

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1. В.07 БИОЭТИКА В СТОМАТОЛОГИИ

Специальность	31.05.03 Стоматология
Направленность(специализация)	Стоматология
Форма обучения	очная
Трудоемкость	3 з.е.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы следующие нормативные правовые документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.03 "Стоматология", утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 г. № 96.

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301.

3. Локальные акты НОУ ВО ДМСИ

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры профессиональных и стоматологических дисциплин «28» 08 2019 г. Протокол № 1

Рабочая программа актуализируется (обновляется) ежегодно, в том числе в части программного обеспечения, материально-технического обеспечения, литературы.

Зав. кафедрой профессиональных  
и стоматологических дисциплин



д.м.н., доцент Расулов И.М.

Разработчик



к.и.н., доцент Маммаева М.А.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** – формирование у обучающихся морально-этических принципов взаимодействия человека с природой и представлений о правовых аспектах биоэтики.

**Задачи** дисциплины:

– изучить этические проблемы, связанные с существованием всех форм жизни на земле, формирование биоцентрического мировоззрения, ознакомление с законодательной базой охраны животных от жестокого обращения, работ с экспериментальными животными и биомедицинскими исследованиями;

– способствовать формированию у обучающихся целостного системного представления о мире и месте человека в нем;

– познакомить обучающихся с разнообразием мировоззрений, философских школ и направлений, показать, как менялось в ходе истории, особенно в связи с развитием науки, понимание человеком природы, общества, познания и самого себя;

– развить умение логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем и способов их разрешения;

– развить у обучающихся навыков критического восприятия любых источников информации, овладение приемами ведения научной дискуссии, полемики, диалога.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Биоэтика в стоматологии» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Биоэтика в стоматологии» изучается в 3,4 семестрах.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Свои личностные особенности и ресурсы; способы самосовершенствования своей деятельности с учетом своих личностных, коммуникативных качеств	Адекватно оценивать свои способности и возможности с соответствием конкретной ситуации; Определять приоритеты личностного и профессионального роста	Навыками самодиагностики личностных коммуникативных способностей в деловом взаимодействии; Приемами целеполагания и планирования своей профессиональной деятельности
ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в	Моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы профессиональной	Реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в	Навыками реализации моральных и правовых норм, этических и деонтологических

	профессиональной деятельности	деятельности	профессиональной деятельности	принципов в профессиональной деятельности
ПК-19	Готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения	Лабораторные технические методы испытаний стоматологических материалов; основные критерии качества стоматологических материалов, определяющих возможность их применения в стоматологии.	Работать с литературой, чтобы постоянно пополнять свои знания о стоматологических материалах, учитывая большие изменения, происходящие в настоящее время в области стоматологического материаловедения.	Новыми методами и методиками, направленными на охрану здоровья населения

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид учебной работы	Всего часов	3 сем.	4 сем.
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	<b>40,2</b>	<b>22</b>	<b>18,2</b>
<b>Аудиторные занятия всего, в том числе:</b>	<b>34</b>	<b>20</b>	<b>14</b>
Лекции	12	6	6
Практические занятия	22	14	8
Лабораторные занятия	-	-	-
Контактные часы на аттестацию (зачет)	<b>0,2</b>	-	<b>0,2</b>
Консультация	<b>2</b>	-	<b>2</b>
Контроль самостоятельной работы	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
2. Самостоятельная работа	<b>67,8</b>	<b>14</b>	<b>53,8</b>
Контроль	-	-	-
<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
Общая трудоемкость	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
1. Предмет биозтики	<p>Специфика и сущность этики, морали, нравственности. Этика как дисциплина. Эволюция общественной нормы: от нравственного содержания к правовому. Происхождение и развитие этических систем. Различия морали и права. Принципы функционального взаимодействия морали и права.</p> <p><b>Моральные обязательства врача стоматолога и права пациентов.</b></p> <p>Становление, развитие и задачи биомедицинской этики.</p>	УК-6 ОПК -1 ПК-19

