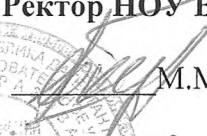


НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор НОУ ВО ДМСИ


М.М.Расулов

2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1. Б.14 ПАТОФИЗИОЛОГИЯ - ПАТОФИЗИОЛОГИЯ ГОЛОВЫ И ШЕИ

Специальность	31.05.03 Стоматология
Направленность(специализация)	Стоматология
Форма обучения	очная
Трудоемкость	5 з.е.

Махачкала

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы следующие нормативные правовые документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.03 "Стоматология", утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 г. № 96.

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301.

3. Локальные акты НОУ ВО ДМСИ

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры общенаучных и медико-биологических дисциплин «28» «08» 2019 г. Протокол № 1

Рабочая программа актуализируется (обновляется) ежегодно, в том числе в части программного обеспечения, материально-технического обеспечения, литературы.

Зав. кафедрой общенаучных
и медико-биологических дисциплин

Ф.Г.

к.х.н., доцент Гасанова Ф.Г.

Разработчик

Х.А.

к.б.н., доцент, Нурмагомедова Х.А.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – овладение обучающимися знаниями об общих закономерностях и конкретных механизмах возникновения, развития и исходов патологических процессов, отдельных болезней и болезненных состояний, о выборе патогенетически оправданных методов диагностики лечения, реабилитации и профилактики заболеваний.

Задачи дисциплины:

- изучение методов анализа результатов лабораторных и функциональных исследований;
- формирование методологической и методической основ клинического мышления и рационального действия врача – стоматолога;
- формирование умений патофизиологического анализа симптомов и синдромов заболеваний зубочелюстно-лицевой области;
- приобретение обучающимися практических умений по установлению взаимосвязей между заболеваниями зубочелюстной области и общесоматическими заболеваниями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Патофизиология– патофизиология головы и шеи» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Патофизиология– патофизиология головы и шеи» изучается в 3,4 семестрах.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОПК-9	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	Морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека	Оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	Навыками оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач
ПК-6	Способность к определению у пациентов	Понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни,	Анализировать вопросы общей патологии и современные	Медико-анатомическим

	<p>основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра</p>	<p>нозологие, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии. функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии; - структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем; - законы генетики ее значение для медицины, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека.</p>	<p>теоретические концепции и направления в медицине; - обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; дисциплинарных модулей), - отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов (глюкозы, мочевины, билирубина, мочевой кислоты, молочной и пировиноградной кислот и др.) от патологически измененных, читать протеинограмму и объяснить причины различий; - интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем.</p>	<p>понятийным аппаратом - навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека; - навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней;</p>
--	---	--	---	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид учебной работы	Всего часов	3 сем.	4 сем.
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	92,3	52	40,3
Аудиторные занятия всего, в том числе:	84	48	36
Лекции	26	14	12
Практические занятия	58	34	24
Лабораторные занятия	-	-	-
Контактные часы на аттестацию (экзамен)	0,3		0,3
Консультация	4	2	2
Контроль самостоятельной работы	4	2	2
2. Самостоятельная работа	51,7	20	31,7
Контроль	36	-	36
ИТОГО:	180	72	108
Общая трудоемкость	5	2	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
1. Общая нозология	Предмет и задачи патофизиологии. Основные понятия нозологии. Болезнетворное действие факторов внешней среды. Моделирование. Моделирование основных стоматологических заболеваний.	ОПК-9, ПК-6
2. Типовые патологические процессы	Острое неспецифическое повреждение клетки. Особенности реакции клеток пульпы, слизистых оболочек и костной ткани на острое и хроническое повреждение. Нарушение периферического кровообращения и микроциркуляции. Значение нарушения микроциркуляции в развитии патологических процессов в челюстно-лицевой области. Барьерные функции организма и их нарушения. Гематосаливарный барьер. Острое воспаление. Этиология и патогенез воспалительных процессов в челюстно-лицевой области. Принципы коррекции. Сиалозы и сиалоадениты основные звенья патогенеза, принципы моделирования и диагностики заболеваний слюнных желез. Раневой процесс. Патология раневого процесса в тканях челюстно-лицевой области. Патофизиология водно-солевого обмена. Отеки. Патофизиология нарушения щелочно-кислотного	ОПК-9, ПК-6

