (коробочная версия) <u>Microsoft Office 2013</u> Лицензионный ключ ID: cd256150-a898-441f-aas0-9f8f33390e45 K4PXD (коробочная версия) <u>Microsoft Office 2013</u> Лицензионный ключ ID: cd256150-a898-441f-aas0-9f8f33390e45 QPB23(коробочная версия) <u>Kaspersky Internet Security Лицензионный ключ - 10C5CB0C-3DB4-4ECB-8C4D-F69BFFBD1625 от 06.11.2020 до 08.11.2021</u></p> <p><u>ПО ViPNET Client</u> (дог. №А-Ц-ПД-77/20-12-35 от 03 декабря 2020) <u>ФИС ФРДО</u> (дог. №А-Ц-ПД-77/20-12-35 от 03 декабря 2020) <u>СЗИ Secret Net Studio 8</u> установочный комплект (дог. №А-Ц-ПД-77/20-12-35 от 03 декабря 2020) «Максимальная защита» <u>СЗИ Secret Net Studio 8</u> (дог. №А-Ц-ПД-77/20-12-35 от 03 декабря 2020)</p>

10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (система информационная для слабослышащих переносная), при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

Перед началом обучения проводятся консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу

Для обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может применяться адаптированная форма обучения с элементами дистанционного обучения. Целью обучения является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства или временного их пребывания. При обучении, с элементами дистанционного, ведущий преподаватель осуществляет учебно-методическую помощь обучающимся через консультации с использованием средств Интернет-технологий.

11.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов на практических занятиях, подготовки докладов и сообщений, написания рефератов, выполнения контрольных работ, практических заданий, участия в круглых столах, решения кейс-задач и тестов.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Высокий уровень

Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень
---	---	---

11. 2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Вопросы для устного опроса

1. Назовите отличительные признаки нижних центральных резцов.
2. Каковы особенности вестибулярной поверхности нижнего центрального резца?
3. Каковы особенности язычной поверхности нижнего центрального резца?
4. Каковы особенности медиальной поверхности нижнего центрального резца?
5. Каковы особенности дистальной поверхности нижнего центрального резца?
6. Как расшифровать CAD-CAM технологии?
7. Что такое CAD-CAM технологии?
8. Что включает в себя фрезерование?
9. Перечислите преимущества CAD-CAM технологии?
10. Перечислите материалы для CAD-CAM технологии?
11. Перечислить 10 критериев эстетической реставрации?
12. Что такое белая линия на реставрации?
13. Какие ошибки возможны на этапе препарирования полостей?
14. Какие ошибки возможны на этапе внесения адгезивной системы?
15. Какие ошибки возможны на этапе шлифования и полирования?

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решением задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности;

	<ul style="list-style-type: none"> - при ответе на поставленный вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Типовые тесты по дисциплине

1. Назовите боры для некротомии?
 - а) твердосплавные шаровидные;
 - б) алмазные шаровидные;
 - в) обратноконусовидные.
2. Назовите боры для создания скоса эмали:
 - а) торпедобразные;
 - б) конусовидные;
 - в) шаровидные.
3. Назовите боры для шлифования и полирования реставраций?
 - а) боры овальной формы;
 - б) грушевидные;
 - в) цилиндрические.
4. Что входит в состав наборов для эстетической реставрации?
 - а) алмазные боры;
 - б) твердосплавные боры;
 - в) финиры, полиры.
5. Для чего используются финиры?
 - а) для полировки;
 - б) для препарирования;
 - в) для шлифовки;
 - г) для создания скоса.
6. Какие факторы могут снизить остроту цветоощущения?
 - а) сильные раздражители (свет, звук);
 - б) неблагоприятная окружающая обстановка (пыль, шум);
 - в) здоровый образ жизни.
7. Продолжите фразу: губная помада...
 - а) нарушает определение цвета;
 - б) не влияет на определение цвета;
 - в) способствует правильному определению цвету.
8. Что входит в понятие общий цветовой фон кабинета?
 - а) искусственный и естественный свет;
 - б) лучи, отраженные от стен и штор;
 - в) время суток.
9. Влияет ли пульпа на цвет зуба?

- а) да;
- б) нет;
- в) незначительно.

10. Перечислите эстетические свойства зуба?

- а) цвет;
- б) блеск;
- в) флуоресценция;
- г) матовость.

Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

11.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Предмет эстетической стоматологии. Цели и задачи эстетической стоматологии.
2. Особенности создания трехмерных реставраций.
3. Совершенствование мануальных навыков.
4. Тренировка, развитие наблюдательности и зрительной памяти как важные этапы становления творческого потенциала.
5. Приобретение и совершенствование мануальных навыков в работе с различными подручными материалами.
6. Аподактильная чувствительность.
7. Проведение анализа общей конструкции модели, определение основных пропорций целого и частей.
8. Уяснение характера поверхности модели, определение микрорельефа, подчеркивание и воспроизведение индивидуальных особенностей форм объекта.
9. Конституциональные особенности лица.
10. Классификация типов зубов по Вильяме.
11. Соотношение типа лица и типа зубов. Деление зубного ряда на квадранты.
12. Понятие одонтоглифики.
13. Понятие о высоте, мезиодистальных, вестибулолингвальных размерах коронок зубов, интегральных показателях (модуль, индекс, массивность).
14. Однотометрические измерения.
15. Морфометрия зубов.
16. Строение и функции зубочелюстной системы. Зуб, его строение.
17. Обозначение поверхностей зуба. Отличительные признаки зубов.
18. Важность верного определения цвета в работе врача-стоматолога.
19. Требования взрослого населения к качеству эстетического пломбирования.
20. Понятие о мамелонах и микрорельефе зубов.
21. Понятие об эстетических свойствах зуба: цвет, блеск, флуоресценция, опалесценция, «живой» вид.
22. Оптические свойства эмали и дентина.