	Основы моральной регламентации в системе здравоохранения. Становление биоэтики. Причины возникновения современной биомедицинской этики и круг её основных проблем. Основные направления развития и функции биомедицинской этики.	
2. Актуальные вопросы этики в медицине	Этические проблемы развития современной трансплантологии. Факторы развития современной трансплантологии. Основы правовой регламентации в трансплантологии. Эксплантация и распределение органов. Презумпция согласия. Презумпция несогласия. Этические проблемы развития современной реаниматологии. Специфика этических проблем реаниматологии. Этико-правовые основы реанимации. Вопросы эвтаназии и танатологии. Понятие и типологизация эвтаназии. Проблема констатации смерти головного мозга. Вопросы определение момента смерти донора при эксплантации органов для пересадок.	УК-6 ОПК -1 ПК-19
3. Медицина и общество	Проблемы гуманизации психиатрии. Становление современной психиатрии. Антипсихиатрическое движение. Этико-правовые проблемы современной психиатрии. Этические вопросы вмешательства в репродуктивные процессы. Прерывание беременности. Искусственное оплодотворение. Этические проблемы генетики. Вопросы производства и распространения ГМО. Проблема биоразнообразия. <b>Стоматологическая этика.</b> Стоматология как профессия и профессиональные обязательства. Центральные ценности стоматологической практики. Проблемы и темы в стоматологической этике. Главный клиент. Идеальное взаимоотношение между стоматологом и клиентом. Иерархия ценностей. Компетентность. Убытки и относительная приоритетность благополучия пациента. Отношения с другими представителями профессии. Отношения между стоматологами и более широким сообществом	УК-6 ОПК -1 ПК-19

## 6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
1. Предмет биоэтики	6	-	14	14
2. Актуальные вопросы этики в медицине	3	-	4	25
3. Медицина и общество	3	-	4	28,8
Итого (часов)	12	-	22	67,8
Форма контроля	Зачет			

## 7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на

анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1 Основная литература:**

1. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Электронный ресурс] : учебник / Ю.М. Хрусталева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433287.html>-

2. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник. Хрусталева Ю.М. 2011. - 400 с

### **8.2 Дополнительная литература:**

3. Шамов И.А., Биомедицинская этика [Электронный ресурс] / Шамов И. А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с. - ISBN 978-5-9704-2976-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429761.html>-

4. Шамов И.А., Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] / И. А. Шамов, С. А. Абусуев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - ISBN 978-5-9704-2975-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>-

5. Михаловска-Карлова Е.П., Биоэтический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Михаловска-Карлова Е.П., Горелова Л.Е. - М.: Литтерра, 2012. - 208 с. - ISBN 978-5-4235-0058-0 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500580.html>-

6. Сергеев В.В., Биоэтика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям высш. проф. образования группы "Здравоохранение" / В. В. Сергеев и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-2596-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425961.html>-

### **8.3 Лицензионное программное обеспечение**

Windows 7 Код продукта - 00371-ОЕМ-9091475-61602 (коробочная версия)

Windows 7 Код продукта - 00371-ОЕМ9091475-61600 (коробочная версия)

Windows 7 Код продукта - 00371-ОЕМ-9091484-00422 (коробочная версия)

Linux Ubuntu (свободный доступ)

Microsoft Office 2013

Лицензионный ключ ID: cd256150-a898-441f-aas0-9f8f33390e45 PWCXD (коробочная версия)  
Microsoft Office 2013

Лицензионный ключ ID: cd256150-a898-441f-aas0-9f8f33390e45 K4PXD (коробочная версия)  
Microsoft Office 2013

Лицензионный ключ ID: cd256150-a898-441f-aas0-9f8f33390e45 QPB23(коробочная версия)  
Kaspersky Internet Security Лицензионный ключ - 10C5CB0C-3DB4-4ECB-8C4D-F69BFFBD1625 от 06.11.2020 до 08.11.2021

ПО ViPNET Client (дог. №А-Ц-ПД-77/20-12-35 от 03 декабря 2020)

ФИС ФРДО (дог. №А-Ц-ПД-77/20-12-35 от 03 декабря 2020)

СЗИ Secret Net Studio 8 установочный комплект (дог. №А-Ц-ПД-77/20-12-35 от 03 декабря 2020)

«Максимальная защита» СЗИ Secret Net Studio 8 (дог. №А-Ц-ПД-77/20-12-35 от 03 декабря 2020)

#### **8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Электронная библиотечная система «Консультант Студента» [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)
2. «Информио» [wuz.informio.ru](http://wuz.informio.ru)- полнотекстовая БД документов федеральных и региональных органов исполнительной власти, регламентирующие деятельность образовательного процесса
3. Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Полнотекстовая БД научных журналов от ведущих российских академических, университетских, отраслевых и коммерческих издателей.
4. Российская государственная библиотека. - <http://www.rsl.ru>
5. Образовательные ресурсы федерального портала «Российское образование». <http://www.edu.ru>.
7. Medline (PubMed, USA) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
8. Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://who.int/ru/>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» <http://www.garant.ru/>.

### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Образовательный процесс обеспечивается специальными помещениями, которые представляют собой аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, демонстрационным оборудованием.

Для проведения занятий лекционного типа используются демонстрационные оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Дагестанского медицинского стоматологического института.

Материально-техническая база Дагестанского медицинского стоматологического института соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа.
Биоэтика в стоматологии	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.502)	<p><b>Учебная мебель:</b>  столы ученические на металлическом каркасе со скамейками с двумя посадочными местами - 5 шт; столы ученические на металлическом каркасе со скамейками с четырьмя посадочными местами - 11 шт.;  стол преподавательский на металлическом каркасе - 1шт;  стул на металлическом каркасе -1шт;  доска ученическая типовая меловая (цвет: черный) - 1шт;  кафедра деревянная (конструкционный материал: ДСП) - 1 шт;  <b>Технические средства обучения:</b>  ноутбук «Lenovo» (цвет: черный) - 1шт;  проектор «EPSON» цвет (черный) -1шт;  экран проекционный переносной -1шт.</p>	<p><u>Windows 7</u> Код продукта - 00371-OEM-9091475-61602 (коробочная версия)  <u>Windows 7</u> Код продукта - 00371-OEM9091475-61600 (коробочная версия)  <u>Windows 7</u> Код продукта - 00371-OEM-9091484-00422 (коробочная версия)  <u>Linux Ubuntu</u> (свободный доступ)  <u>Microsoft Office 2013</u>  Лицензионный ключ ID: cd256150-a898-441f-aas0-9f8f33390e45 PWCXD (коробочная версия)  <u>Microsoft Office 2013</u>  Лицензионный ключ ID: cd256150-a898-441f-aas0-9f8f33390e45 K4PXD (коробочная версия)  <u>Microsoft Office 2013</u>  Лицензионный ключ ID: cd256150-a898-441f-aas0-9f8f33390e45 QPB23(коробочная версия)  <u>Kaspersky Internet Security Лицензионный ключ - 10C5CB0C-3DB4-4ECB-8C4D-F69BFFBD1625 от 06.11.2020 до 08.11.2021</u>   <u>ПО ViPNET Client</u> (дог. №А-Ц-ПД-77/20-12-35 от 03 декабря 2020)  <u>ФИС ФРДО</u> (дог. №А-Ц-ПД-77/20-12-35 от 03 декабря 2020)  <u>СЗИ Secret Net Studio 8 установочный комплект</u> (дог. №А-Ц-ПД-77/20-12-35 от 03 декабря 2020)  <u>«Максимальная защита» СЗИ Secret Net Studio 8</u> (дог. №А-Ц-ПД-77/20-12-35 от 03 декабря 2020)</p>
	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.301)	<p><b>Учебная мебель:</b>  Столы на металлическом каркасе на 2 посадочных места (4 шт.), стулья (8 шт.).  <b>Технические средства обучения:</b>  Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации</p>	<p><u>Windows 7</u> Код продукта - 00371-OEM-9091475-61602 (коробочная версия)  <u>Windows 7</u> Код продукта - 00371-OEM9091475-61600 (коробочная версия)  <u>Windows 7</u> Код продукта - 00371-OEM-9091484-00422 (коробочная версия)  <u>Linux Ubuntu</u> (свободный доступ)  <u>Microsoft Office 2013</u>  Лицензионный ключ ID: cd256150-a898-441f-aas0-9f8f33390e45 PWCXD (коробочная версия)  <u>Microsoft Office 2013</u>  Лицензионный ключ ID: cd256150-a898-441f-aas0-9f8f33390e45 K4PXD (коробочная версия)  <u>Microsoft Office 2013</u>  Лицензионный ключ ID: cd256150-a898-441f-aas0-9f8f33390e45 QPB23(коробочная версия)  <u>Kaspersky Internet Security Лицензионный ключ - 10C5CB0C-3DB4-4ECB-8C4D-F69BFFBD1625 от 06.11.2020 до 08.11.2021</u></p>



			<p><u>ПО VipNET Client</u> (дог. №А-Ц-ПД-77/20-12-35 от 03 декабря 2020)</p> <p><u>ФИС ФРДО</u> (дог. №А-Ц-ПД-77/20-12-35 от 03 декабря 2020)</p> <p><u>СЗИ Secret Net Studio 8</u> установочный комплект (дог. №А-Ц-ПД-77/20-12-35 от 03 декабря 2020)</p> <p><u>«Максимальная защита» СЗИ Secret Net Studio 8</u> (дог. №А-Ц-ПД-77/20-12-35 от 03 декабря 2020)</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)**

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (система информационная для слабослышащих переносная), при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

Перед началом обучения проводятся консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу

Для обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может применяться адаптированная форма обучения с элементами дистанционного обучения. Целью обучения является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства или временного их пребывания. При обучении, с элементами дистанционного, ведущий преподаватель осуществляет учебно-методическую помощь обучающимся через консультации с использованием средств Интернет-технологий.