	<p>состояния организма. Роль КОС в развитии кариеса и воспалительных заболеваний пародонта и патологии слизистой оболочки полости рта. Принципы регуляции КОС в полости рта. Опухолевый рост. Важнейшие этиологические факторы в развитии опухолей головы и шеи. Патофизиология теплового обмена. Лихорадка. Перегревание. Переохлаждение. Гипоксия. Роль гипоксии в развитии стоматологических заболеваний. Патофизиология обмена веществ. Роль нарушений обмена веществ в развитии патологии зубочелюстной системы. Патофизиология фосфорно-кальциевого обмена, остеопороз, остеомаляция.</p>	
<p>3. Патофизиология органов и систем</p>	<p>Патофизиология системы красной крови. Механизмы нарушений в тканях полости рта при различных видах анемии. Патофизиология системы белой крови. Изменения в полости рта при нарушениях в системе лейкоцитов. Гемобласты. Стоматологические проявления и их патогенез при патологии белой крови. Патофизиология гемостаза. Значение нарушения гемостаза в развитии стоматологических заболеваний. Патофизиология внешнего дыхания. Роль нарушения внешнего дыхания в формировании зубочелюстной системы. Изменения внешнего дыхания при деформациях челюстей и заболеваниях верхнечелюстной пазухи. Патофизиология сердечнососудистой системы. Сердечная недостаточность. Коронарная недостаточность. Нарушения ритма сердца. Нарушения регуляции сосудистого тонуса. Особенности течения основных стоматологических заболеваний при артериальной гипертензии и ИБС. Патофизиология желудочно-кишечного тракта. Язвенная болезнь. Связь патологии желудочно-кишечного тракта с состоянием полости рта. Патофизиология печени. Роль патологии печени в развитии заболеваний зубочелюстной системы. Патофизиология почек. Роль патологии почек в развитии заболеваний зубочелюстной системы. Патофизиология нервной системы. Боль. Патофизиология эндокринной системы. Стоматологические проявления при патологии эндокринной системы.</p>	<p>ОПК-9, ПК-6</p>

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая
--	------------------------------------

	самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
1. Общая нозология	8	-	20	15
2. Типовые патологические процессы	8	-	20	20
3. Патопфизиология органов и систем	10	-	18	16,7
Итого (часов)	26	-	58	51,7
Форма контроля	Экзамен			

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к экзамену.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература:

1. Патопфизиология. Руководство к занятиям [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Под ред. П.Ф. Литвицкого - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. -Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416341.html>- ЭБС «Консультант студента».

2. Патопфизиология [Электронный ресурс] / под ред. Г. В. Порядина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. -Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429037.html> ЭБС «Консультант студента».

3. Патопфизиология. Руководство к занятиям: учебно-методическое пособие / Под ред. П.Ф. Литвицкого. 2010. - 128 с.

4. Патопфизиология: курс лекций: учеб. пособие / под ред. Г. В. Порядина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 592 с. : ил.

8.2 Дополнительная литература:

1. Патопфизиология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. В.В. Новицкого, О.И. Уразовой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. -

Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418192.html>- ЭБС «Консультант студента».

2. Патофизиология = Pathophysiology : лекции, тесты, задачи [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Литвицкий П. Ф., Пирожков С. В., Тезиков Е. Б. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. -Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436004.html>- ЭБС «Консультант студента».

3. Патофизиология. В 2-х томах. Том 1 [Электронный ресурс] / Под ред. В. В. Новицкого, Е. Д. Гольдберга, О. И. Уразовой - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. -Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426579.html>- ЭБС «Консультант студента».

4. Патофизиология. В 2-х томах. Том 2 [Электронный ресурс] / Под ред. В. В. Новицкого, Е. Д. Гольдберга, О. И. Уразовой - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. -Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426586.html>- ЭБС «Консультант студента».

8.3 Лицензионное программное обеспечение

Windows 7 Код продукта - 00371-OEM-9091475-61602 (коробочная версия)

Windows 7 Код продукта - 00371-OEM9091475-61600 (коробочная версия)

Windows 7 Код продукта - 00371-OEM-9091484-00422 (коробочная версия)

Linux Ubuntu (свободный доступ)

Microsoft Office 2013

Лицензионный ключ ID: cd256150-a898-441f-aas0-9f8f33390e45 PWCXD (коробочная версия)

Microsoft Office 2013

Лицензионный ключ ID: cd256150-a898-441f-aas0-9f8f33390e45 K4PXD (коробочная версия)

Microsoft Office 2013

Лицензионный ключ ID: cd256150-a898-441f-aas0-9f8f33390e45 QPB23(коробочная версия)

Kaspersky Internet Security Лицензионный ключ - 10C5CB0C-3DB4-4ECB-8C4D-F69BFFBD1625 от 06.11.2020 до 08.11.2021

ПО ViPNET Client (дог. №А-Ц-ПД-77/20-12-35 от 03 декабря 2020)