23. Особенности определения цвета зубов в кабинете стоматолога.
24. Алгоритм определения цвета зуба.
25. Оборудование современного для стоматологического кабинета.
26. Моделирование центральных резцов верхней челюсти.
27. Моделирование боковых резцов верхней челюсти.
28. Моделирование клыков верхней челюсти.
29. Моделирование первых премоляров верхней челюсти.
30. Моделирование вторых премоляров верхней челюсти
31. Моделирование первых моляров верхней челюсти.
32. Моделирование вторых моляров верхней челюсти
33. Моделирование центральных резцов нижней челюсти.
34. Моделирование боковых резцов нижней челюсти.
35. Моделирование клыков нижней челюсти.
36. Моделирование первых премоляров нижней челюсти.
37. Моделирование вторых премоляров нижней челюсти.
38. Моделирование первых моляров нижней челюсти.
39. Моделирование вторых моляров нижней челюсти.
40. Методологические подходы в эстетической стоматологии.
41. Клинико-морфологическая характеристика зубочелюстной системы и художественная реставрация зубов
42. Клинико-морфологическая характеристика зубочелюстной системы и художественная реставрация зубов
43. Цветоведение в эстетической стоматологии.
44. Введение в эстетическую стоматологию. Понятие реставрации.
45. Критерии качества реставрации. Ошибки при выполнении эстетической реставрации прямым методом.
46. CAD-CAM технологии при моделировании зубов. 3D-технологии. Моделирование в имплантологии.
47. Показания к реставрации зубов. Показания к реконструкции зубов.
48. Показания к визуальному восстановлению формы десневого края.
49. Противопоказания к проведению реставрации зубов.
50. Инструменты, используемые при реставрации

Критерии оценивания на зачете

Шкала оценивания	Показатели
Зачтено	<p>Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины</p> <p>В ответе используется научная терминология.</p> <p>Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное</p> <p>Умеет делать выводы без существенных ошибок</p> <p>Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</p>

Не зачтено	<p>Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины</p> <p>В ответе не используется научная терминология.</p> <p>Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.</p> <p>Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины</p> <p>Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки.</p> <p>Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p>
---------------	--

Ситуационные задачи

1. Почему возникает проблема белой линии по краю реставрации:

Причина	Да	Нет
1. Сильная струя воздуха		
2. Пересушивание дентина		
3. Неверный подбор цвета		
4. Недостаточное препарирование		

2. Что такое сухой блеск реставрации:

Определение	Да	Нет
1. Реставрация должна блестеть		
2. Реставрация после обработки струей воздуха должна блестеть		
3. Реставрация после полирования и обработки струей воздуха должна блестеть		

3. Как определяется симптом щелчка?

Определение	Да	Нет
1. Флоссом на контактном пункте		
2. С помощью полировочного диска		
3. Не определяется в норме		

4. Виды послеоперационной чувствительности?

Чувствительность	Да	Нет
1. Истинная		
2. Ложная		
3. Смешанная		
4. Все перечисленное		

5. Назовите противопоказания к проведению реставрации зубов:

Название	Да	Нет
1. Патология пародонта.		
2. Патология периодонта.		
3. Бруксизм.		
4. Кариес зуба.		

6. Назовите показания к проведению реставрации зуба:

Название	Да	Нет
1. Кариес		
2. Флюороз		
3. Пародонтит		

7. Какие показания к проведению реконструкции зубов?

Показания	Да	Нет
1. Закрытие тремы.		
2. Коррекция формы дистопированного зуба.		
3.Периодонтит.		

8. Выберите правильное определение:

Определение	верно	неверно
1. Эстетическая реставрация зубов подразумевает восстановление формы зуба, воспроизведение возрастных элементов и введение зуба в гармоничную окклюзию.		
2. Эстетическая реставрация зубов подразумевает восстановление и, при необходимости, коррекцию анатомической формы, передачу цвета и прозрачности твердых тканей зуба, воспроизведение возрастных элементов и введение зуба в гармоничную окклюзию.		
3. Эстетическая реставрация зубов подразумевает восстановление и, при необходимости, коррекцию анатомической формы.		

Критерии оценивания решения ситуационной задачи:

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения ситуационной задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное решение ситуационной задачи.
	«4» (хорошо) – в целом ситуационная задача решена, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при решении ситуационной задачи.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, ситуационная задача не решена или решена не верно.

СВЕДЕНИЯ ОБ УТВЕРЖДЕНИИ/ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИИ ПРОГРАММЫ НА ОЧЕРЕДНОЙ УЧЕБНЫЙ ГОД И РЕГИСТРАЦИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