## **11.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов на практических занятиях, выполнения практических заданий, решение тестовых заданий.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций**

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспособливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Высокий уровень

**11. 2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля**

**Вопросы для устного опроса**

1. Определите различие между понятиями «нравственность» и «мораль».
2. Дайте определение этики.
3. Назовите основные типы этических теорий (с примерами).
4. В чём заключаются отличие моральной и правовой регуляции медицинской деятельности?
5. Какими двумя формами представлена модель биоэтики?

5. Какой ключевой принцип лежит в основании модели биоэтики?
6. Какие общественные структуры существуют в здравоохранении для разрешения этических противоречий в медицинской и исследовательской практике?
7. Какими основными юридическими документами регулируется трансплантация в России?
8. Кем была осуществлена первая в мире удачная пересадка сердца человеку?
9. Допустимо ли согласно нашему отечественному и зарубежному законодательству осуществлять куплю-продажу органов и (или) тканей человека?
10. В чем заключается моральное зло торговли человеческими органами?
11. Что является критериями смерти человека (традиционно и в настоящее время)?
12. Равнозначны ли понятия «стойкое вегетативное состояние» и «смерть мозга»?
13. Назовите три основных этических и организационных принципа, которыми необходимо руководствоваться при констатации смерти человека по критерию «смерти мозга»?
14. Какое минимальное количество врачей обладает правом констатировать смерть человека по критерию смерти мозга?
15. Имеет ли право один врач констатировать «смерть мозга»?
16. Врач, какой специальности не имеет права участвовать в диагностике смерти мозга?
17. Что такое презумпция согласия и презумпция несогласия донора?
18. Какой вид презумпции является наиболее приемлемым с точки зрения этики?
19. Какой вид презумпции законодательно закреплен в России?
20. Возможно ли использование органов и тканей живого здорового донора в России?
21. Достаточно ли наличия следующих условий, для изъятия органа у живого донора: «донор согласен» и «донор здоров»?
22. Какие критерии лежат в основе принятия решения врачами при распределении донорских органов реципиентам?
23. Назовите две основные причины, по которым ксенотрансплантация не может выйти за рамки научного эксперимента и стать клинической практикой.
24. В чем заключается суть концепции Е. Кюблер-Росс: смерть как стадия роста?
25. Перечислите основные стадии реакции пациента (по Е. Кюблер-Росс) на сообщение неблагоприятного диагноза?
26. Запрещена ли законодательно эвтаназия в России, если да, то в каких документах?
27. Назовите основные аргументы противников эвтаназии.
28. Какие виды помощи оказываются пациентам в хосписе?
29. Как проявляется зависимость психиатрии, психологии и психотерапии от социокультурного контекста? Приведите примеры.
30. Почему понимание личности является основной проблемой психопатологии?
31. В чем ограниченность естественнонаучной модели психиатрического мышления?
32. В чем состоит основное отличие психиатрии от других медицинских дисциплин? 5. Изучает ли психология “душу” человека?
33. Перечислите особенности взаимоотношения врача и пациента в психиатрии.
34. Возможно, ли при оказании психиатрической помощи осуществлять имущественные сделки с пациентом?
35. Перечислите правила, запрещающие интимные отношения врача и пациента (АМА).
36. Раскройте содержание понятия “профессиональная независимость психиатра”.
37. Перечислите права пациента, находящегося в психиатрическом стационаре (статья 37 Закона РФ “О психиатрической помощи”).
38. Врачебная тайна в психиатрии и хирургии: в чем отличие?
39. Назовите допустимые и возможные формы сотрудничества психиатра и священника.
40. В чем отличие понятий “половые извращения” и “половое предпочтение”?
41. Допустима ли пастырская помощь наркоману при психиатрическом лечении? Почему?
42. В каких странах закон защищает ребенка с момента зачатия?
43. Назовите моменты начала формирования основных органов систем плода.