ФИС ФРДО (дог. №А-Ц-ПД-77/20-12-35 от 03 декабря 2020)

СЗИ Secret Net Studio 8 установочный комплект (дог. №А-Ц-ПД-77/20-12-35 от 03 декабря 2020)

«Максимальная защита» СЗИ Secret Net Studio 8 (дог. №А-Ц-ПД-77/20-12-35 от 03 декабря 2020)

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная библиотечная система «Консультант Студента» www.studmedlib.ru

1. «Информо» wuz.informio.ru- полнотекстовая БД документов федеральных и региональных органов исполнительной власти, регламентирующие деятельность образовательного процесса

2. Научная электронная библиотека www.elibrary.ru Полнотекстовая БД научных журналов от ведущих российских академических, университетских, отраслевых и коммерческих издателей.

3. Российская государственная библиотека.- <http://www.rsl.ru>

4. Образовательные ресурсы федерального портала «Российское образование».

<http://www.edu.ru>.

7. Medline (PubMed, USA) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>

8. Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://who.int/ru/>

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» <http://www.garant.ru/>.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Образовательный процесс обеспечивается специальными помещениями, которые представляют собой аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, демонстрационным оборудованием.

Для проведения занятий лекционного типа используются демонстрационные оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Дагестанского медицинского стоматологического института.

Материально-техническая база Дагестанского медицинского стоматологического института соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа.
Патофизиология-патофизиология головы и шеи	Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд 405 пл22.3 г. Махачкала, ул. Азиза Алиева, д. 25 Договор № 1/08-18 от 31.08.2018 г.	Учебная мебель: столы деревянные на металлическом каркасе (на 2 человек) -10шт; стулья деревянные на металлическом каркасе - 21шт; полка подвесная со стеклянными створками- 1шт; доска магнитная меловая ученическая- 1 шт; Технические средства обучения: учебные схемы и плакаты; ноутбук «Lenovo» (цвет: черный) - 1шт; проектор «EPSON» цвет (черный) -1шт; экран проекционный переносной -1шт.	<u>Windows 7</u> Код продукта - 00371-OEM-9091475-61602 (коробочная версия) <u>Windows 7</u> Код продукта - 00371-OEM9091475-61600 (коробочная версия) <u>Windows 7</u> Код продукта - 00371-OEM-9091484-00422 (коробочная версия) <u>Linux Ubuntu</u> (свободный доступ) <u>Microsoft Office 2013</u> Лицензионный ключ ID: cd256150-a898-441f-aas0-9f8f33390e45 PWCXD (коробочная версия) <u>Microsoft Office 2013</u> Лицензионный ключ ID: cd256150-a898-441f-aas0-9f8f33390e45 K4PXD (коробочная версия) <u>Microsoft Office 2013</u> Лицензионный ключ ID: cd256150-a898-441f-aas0-9f8f33390e45 QPB23(коробочная версия) <u>Kaspersky Internet Security</u> Лицензионный ключ - 10C5CB0C-3DB4-4ECB-8C4D-F69BFFBD1625 от 06.11.2020 до 08.11.2021 <u>ПО ViPNET Client</u> (дог. №А-Ц-ПД-77/20-12-35 от 03 декабря 2020) <u>ФИС ФРДО</u> (дог. №А-Ц-ПД-77/20-12-35 от 03 декабря 2020) <u>СЗИ Secret Net Studio 8</u> установочный комплект (дог. №А-Ц-ПД-77/20-12-35 от 03 декабря 2020) <u>«Максимальная защита» СЗИ Secret Net Studio 8</u>