44. Назовите основные аргументы сторонников абортов.
45. Назовите страны, в которых запрещены искусственные аборты.
46. По вашему мнению, согласятся ли сохранить беременность женщины, собирающиеся сделать аборт, если им предложить материальную помощь (деньги, детские вещи, питание)?
47. Имеет ли право российский врач отказаться от проведения искусственного аборта?
48. Перечислите основные этические проблемы при ЭКО.
49. На каких трех этапах происходит утрата эмбрионов при ЭКО?
50. Что такое «кризис идентичности» ребёнка?
51. Назовите страны, в которых запрещены НРТ (ЭКО).

**Критерии и шкала оценивания устного опроса**

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов;</li> <li>- исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал;</li> <li>- свободно справляется с решением задач,</li> <li>- использует в ответе дополнительный материал;</li> <li>- все задания, предусмотренные учебной программой выполнены;</li> <li>- анализирует полученные результаты;</li> <li>- проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов</li> </ul>
Хорошо	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое содержание курса освоено полностью;</li> <li>- необходимые практические компетенции в основном сформированы;</li> <li>- все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности;</li> <li>- при ответе на поставленные вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно.</li> <li>- знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.</li> </ul>
Удовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера;</li> <li>- большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки;</li> <li>- наблюдается нарушение логической последовательности.</li> </ul>
Неудовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки;</li> <li>- так же не сформированы практические компетенции;</li> <li>- отказ от ответа или отсутствие ответа.</li> </ul>

**Типовые тесты по дисциплине**

- I. Впервые термин «Биоэтика» в научный оборот ввел: 1
  - 1) К. Маркс
  - 2) В.Р. Поттер
  - 3) И. Кант
  - 4) А. Швейцер
- II. Мораль – это:

1) свод норм и правил поведения и ценностей, действующих в данном обществе и в данное время

2) понятие не подверженное влиянию времени

3) понятия, которые отражены в религиозных заповедях

4) искусство

III. Биомедицинская этика является частью

1) нормативной этики

2) ненормативной этики

3) педагогической этики

4) все ответы верны

IV. Формирования и развитие биоэтики обусловлено следующими причинами:

А) технологическое перевооружение современной медицины

Б) нетрадиционные методы вмешательства в организм человека

В) новое понимание характера взаимоотношений между врачом и пациентом

1) все ответы правильные

2) правильным является ответ В

3) правильным является ответ А

4) правильным является ответ Б

V. Ценность человеческой жизни в биомедицинской этике определяется:

1) возрастом

2) уникальностью и неповторимостью личности

3) расовой и национальной принадлежностью

4) психикой и физической неполноценностью

VI. Формами институционализации биоэтики являются:

1) биоэтическое образование

2) правовые механизмы контроля

3) научные исследования по биоэтике

4) независимые этические комитеты

VII. Принципы биоэтики:

А) автономность

Б) «не навреди»

В) «благодеяние»

1) правильным является ответ Б

2) правильным является ответ А

3) все ответы правильные 4) правильным является ответ В

VIII. Согласно концепции В.Р. Поттера, биоэтика должна стать:

1) «наукой выживания»

2) «медицинской наукой»

3) «философией для всего живого» 4) «искусством общения с окружающим миром»

IX. Какие виды страховой медицины обеспечивают бесплатное обслуживание для граждан в учреждениях здравоохранения в России:

А) обязательное медицинское страхование

Б) добровольное медицинское страхование

В) страхование жизни

1) правильным является ответ А

2) все ответы правильные

3) правильными являются ответы А и Б

4) правильным является ответ В

X. Принцип справедливости можно сформулировать так:

1) каждый должен получить то, что ему причитается

2) каждому по потребностям, от каждого по способностям

- 3) каждый должен получить согласно его финансовым возможностям
- 4) каждому по его возможностям, от каждого по потребностям.

**Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий**

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

## 11.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

### Вопросы для подготовки к зачету

1. Как проявляется зависимость психиатрии, психологии и психотерапии от социокультурного контекста? Приведите примеры.
2. Почему понимание личности является основной проблемой психопатологии?
3. В чем ограниченность естественнонаучной модели психиатрического мышления? 4. В чем состоит основное отличие психиатрии от других медицинских дисциплин?
5. Изучает ли психология “душу” человека?
6. Перечислите особенности взаимоотношения врача и пациента в психиатрии.
7. Возможно, ли при оказании психиатрической помощи осуществлять имущественные сделки с пациентом?
8. Перечислите правила, запрещающие интимные отношения врача и пациента (АМА).
9. Раскройте содержание понятия “профессиональная независимость психиатра”.
10. Перечислите права пациента, находящегося в психиатрическом стационаре (статья 37 Закона РФ “О психиатрической помощи”).
11. Врачебная тайна в психиатрии и хирургии: в чем отличие?
12. Назовите допустимые и возможные формы сотрудничества психиатра и священника.
13. В чем отличие понятий “половые извращения” и “половое предпочтение”?
14. Допустима ли пастырская помощь наркоману при психиатрическом лечении? Почему?
15. В каких странах закон защищает ребенка с момента зачатия?
16. Назовите моменты начала формирования основных органов системы плода.
17. Назовите основные аргументы сторонников абортов.
18. Назовите страны, в которых запрещены искусственные аборты.
19. По вашему мнению, согласятся ли сохранить беременность женщины, собирающиеся сделать аборт, если им предложить материальную помощь (деньги, детские вещи, питание)?
20. Имеет ли право российский врач отказаться от проведения искусственного аборта? 21. Перечислите основные этические проблемы при ЭКО.
22. На каких трех этапах происходит утрата эмбрионов при ЭКО? 23. Что такое «кризис идентичности» ребёнка?
24. Назовите страны, в которых запрещены НРТ (ЭКО).
25. Какие альтернативы ЭКО возможны при бесплодии?
26. Дайте определение понятий - “геном”, “геномика”, “генная терапия”, “медицинская генетика”.

27. Почему и как “прогностическая медицина” связана с биоэтикой и биополитикой? 28. В чем состоит морально-этическая недопустимость “искусственного отбора” в отношении человека?
29. В чем заключается “генетический риск” генно-терапевтических процедур?
30. Может ли генная инженерия быть генетически допустимой и этически безопасной?
31. В чем заключается отличие между “старой” и “новой” евгеникой?
32. Перечислите пять этических принципов исследования генома человека?
33. Каково содержание принципа “неприкосновенности частной жизни и конфиденциальности генетической информации”? 3
4. Каково содержание принципа автономии?
35. Каково содержание принципа справедливости?
36. Каково содержание принципа равной доступности?
37. Каково содержание принципа качества?
38. Этическая аргументация недопустимости генотерапии половых клеток.
39. 14. Что предпочтительнее с точки зрения этики науки - право собственности на открытие или право на свободный доступ к научным открытиям?
40. При каких условиях “генетический паспорт” – может ограничивать свободу человека?
41. Каковы нравственно-мировоззренческие основания либерального признания приемлемости клонирования человека?
42. Какова мотивация познавательной деятельности ученого консерватора?
43. Перечислите конкретные примеры “утопического активизма” в истории науки.

#### *Критерии оценивания на зачете*

Шкала оценивания	Показатели
Зачтено	<p>Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины</p> <p>В ответе используется научная терминология.</p> <p>Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное</p> <p>Умеет делать выводы без существенных ошибок</p> <p>Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</p>
Не зачтено	<p>Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины</p> <p>В ответе не используется научная терминология.</p> <p>Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.</p> <p>Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины</p> <p>Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки.</p> <p>Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p>

#### **Ситуационные задачи**

##### **Задача 1.**



Среди врачей, особенно неврологов, существовала традиция осматривать пациентов полностью обнаженными. Эта традиция сохранилась и поныне. Вместе с тем, подобный осмотр, в частности, если врачумужчина осматривает молодую красивую женщину, порождает ряд понятных проблем. Со стороны истеричных пациенток часты были обвинения сексуального характера в адрес врачей, поэтому врачи «страховали» себя, производя осмотр больной в присутствии близких родственников. (Фрейд З. Толкование сновидений. М., 1998, с. 557. Примечания)

Вопросы:

- определите биоэтическую проблему;
- как разрешалась этическая противоречивость «понятных проблем»?
- какой из биоэтических принципов в этой ситуации выступил наиболее остро?

### **Задача 2.**

В небольшую больницу были одновременно доставлены молодой человек, чеченец по национальности, и русский майор милиции, которые в криминальной ситуации травмировали друг друга. Общее состояние пострадавших было примерно одинаковым. Русские по национальности врачи оказали полноценную медицинскую помощь майору милиции и фактически отказали без уважительных причин в оказании полноценной помощи молодому человеку, ограничившись лишь остановкой наружного кровотечения. Неоказание медицинской помощи пострадавшему привело к развитию у него опасного для жизни состояния.

Вопросы:

- определите биоэтическую проблему;
- есть ли в действиях врачей нарушение этических принципов?

Поясните.