	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, промежуточной аттестации (ауд.502)</p>	<p>Учебная мебель: столы ученические на металлическом каркасе со скамейками с двумя посадочными местами - 5 шт; столы ученические на металлическом каркасе со скамейками с четырьмя посадочными местами - 11 шт.; стол преподавательский на металлическом каркасе - 1шт; стул на металлическом каркасе -1шт; доска ученическая типовая меловая (цвет: черный) - 1шт; кафедра деревянная (конструкционный материал: ДСП) - 1 шт; Технические средства обучения: ноутбук «Lenovo» (цвет: черный) - 1шт; проектор «EPSON» цвет (черный) -1шт; экран проекционный переносной -1шт.</p>	<p>(дог. №А-Ц-ПД-77/20-12-35 от 03 декабря 2020) <u>Windows 7</u> Код продукта - 00371-ОЕМ-9091475-61602 (коробочная версия) <u>Windows 7</u> Код продукта - 00371-ОЕМ9091475-61600 (коробочная версия) <u>Windows 7</u> Код продукта - 00371-ОЕМ-9091484-00422 (коробочная версия) <u>Linux Ubuntu</u> (свободный доступ) <u>Microsoft Office 2013</u> Лицензионный ключ ID: cd256150-a898-441f-aas0-9f8f33390e45 PWCXD (коробочная версия) <u>Microsoft Office 2013</u> Лицензионный ключ ID: cd256150-a898-441f-aas0-9f8f33390e45 K4PXD (коробочная версия) <u>Microsoft Office 2013</u> Лицензионный ключ ID: cd256150-a898-441f-aas0-9f8f33390e45 QPB23(коробочная версия) <u>Kaspersky Internet Security Лицензионный ключ - 10C5CB0C-3DB4-4ECB-8C4D-F69BFFBD1625 от 06.11.2020 до 08.11.2021</u> <u>ПО VipNET Client</u> (дог. №А-Ц-ПД-77/20-12-35 от 03 декабря 2020) <u>ФИС ФРДО</u> (дог. №А-Ц-ПД-77/20-12-35 от 03 декабря 2020) <u>СЗИ Secret Net Studio 8</u> установочный комплект (дог. №А-Ц-ПД-77/20-12-35 от 03 декабря 2020) <u>«Максимальная защита» СЗИ Secret Net Studio 8</u> (дог. №А-Ц-ПД-77/20-12-35 от 03 декабря 2020)</p>
	<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.301)</p>	<p>Учебная мебель: Столы на металлическом каркасе на 2 посадочных места (4 шт.), стулья (8 шт.). Технические средства обучения: Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации</p>	<p><u>Windows 7</u> Код продукта - 00371-ОЕМ-9091475-61602 (коробочная версия) <u>Windows 7</u> Код продукта - 00371-ОЕМ9091475-61600 (коробочная версия) <u>Windows 7</u> Код продукта - 00371-ОЕМ-9091484-00422 (коробочная версия) <u>Linux Ubuntu</u> (свободный доступ) <u>Microsoft Office 2013</u> Лицензионный ключ ID: cd256150-a898-441f-aas0-9f8f33390e45 PWCXD (коробочная версия) <u>Microsoft Office 2013</u> Лицензионный ключ ID: cd256150-a898-441f-aas0-9f8f33390e45 K4PXD (коробочная версия) <u>Microsoft Office 2013</u> Лицензионный ключ ID: cd256150-a898-441f-aas0-9f8f33390e45 QPB23(коробочная версия) <u>Kaspersky Internet Security Лицензионный ключ - 10C5CB0C-3DB4-4ECB-8C4D-F69BFFBD1625 от 06.11.2020 до 08.11.2021</u> <u>ПО VipNET Client</u> (дог. №А-Ц-ПД-77/20-12-35 от 03 декабря 2020) <u>ФИС ФРДО</u> (дог. №А-Ц-ПД-77/20-12-35 от 03 декабря 2020) <u>СЗИ Secret Net Studio 8</u> установочный комплект (дог. №А-Ц-ПД-77/20-12-35 от 03 декабря 2020) <u>«Максимальная защита» СЗИ Secret Net Studio 8</u> (дог. №А-Ц-ПД-77/20-12-35 от 03 декабря 2020)</p>

10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (система информационная для слабослышащих переносная), при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

Перед началом обучения проводятся консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу

Для обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может применяться адаптированная форма обучения с элементами дистанционного обучения. Целью обучения является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства или временного их пребывания. При обучении, с элементами дистанционного, ведущий преподаватель осуществляет учебно-методическую помощь обучающимся через консультации с использованием средств Интернет-технологий.

11.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов на практических занятиях, написания рефератов, выполнения практических заданий, решения тестовых заданий.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Высокий уровень

11. 2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Вопросы для устного опроса на практических занятиях

1.Общая нозология

1. Клеточная патология, ее положительное и отрицательное влияние на развитие медицины. Современные представления о патологии клетки.
2. Причина и условие – определение, понятие.
3. Течение и исходы болезни. Механизм восстановления нарушенных функций.

4. Этиология, определение понятия. Критика монокаузализма.
5. Реактивность, определение, понятия, виды реактивности.
6. Течение и исходы болезни.
7. Причинноследственные отношения в патогенезе. Примеры.
8. Патогенез, определение понятия. Основные механизмы патогенеза. Роль «местного» и «общего» в патогенезе и их диалектическое единство.
9. Роль этиологического фактора в патогенезе.