- какая из этических доктрин проявила себя в действиях врачей: кантианская (деонтологическая), утилитаристская, религиозная?

### **Задача 3.**

Американский биоэтик Д. Каллахан утверждает: «Адекватная система здравоохранения должна удовлетворять потребности людей, чтобы предотвращать преждевременную смерть, но одновременно должна устанавливать предел стремлению отдельного человека к продлению жизни до очень преклонного возраста при огромных затратах». («Всемирный форум здравоохранения». 1993. Т.14. № 2, с.21.)

Вопросы:

- определите биоэтическую проблему;
- имеет ли свою цену «продление человеческой жизни»?
- какой этической доктрине придерживается Каллахан: кантианской (деонтологической), утилитаристской, религиозной?

### **Задача 4.**

«Но вызовут к врачу – не обрадуешься, там тебя особенно поразит эта лубянская механичность. Во взгляде врача не только нет озабоченности, но даже простого внимания. Он не спросит: «На что вы жалуетесь?», потому что тут слишком много слов, да и нельзя произнести эту фразу без интонации, он отрубит: «Жалобы?». Если ты слишком пространно начнешь рассказывать о болезни, тебя оборвут. Ясно и так. Зуб? Вырвать. Можно мышьяк. Лечить? У нас не лечат». (Солженицын А.И. Архипелаг Гулаг. - М.С.С. Т.5, с.149)

Вопросы:

- определите биоэтическую проблему;
- чем обусловлена «лубянская механичность» врача в отношении к пациенту?

– каким статьям Этического кодекса российского врача противоречит подобное поведение?

#### **Задача 5.**

Во время отдыха на территории Крыма гражданин Российской Федерации госпитализирован в городскую больницу г. Ялта с диагнозом «обострение двустороннего хронического отита». За лечение с него была взята плата.

Вопросы:

- определите биоэтическую проблему;
- какой биоэтический принцип в центре этого прецедента?
- законно ли взятие платы с пациента?

#### **Задача 6.**

Гражданин России житель Владивостока (застрахованный по ОМС по месту регистрации г. Владивосток), находившийся в командировке в Москве, обратился за медицинской помощью по поводу обострившейся язвенной болезни в городскую больницу. Дежурным врачом медицинская помощь ему не была оказана по причине того, что он не имеет постоянной регистрации в Москве.

Вопросы:

- противоречат ли действия дежурного врача Этическому кодексу российского врача?
- законен ли отказ в медицинской помощи?
- какой вид справедливости нарушен в этом случае врачом: эгалитарная, право на обладание, честности, одной потребности?

#### **Задача 7.**

Заведующий лабораторией отказался перевести 16-летнюю девушку, которая работала с концентрированными препаратами и сослалась на ухудшение здоровья, на другую работу, мотивируя это тем, что на данную работу он не может найти желающих.

Вопросы:

- определите биоэтическую проблему;
- нарушены ли права девушки решением зав. лабораторией?
- какой этической доктрине придерживается зав. лабораторией: кантианской, утилитаристской?

#### **Задача 8.**

Повторяю в который раз для всех – у нас в клинике свой кодекс о труде: врач работает столько, сколько нужно для больного. Начало – ровно в девять, конец – когда будет сделана вся работа. Второе: если врач не годится – он должен уйти. Сам, без вмешательства дирекции и профсоюза. Вопрос о соответствии решаю я. (Амосов Н.М., 1976, с.50)

Вопросы:

- определите основное противоречие ситуации?
- прав ли в своих утверждениях известный кардиохирург?
- соответствует ли стиль руководства главврача своему времени?

#### **Задача 9.**

Ребенок поступил из загородного оздоровительного лагеря в ближайшую больницу по «скорой помощи» с острой хирургической патологией. Ситуация быстро ухудшалась. Но вместо того, чтобы немедленно спасти ребенка, врачи решили предварительно вызвать и дождаться родителя, чтобы тот приехал и поставил свою подпись в истории болезни.

Вопросы:

- определите биоэтическую проблему;

– какой модели отношения «врач-пациент» соответствовали действия врачей: патерналистской или информированного согласия?

Поясните. – как регламентирует подобную ситуацию ФЗ «Об основах...»?

### **Задача 10.**

Школьник 12-лет, находясь на отдыхе в летнем детском лагере, обратился к врачу с жалобами на боли в животе. Врач лагеря заподозрил энтерит, дал мальчику бисептол и оставил его в медчасти до утра под своим наблюдением. На следующий день мальчика доставили в ЦРБ, где у него обнаружили аппендицит и предложили ему подписать согласие на операцию. Мальчик согласие на операцию аппендэктомии подписать отказался. Врачи пытались найти родителей мальчика, которые проживали в другом городе, чтобы получить согласие на операцию у них, но неудачно. На 2-й день пребывания в № ЦРБ врачи запросили согласие на операцию у администрации лагеря, в котором отдыхал мальчик, и сразу его получили, но уже развился разлитой перитонит. Через несколько дней мальчик умер от перитонита.

Вопросы:

– определите биоэтическую проблему;

– имело ли юридическое значение согласие мальчика на операцию?

– какой модели отношения «врач – пациент» следовали врачи ЦРБ: патерналистской или информированного согласия? Поясните.

### **Задача 11.**

Больная М., 15 лет, была доставлена из пионерского лагеря машиной «скорой помощи» в приемное отделение районной больницы с диагнозом «острый энтероколит». Больна в течение четырех дней. В приемном отделении был установлен диагноз «аппендикулярный абсцесс», и девочка была оперирована в срочном порядке. Согласие девочки на операцию было получено. Прибывший через 3 часа отец девочки подал жалобу на действия дежурного хирурга, так как операция была выполнена без согласия родителей лица, не достигшего совершеннолетнего возраста.

Вопросы:

– определите биоэтическую проблему;

– обоснована ли жалоба отца пациентки?

Поясните. – каким принципам биоэтики соответствовали действия врачей районной больницы?

### **Задача 12.**

В приемное отделение нейрохирургического стационара мать принесла ребенка, находившегося в бессознательном состоянии. Врач отделения не принял ребенка и отправил мать в соседнюю детскую больницу. Мать доставила ребенка в больницу без признаков жизни. Смерть наступила от аспирации инородного тела.

Вопросы:

– оправдывает ли действия врача ст. 7-я Этического кодекса российского врача?

– нарушена ли в данном случае статья 124-я УК РФ?

Поясните различия легкого, среднего и тяжелого вреда.

### **Задача 13.**

На операцию с диагнозом аппендицит поступил подросток 12 лет. Во время наркоза он перестал дышать. Мероприятия по оживлению успеха не принесли. Оказалось, что вместо баллона с кислородом к аппарату был подключен баллон с закистью азота. Причиной смерти явилось отравление закистью азота.

Вопросы:

- определите биоэтическую проблему;
- определите дефект медицинской помощи;
- под какую статью УК РФ подпадают ли действия медработника? Поясните.

#### **Задача 14.**

Врач поликлиники выдал знакомому по его просьбе больничный лист на три дня и сделал подложную запись в амбулаторной карте, поставив диагноз: «острый правосторонний гнойный отит». Мнимый больной работал проводником на железной дороге и вместо рейса отправился в соседний поселок к другу на свадьбу, где в компании простодушно рассказал обстоятельства получения больничного листа. Случаем заинтересовались правоохранительные органы, которые, однако, не установили факта получения врачом вознаграждения.

Вопросы:

- определите биоэтическую проблему;
- какой мотив привел врача к нарушению его обязанностей?
- по какой статье УК РФ правоохранительные органы проверяли факты?

#### **Задача 15.**

В сельской местности был серьезно травмирован человек. Состояние пострадавшего требовало срочного оказания квалифицированной медицинской помощи с оперативным вмешательством. Фельдшер, оказав необходимую помощь, вызвал из города больничную машину, но ввиду тяжести состояния пациента, избегая потери времени (лишний часполтора), обратился к владельцу находящегося рядом легкового автомобиля с просьбой отвезти его с пострадавшим в больницу. Владелец исправной машины отказал в просьбе фельдшера. Других автомашин поблизости не оказалось. Потерпевший умер через 2,5 часа после получения травмы в машине скорой помощи по пути в больницу.

Вопросы:

- определите биоэтическую проблему;
- можно ли квалифицировать действия фельдшера как ненадлежащие?

Поясните. – помощь фельдшеру для водителя – это право или обязанность?

#### ***Критерии оценивания решения ситуационной задачи:***

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения ситуационной задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное решение ситуационной задачи.
	«4» (хорошо) – в целом ситуационная задача решена, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при решении ситуационной задачи.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, ситуационная задача не решена или решена не верно.

**СВЕДЕНИЯ ОБ УТВЕРЖДЕНИИ/ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИИ ПРОГРАММЫ НА ОЧЕРЕДНОЙ УЧЕБНЫЙ ГОД И РЕГИСТРАЦИЯ ИЗМЕНЕНИЙ**