2. Типовые патологические процессы

1. Перегревание. Тепловой удар. Солнечный удар.
2. Эмболия, механизм образования, виды, значение.
3. Венозная гиперемия, определение понятия, причины, механизм развития, значение
4. Основные теории воспаления
5. Внешние признаки воспалительной реакции и механизм их возникновения.
6. Нарушение водного обмена. Обезвоживание. Водное отравление.
7. Острая лучевая болезнь. Патогенез.
8. Механизм тромбообразования.
9. Виды ацидоза, механизм развития.
10. Нарушение углеводного обмена.
11. Патогенез обменных нарушений при сахарном диабете.
12. Экссудация, механизм развития. Виды экссудатов.
13. Соотношение теплопродукции и теплоотдачи в различных стадиях лихорадки.
14. Болезнетворное действие электрического тока.
15. Механизмы формирования сосудистых и гемодинамических нарушений в очаге воспаления.
16. Приспособительные явления при нарушениях общего кровообращения.
17. Динамика развития сосудистой реакции при остром воспалении.
18. Расстройство кислотно-щелочного равновесия. Причины, проявления.
19. Изменения обмена веществ в различных стадиях лихорадки.
20. Лихорадка. Определение понятия. Основные типы температурных кривых.
21. Канцерогенные вещества, их роль в патогенезе опухолевого роста.
22. Влияние воспалительного очага на организм (примеры).

3. Патофизиология органов и систем

1. Инфаркт: причины, механизм развития инфаркта миокарда.
2. Патологические изменения эритроцитов.
3. Механизм нарушения внешнего дыхания при поражении плевры.
4. Гемолитические анемии, патогенез, картина крови.
5. Патология пищеварения в полости рта.
6. Механизм возникновения цианоза, одышки, отеков при декомпенсированных митральных пороках.
7. Нарушение фильтрации и реабсорбции в почках. Причины.
8. Гиперфункция передней доли гипофиза. Гигантизм.
9. Акромегалия. Патогенез.
10. Механизм действия перелитой крови.
11. Хроническая недостаточность надпочечников. Бронзовая болезнь, патогенез.
12. Расстройство сердечного ритма в зависимости от нарушения проводимости.
13. Виды аритмий при нарушении возбудимости.
14. Расстройство двигательной функции кишечника
15. Желчекаменная болезнь, патогенез.
16. Роль почек в патогенезе гипертонической болезни
17. Хроническая недостаточность надпочечников. Причины, патогенез. Бронзовая болезнь.

18. Лейкоцитозы, виды лейкоцитозов, значение, принцип оценки.
19. Изменения внешнего дыхания при нарушении легочной вентиляции.
20. Функциональные расстройства при различных видах анемии
21. Изменения в организме при недостаточности функций печени.
22. Одышка, виды одышки, значение.
23. Железодефицитные анемии. Причины. Карта крови.
24. Методы экспериментального изучения функций печени.
25. Функциональные расстройства и приспособительные реакции при острой кровопотере.
26. Нарушение двигательной функции желудка.
27. Изменение дыхания при понижении атмосферного давления. Причины. Механизм.
28. Патология кишечного пищеварения.
29. Ядерные сдвиги нейтрофильных лейкоцитов.
30. Этиология и патогенез наследственных болезней. Гемофилия.
31. Нарушение регуляции кроветворения при миэлоидном лейкозе.
32. Механизм развития отеков при патологии почек.
33. Изменения системы крови при постгеморрагической анемии, острой и хронической.
34. Виды желтухи, причины и механизм их возникновения.
35. Гипофункция щитовидной железы. Этиология, патогенез.
36. Лейкопения. Причины, механизм развития, значение.
37. Экстрасистолия: виды, значение.
38. Гипертиреоз. Патогенез.
39. Асфиксия, фазы развития.
40. Патогенез кишечной непроходимости
41. Расстройство дыхания при патологии дыхательных путей.
42. Пернициозная анемия. Этиология, патогенез, картина крови и костномозговой ткани.
43. Роль экстраренальных факторов в нарушении диуреза.
44. Классификация анемий в зависимости от типа кроветворения.
45. Пневмоторакс. Виды пневмоторакса, рефлекторный механизм изменений дыхания и кровообращения при пневмотораксе.
46. Почечнокаменная болезнь, патогенез.
47. Лейкозы. Патогенез. Картина крови при лимфаденозе и ретикулеэндоптелиозе.
48. Виды экспериментальной гипертонии.
49. Механизм развития гипертрофии сердца при пороках.
50. Патогенетические факторы отеков.
51. Гемолитическая желтуха. Патогенез.

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решение задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания

	<p>выполнены, но в них имеются ошибки и неточности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - при ответе на поставленный вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Тематика рефератов

1. Понятие о стволовых клетках, их характеристика, роль в патологии. Применение стволовых клеток в лечении заболеваний, в том числе, в зубочелюстно-лицевой области.
2. Особенности течения стоматологических заболеваний у наркоманов.
3. Изменение состава слюны при заболеваниях челюстно-лицевой области.
4. Роль нарушений обмена веществ в развитии патологии челюстно-лицевой области.
5. Инфекционный процесс в стоматологии. Этиология и патогенез «одонтогенного» сепсиса, роль кровеносной и лимфатической систем.
6. Механизмы адаптации и дезадаптации в стоматологии (при протезировании, врожденных и приобретенных дефектах в челюстно-лицевой области).
7. Остеопения, остеопороз, остеомалация, их роль в развитии заболеваний пародонта и нарушении регенерации кости.
8. Роль фтора и других микроэлементов в развитии патологии твердых тканей зубов.
9. Методы функциональных исследований тканей зубочелюстной системы, роль в диагностике и лечении.
10. Стресс, его влияние на зубочелюстную систему.

Критерии оценивания выполнения реферата

Оценка	Критерии
Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.;
Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;
Удовлетворительно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев

	выставления положительных оценок и др.
--	--

Типовые тесты по дисциплине

1. К исходу заболевания относят:
 - А. Ремиссию полную.
 - Б. Ремиссию неполную.
 - В. Рецидив.
 - Г. Формирование патологического состояния.
 - Д. Обострение болезни.
2. К местным признакам острого воспаления относится:
 - А. Побледнение кожных покровов.
 - Б. Боль В. Усиление функции органа.
 - Г. Анестезия.
 - Д. Понижение температуры.
3. При венозной гиперемии увеличение объема крови в органе обусловлено:
 - А. Затруднением оттока крови.
 - Б. Увеличением притока крови.
 - В. Затруднением лимфооттока.
 - Г. Расширением капиллярного русла.
4. Онкобелки – это:
 - А. Белки, блокирующие клеточное дыхание.
 - Б. Белки, стимулирующие опухолевую прогрессию.
 - В. Белки, угнетающие липолиз.
 - Г. Белки, угнетающие синтез нуклеиновых кислот.
 - Д. Белки, угнетающие синтез белка.
5. Восстановлению объема циркулирующей крови при обезвоживании способствует:
 - А. Повышение онкотического давления в кровеносном русле.
 - Б. Повышение гидростатического давления в венозном конце капилляра.
 - В. Повышение гидростатического давления в артериальном конце капилляра.
 - Г. Повышение онкотического давления в интерстиции.
6. Этиология болезни - это:
 - А. Механизм развития болезни.
 - Б. Учение о причинах болезни.
 - В. Учение о совокупности условий, вызывающих развитие заболеваний.
7. В какую стадию болезни появляются первые симптомы?
 - А. Инкубационную.
 - Б. Латентную.
 - В. Продромальную.
 - Г. Стадию клинически выраженных проявлений (III стадия).
 - Д. Стадию формирования исходов.
8. Что можно отнести к исходам болезни:
 - А. Рецидив.
 - Б. Обострение.
 - В. Ремиссию.
 - Г. Формирование патологического состояния.
 - Д. Экзацербацию.
9. Основное значение в развитии хронического воспаления отводится:
 - А. Нейтрофилам.

- Б. Базофилам.
 - В. Макрофагам.
 - Г. Тучным клеткам.
 - Д. Эритроцитам.
10. В развитии пролиферации существенное значение отводят:
- А. Нейтрофилам.
 - Б. Фибробластам.
 - В. Эритроцитам.
 - Г. Моноцитам.
 - Д. Эозинофилам
11. При агранулоцитозе противoinфекционная устойчивость организма:
- А. Повышена
 - Б. Понижена
 - В. Не изменена
12. Укажите механизмы возникновения истинного лейкоцитоза:
- А. Активация лейкопоза
 - Б. Мобилизация костномозгового резерва лейкоцитов без активации лейкопоза
 - В. Замедленное разрушение лейкоцитов
 - Г. Повышенный выход лейкоцитов из сосудистого русла в ткани
13. При витаминно-В12-дефицитной анемии содержание гемоглобина в эритроцитах:
- А. Снижено
 - Б. Увеличено
 - В. Нормальное
14. Радиоактивное излучение может:
- А. Усилить аэробный гликолиз
 - Б. Усилить синтез белка
 - В. Вызвать радиолитиз воды
15. При какой анемии отмечается абсолютный ретикулоцитоз:
- А. Мегалобластической (В12-дефицитной) анемии
 - Б. Гипопластической анемии
 - В. Постгеморрагической
 - Г. Железодефицитной
 - Д. Анемии Аддисон-Бирмера

Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

11.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Клеточная патология, ее положительное и отрицательное влияние на развитие медицины. Современные представления о патологии клетки.
2. Причина и условие – определение, понятие.
3. Течение и исходы болезни.

4. Этиология, определение понятия. Критика монокаузализма.
5. Реактивность, определение, понятия, виды реактивности.
6. Течение и исходы болезни.
7. Причинноследственные отношения в патогенезе. Примеры.
8. Патогенез, определение понятия. Основные механизмы патогенеза. Роль «местного» и «общего» в патогенезе и их диалектическое единство.
9. Роль этиологического фактора в патогенезе.
10. Влияние доброкачественных и злокачественных опухолей на организм. Патогенез раковой кахексии.
11. Перегревание. Тепловой удар. Солнечный удар.
12. Эмболия, механизм образования, виды, значение.
13. Венозная гиперемия, определение понятия, причины, механизм развития, значение
14. Основные теории воспаления
15. Внешние признаки воспалительной реакции и механизм их возникновения.
16. Теории опухолевого роста /Конгейма, Вирхова, химическая, вирусная/.
17. Нарушение водного обмена. Обезвоживание. Водное отравление.
18. Острая лучевая болезнь. Патогенез.
19. Механизм тромбообразования.
20. Ожоговая болезнь, патогенез.
21. Словесный раздражитель как патогенный и лечебный фактор, механизмы его действия.
22. Виды ацидоза, механизм развития.
23. Нарушение углеводного обмена.
24. Патогенез обменных нарушений при сахарном диабете.
25. Изменения общего объема крови /Волемии/.
26. Экссудация, механизм развития. Виды экссудатов.
27. Соотношение теплопродукции и теплоотдачи в различных стадиях лихорадки.
28. Характеристика опухолевого роста и его отличие от других видов роста (эмбрионального, регенерационного).
29. Болезнетворное действие электрического тока.
30. Механизмы формирования сосудистых и гемодинамических нарушений в очаге воспаления.
31. Приспособительные явления при нарушениях общего кровообращения.
32. Динамика развития сосудистой реакции при остром воспалении.
33. Расстройство кислотно-щелочного равновесия. Причины, проявления.
34. Изменения обмена веществ в различных стадиях лихорадки.
35. Лихорадка. Определение понятия. Основные типы температурных кривых.
36. Канцерогенные вещества, их роль в патогенезе опухолевого роста.
37. Влияние воспалительного очага на организм (примеры).
38. Гипогликемия: причины, значение.
39. Инфаркт: причины, механизм развития инфаркта миокарда.
40. Патологические изменения эритроцитов.
41. Механизм нарушения внешнего дыхания при поражении плевры.
42. Гемолитические анемии, патогенез, картина крови.
43. Патология пищеварения в полости рта.
44. Механизм возникновения цианоза, одышки, отеков при декомпенсированных митральных пороках.
45. Нарушение фильтрации и реабсорбции в почках. Причины.
46. Гиперфункция передней доли гипофиза. Гигантизм. Акромегалия. Патогенез.
47. Механизм действия перелитой крови.
48. Хроническая недостаточность надпочечников. Бронзовая болезнь, патогенез.

49. Расстройство сердечного ритма в зависимости от нарушения проводимости.
50. Виды аритмий при нарушении возбудимости.
51. Расстройство двигательной функции кишечника
52. Желчекаменная болезнь, патогенез.
53. Роль почек в патогенезе гипертонической болезни
54. Хроническая недостаточность надпочечников. Причины, патогенез. Бронзовая болезнь.
55. Лейкоцитозы, виды лейкоцитозов, значение, принцип оценки.
56. Изменения внешнего дыхания при нарушении легочной вентиляции.
57. Функциональные расстройства при различных видах анемии
58. Изменения в организме при недостаточности функций печени.
59. Одышка, виды одышки, значение.
60. Железодефицитные анемии. Причины. Карта крови.
61. Методы экспериментального изучения функций печени.
62. Функциональные расстройства и приспособительные реакции при острой кровопотере.
63. Нарушение двигательной функции желудка.
64. Изменение дыхания при понижении атмосферного давления. Причины. Механизм.
65. Патология кишечного пищеварения.
66. Ядерные сдвиги нейтрофильных лейкоцитов.
67. Этиология и патогенез наследственных болезней. Гемофилия.
68. Нарушение регуляции кроветворения при миелоидном лейкозе.
69. Механизм развития отеков при патологии почек.
70. Изменения системы крови при постгеморрагической анемии, острой и хронической.
71. Виды желтухи, причины и механизм их возникновения.
72. Гипофункция щитовидной железы. Этиология, патогенез.
73. Лейкопения. Причины, механизм развития, значение.
74. Экстрасистолия: виды, значение.
75. Гипертиреоз. Патогенез.
76. Асфиксия, фазы развития.
77. Патогенез кишечной непроходимости
78. Расстройство дыхания при патологии дыхательных путей.
79. Пернициозная анемия. Этиология, патогенез, картина крови и костномозговой ткани.
80. Роль экстраренальных факторов в нарушении диуреза.
81. Классификация анемий в зависимости от типа кроветворения.
82. Пневмоторакс. Виды пневмоторакса, рефлекторный механизм изменений дыхания и кровообращения при пневмотораксе.
83. Почечнокаменная болезнь, патогенез.
84. Лейкозы. Патогенез. Картина крови при лимфаденозе и ретикулеэндопелиозе.
85. Виды экспериментальной гипертонии.
86. Механизм развития гипертрофии сердца при пороках.
87. Патогенетические факторы отеков.
88. Гемолитическая желтуха. Патогенез.
89. Бронхиальная астма. Патогенез.

Шкала оценки для проведения экзамена по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;

	<ul style="list-style-type: none"> – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа

Ситуационные задачи

Задача 1.

Беременная М. обратилась в генетическую консультацию. Она сообщила, что её брат болен фенилкетонурией. М. интересуется вопросом, какова вероятность, что ее дети будут страдать фенилкетонурией. Обследование женщины М. и её супруга не выявило отклонений в состоянии их здоровья.

Вопросы:

1. Каков тип наследования фенилкетонурии и чем этот тип характеризуется?
2. Какова вероятность развития фенилкетонурии у детей женщины М., если частота фенилкетонурии в популяции, к которой принадлежат М. и ее супруг, равна 1 случай на 10000 человек?
3. Каковы проявления фенилкетонурии и что является их причиной?
4. Какой белок (фермент, структурный белок, рецептор, мембранный переносчик) кодируется аномальным геном при данной форме патологии?
5. Каким образом осуществляется распознавание этой болезни у новорождённых?
6. Как можно предупредить развитие фенилпировиноградной олигофрении у детей?

Задача 2.

Пациент Б. 45 лет, злоупотребляющий алкоголем, в последние месяцы отмечал слабость, головокружение, жажду. Они были выражены по утрам (особенно при отсутствии завтрака). Обычно связывал слабость с употреблением алкоголя. Накануне вечером Б. перенёс психоэмоциональный стресс (напряжённые семейные отношения). Утром он отметил появление одышки, резкую слабость, потливость. В транспорте Б. потерял сознание. Вызванная бригада «Скорой помощи» при обследовании Б. обнаружила бледные кожные покровы, АД 70/45 мм рт.ст., тахикардию (ЧСС 120), нарушение дыхания (развилось дыхание Чейна-Стокса). Больной был госпитализирован.

Вопросы:

1. Какие дополнительные исследования необходимы для уточнения состояния Б.?
2. Какая форма патологии углеводного обмена предположительно развилась у Б.?
3. Какова роль алкогольной интоксикации в развитии этой формы патологии и комы? 3. С какими состояниями необходимо дифференцировать эту форму патологии?

Задача 3.

Пациент К. 48 лет в течение 5 лет болен хроническим диффузным гломерулонефритом. В последние недели появились ноющие боли в сердце, сердцебиение, выраженные отёки, особенно нижних конечностей. Анализ мочи: суточный диурез 1100 мл, плотность 1,042, белок 3,3%. Микроскопия осадка мочи: зернистые и восковидные цилиндры в большом количестве. АД 170/95 мм рт.ст. Анализ крови: остаточный азот 70 мг%, общий белок 4,8 г%, альбумины 1,5 г%, глобулины 2,8 г%, гиперлипидемия, гипернатриемия.

Вопросы:

1. О развитии каких форм патологии свидетельствуют симптомы, имеющиеся у К.?
2. Какие виды нарушения липидного обмена могут при этом возникать? Каково их происхождение?
3. Каковы возможные последствия гиперлипидемии при условии её длительного течения?
4. Имеются ли у К. признаки: почечной недостаточности? уремии? Аргументируйте Ваши заключения.

Критерии оценивания решения ситуационной задачи:

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения ситуационной задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное решение ситуационной задачи.
	«4» (хорошо) – в целом ситуационная задача решена, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при решении ситуационной задачи.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, ситуационная задача не решена или решена не

	верно.
--	--------

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

№ п/п	Подразделение	Фамилия	Подпись	Дата
1.	Кафедра			
2.	Библиотека			
3.	Материально-технический отдел			

